



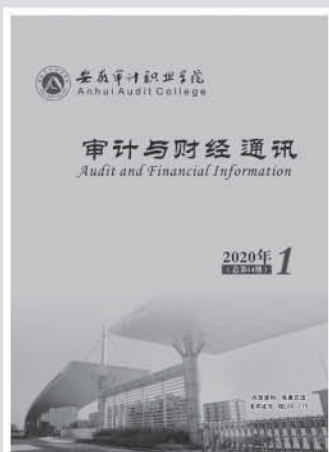
安徽审计职业学院  
Anhui Audit College

# 审计与财经通讯

*Audit and Financial Information*

第 1 期(总第 14 期)

2020 年 6 月



# 目 录

## CONTENTS

### 审计要闻 Audit News

- 04 中共安徽省委审计委员会召开第二次会议等
- 06 省审计厅党组书记、厅长刘大群参加学院领导班子中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”整改暨深化“三个以案”警示教育专题民主生活会等

### 教育要闻 Education News

- 08 教育部全面推进高校课程思政建设等
- 10 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放等

### 高水平大学建设 Construction Of High Level University

- 12 省审计厅高度关注学院技能型高水平大学建设工作等
- 13 我院与安徽财贸职业学院举行技能型高水平大学结对共建签约仪式等

### 名师工作室 Master Studio

- 14 新形势下高职院校内涵式发展评价指标构建调查分析报告 / 汪朝洋

### 师德师风 Teacher's Virtue and Style

- 20 争做“四有”好老师,我们在路上

主管单位:安徽省审计厅  
主办单位:安徽审计职业学院

**1** 2020 年  
(总第 14 期)

发送对象:省审计厅、本校师生  
印刷单位:安徽徽商印务有限公司  
出版日期:2020 年 6 月  
印 数:1000 册

## 审计研究 Study On The Audit

- 24 论审计委员会框架下的审计监督体系的涵义特征与建构路径  
/ 王 锴 李学岚 汪国钧

## 财会天地 Accounting World

- 28 PPP项目物有所值评价与国民经济评价比较分析 / 程 峰 李 娜

## 教育论坛 Education Forum

- 32 “三全育人”理念下高校智慧资助育人工作路径探究  
——以安徽审计职业学院为例 / 胡华北
- 35 校企合作背景下技能型人才培养实践  
——以安徽审计职业学院装饰工程技术专业“海天班”为例 / 高 洁
- 38 基于疫情下课程云课堂教学实践与探索  
——以房屋建筑学课程为例 / 刘丽云

## 安审资讯 Campus Information

- 40 省委第三巡视组向安徽审计职业学院党委反馈巡视情况等
- 42 院党委班子成员集体走进线上课堂为学生讲授思政课等
- 44 我院举办大学生心理健康月系列活动等

## 啄木鸟 Woodpecker

- 46 致初心与坚守  
——读余华《活着》有感 / 王 敏
- 47 怀揣梦想,用奋斗向青春献礼 / 程训敏

求 實 創 新  
馬 學 誠 信

### 编辑委员会

主 任:胡孝东

副 主 任:罗会强 杨友山

丁兴海 王向东(常务)

### 委 员:(以姓氏笔画为序)

王泽仁 王家和 吕 铭  
刘兆明 刘连生 刘 放  
刘彩萍 李 冰 李 娜  
杨 梅 汪志周 汪朝洋  
张玉胜 张 妍 陈 诚  
郁晓鹏 周春林 黄治林  
韩成文 程 峰 魏 卉

主 编:王向东

副 主 编:汪朝洋

责任编辑:李学岚 唐旭斌 孙 华

李婷婷 董丽娜 江 岚

吴 爽

电 话:0551-63617206

邮 箱:sjycjb@sina.com

## 中共安徽省审计委员会召开第二次会议

4月13日上午,省委审计委员会召开第二次会议。省委书记、省委审计委员会主任李锦斌主持会议并讲话。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于审计工作的重要指示精神,依法全面履行审计监督职责,加快审计工作全覆盖,做好常态化“经济体检”,为推进国家治理体系和治理能力现代化,为确保如期完成脱贫攻坚目标任务、确保决胜全面建成小康社会作出更大贡献。省长、省委审计委员会副主任李国英,省领导邓向阳、陶明伦、刘惠、丁向群、李明出席会议。

李锦斌指出,要突出政治站位,切实扛起审计监督使命担当。习近平总书记关于审计工作的重要指示,指明了审计工作的重要地位、重要作用、重要要求,全省各级各部门必须从增强“四个意识”、坚定“四个自



信”、做到“两个维护”的政治高度,吃透把准精神实质,坚决抓好贯彻落实。过去的一年,全省审计监督体系进一步健全,审计监督职能进一步发挥,审计监督效率进一步提高。今年是决胜全面小康、决战脱贫攻坚之年,是收官“十三五”、谋划“十四五”之年,是统筹“两手”、打赢“两战”之年,要主动适应新形势新要求,牢记使命、忠诚履职,全力推动中央及我省各项决策部署贯彻落实,以

审计创新发展助力抗疫情、促攻坚、稳增长。

李锦斌强调,要突出“应审尽审”,依法全面履行审计监督重大职责。要聚焦贯彻党中央决策部署跟踪审计,推动习近平总书记重

要指示批示精神落实,推动以习近平同志为核心的党中央重大方针政策执行,推动中央审计反馈问题整改,促进中央宏观调控、“六稳”工作部署、长三角一体化发展、优化营商环境等落地落实,确保政令畅通、令行禁止。要聚焦打赢疫情防控阻击战跟踪审计,促进财政资金、税费减免、贷款优惠、捐赠款物等分配管理使用提速提效、精准精当、公平公正,助力“两手硬”“两战赢”。要聚焦打赢打好三大攻坚战跟踪审计,狠抓脱贫攻坚、资源环境、财政金融风险等审计,助力决胜全面建成小康社会。要聚焦推动高质量发展跟踪审计,从重大战略实施、重点项目建设、重点园区企业入手,重点审计影响政策执行、工作推进的突出问题,助力现代化五大发展美好安徽建设。

李锦斌强调,要突出“权威高效”,健全完善审计监督体制机制。要强化组织领导,健全和完善党领导审计工作的制度和工作机制。要强化结果运用,揭示政策落实、工作推进、制度建设中的薄弱环节,推动审计监督与纪检监察、巡视巡察、组

织人事等有机贯通,研究制定审计发现问题容错纠错操作办法细则。要强化改革创新,把握计划均衡,坚持科技强审,打造审计铁军,力戒形式主义官僚主义,奋力推动全省审计工作再上新台阶。

会议审议通过了《省经济责任审计工作联席会议制度》《省委审计委员会2020年度工作要点》《安徽省审计机关2020年度审计项目计划》《2019年度全省审计工作情况报告》。

# 审计

## 要 闻

4月16日上午,省审计厅召开厅机关及厅属单位深化“三个以案”警示教育暨省委

巡视整改动员部署会,省审计厅党组书记、厅长刘大群作动员讲话,厅党组成员、副厅长程家楷宣读了厅深化“三个以案”警示教育实施方案和十届省委第八轮巡视反馈问题整改工作方案,驻厅纪检监察组组长贾宝明就深化“三个以案”警示教育和做好省委巡视整改工作提出了要求,厅党组成员、副厅长方正主持会议。

会议强调,要提高政治站位,认真组织开展深化“三个以案”警示教育。深化“三个以案”警示教育,是贯彻落实习近平总书记重要讲话、指示批示精神的实际行动,是巩固拓展主题教育成果、纵深推进全面从严治党的具体举措,要充分认识开展深化“三个以案”警示教育的重要性,把思想和行动统一到省委决策部署上来。要聚焦深化“三个以案”警示教育的重点内容,要按照警示教育的总要求,紧紧围绕“四联四增”主要内容,以“十查十

做”为关键举措,结合巡视反馈指出的问题,做到“三个摆进去”,深查细照笃行,落细落实落地。要把准深化“三个以案”警示教育的方法步骤,把“学”和“改”贯穿始终,把握好理论学习、民主生活会、整改问题等环节的任务要求,按照“三个坚持”,落实“四对照四检视”,做到“六个警醒起来”、对标“四个注重”。

会议强调,坚决贯彻省委要求,全力抓好巡视反馈问题整改。要切实增强巡视整改的主动性。巡视整改是省审计厅党组和全厅干部职工的共同任务和责任,要态度积极、行动迅速,主动落实巡视整改工作,向省委交上一份满意答卷。要切实增强巡视整改的推动力。实行清单管理、挂图作战。要集中精力、集中资源、集中智慧,强力推进,逐一抓好落实。要切实保障巡视整改的实效性。针对巡视指出的具体问题,要一一回应,在改彻底、改到位上下功夫,在治要害、管根本上下功夫,在勇担当、攻堡垒上下功夫,确保巡视整改实际效果。

会议强调,要压紧压实责任,纵深推进全面从严治党。要统筹抓好警示教育和巡视整改工作,加强领导,强化责任落实;要精心部署,分类统筹推进,制定具体方案;要标本兼治,落实全面从严要求,做到两项工作统筹兼顾、有顺利实施、纵深推进,取得扎实成效。

贾宝明对抓好警示教育和省委巡视整改提出了明确要求,强调要实行全程监督抓整改,采取阶段性督查抓整改,紧盯问题线索抓整改,坚持刀刃向内抓整改,决不允许整改敷衍化,绝不允许整改表面化,绝不允许整改不彻底。要把警示教育和巡视反馈问题整改融入到当前各项工作之中,以警示教育推动巡视整改,以整改举措丰富教育成果,确保取得实实在在的成效。



省审计厅党组书记、厅长刘大群参加学院  
领导班子中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”  
暨深化“三个以案”警示教育专题民主生活会  
整改

6月15日上午,学院召开领导班子中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”整改暨深化“三个以案”警示教育专题民主生活会,省审计厅党组书记、厅长刘大群到会指导,厅人教处、厅机关党委、驻厅纪检监察组相关同志参加了会议。会议由院党委书记范新国主持。

院党委对开好此次民主生活会高度重视,会前,认真开展学习研讨,深入开展谈心谈话,广泛征求意见建议。在此基础上,起草了学院领导班子对照检查材料,班子成员认真撰写个人发言提纲,为开好民主生活会打下了坚实基础。会上,书面通报了《关于学院领导班子“不忘初心、牢记使命”主题教育专题民主生活会检视问题整改落实情况的报告》和本次专题民主生活会会前征求意见情况,学院党委主要负责同志代表院领导班子作对照检查并带头作自我批评,院领导班子成员依次进行个人对照检查,开展批评与自我批评,并对批评意见逐一回应表态,厅督导组对会议进行了点评。

省审计厅机关党委专职副书记王家蓉对此次民主生活会作点评发言。

她指出,此次民主生活会是一次高质量的会议,具体体现在四个方面:一是会前材料准备比较充分;二是问题查摆比较准确,敢于揭短亮丑;三是问题分析比较透彻,坚持高标准严要求,深挖问题产生的根源;四是整改措施比较务实,整改方向明确、措施具体。王家蓉对院领导班子提出两点建议:一要抓好整改落实,做好整改工作的时间表、路线图、任务书,确保善作善成;二要建立健全长效机制,要用完善的制度管权、管事、管人,形成刚性约束,使之成为一种行为自觉的常态。

刘大群对此次学院领导班子专题民主生活会给予了充分肯定。他指出,此次民主生活会主题鲜明、准备充分。班子成员按照“四联四增”“四对照四检视”“十查十做”要求,围绕各自职责和工作实际,深刻查摆问题、深入剖析原因、明确整改措施,进行了批评和自我批评。在“团结——批评——团结”的深入沟通交流过程中,学院领导班子进一步统一了思想、凝聚了共识,明晰了存在问题,明确了形势任务,找准了努力方向。

刘大群要求,学院领导班子要充分运用好民主生活会成果,坚持问题导向、目标导向,结合此次查摆出来的问题、省委巡视指出的问题、厅属单位专

项整治提出的问题整改,与“354+N”突出问题整改、“不忘初心、牢记使命”主题教育检视问题整改一体推进落实,统筹做好疫情防控和教育教学工作,持续巩固提升定点帮扶工作成果,推动学院办学治校水平迈上新台阶。一

要扎实做好思政工作,夯实立德树人的思想根基。学院要深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人。要提高政治站位,着力强化理论武装,完善思政工作体系;要加强思政队伍建设,注重发挥言传身教作用,打造一支真正“站得稳讲堂、管得住课堂”的思政课教师队伍;要强化阵地建设,发挥好思想政治理论课的主渠道主阵地作用,创新思路、形式和教学方法,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。二要坚持和加强党的领导,强化事业发展的根本保障。学院要进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制,推进学院治理能力和治理体系现代化。要充分发挥学院党委的核心领导作用,认真履行管党治党、办学治校主体责任,严格落实“三重一大”决策制度,坚持党管干部、党管人才,从严治校、从严治教;要完善协调运行机制,严格执行重大事项请示报告制度,建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,为校长依法行使职权营造良好的政治生态。要健全内部治理体系,进一步明晰院领导班子及各部门职责分工,压实责任、强化统筹、加强监督,建立健全规范严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系,构建各负其责、齐抓共管的工作格局。三要持续加强学科建设,筑牢人才培养的基础支撑。对照新形势对审计职业教育发展的新要求和我省技能型高水平大学建设标准,学院工作还存在不少短板和弱项,必须把准定位、锁定目标,凝心聚力、攻坚克难。要始终坚持“依审兴校”的办学特色,发挥国内唯一一家以“审计”命名的全日制高等职业院校“天然”优势,集中精力打造具有审计特色的优势特色专业和系列精品课程。要始终坚持人才强校,突出实践导向,注重专兼结合,不断引进高层次、高技能人才充实教师队伍。要坚持产教融合,积极推进学院与优质名优企业的广泛合作,促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接,充分汇聚行业、企业人才培养合力。





为深入贯彻落实省委组织部关于开展“扛责任、强保障、促攻坚”行

动的部署要求,近日,省审计厅印发《关于深化“一抓双促”工程决战决胜脱贫攻坚开展“扛责任、强保障、促攻坚”行动的实施意见》(以下简称《实施意见》),从强化思想政治引领、保持队伍总体稳定、加大关心关爱力度、抓好重点任务落实、加大结对帮扶力度、加强宣传等6个方面,明确目标要求,组织推动全厅党员干部全面向脱贫攻坚发起总攻,助力现代化五大发展美好安徽建设。

《实施意见》指出,要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,持续学习领会习近平总书记关于扶贫工作的重要论述,把握脱贫攻坚处于最吃劲时候的要求,进一步增强思想、政治和行动自觉。要严格落实“四个不摘”要求,切实做到驻村队伍不撤、驻村队员不减,充分发挥选派第一书记和驻村工作队作用。要加大关心关爱力度,认真落实中央及省委激励干部担当作为意见以及选

派帮扶干部各项政策,加大年度考核和平时考核,注重在一线考察识别干部,对在扶贫工作中表现优秀、实绩突出,符合条件的扶贫干部,优先提拔使用、评聘职称、晋升职级。认真做好工作、生活、安全等各方面保障工作,让扶贫干部心无旁骛投入到脱贫攻坚工作。7月,省审计厅组织开展“集中走访帮扶月”活动,慰问选派帮扶干部,帮助解决实际困难。

《实施意见》强调,今年是脱贫攻坚收官之年,脱贫摘帽不是终点。要聚焦“两不愁三保障”及饮水安全,坚持问题导向,持续开展深入调研,帮助定点帮扶村进一步理清发展思路举措,力求解难题办实事。要加大支持产业项目建设力度和消费扶贫力度,帮助解决农副产品“卖难”问题。要落实定点帮扶责任,分批开展走访活动,发挥自身优势,帮助扶贫村解决实际困难。要结合党建及审计工作实际,开展共建帮扶活动,帮助抓好村级班子和后备力量队伍建设,着力增强帮扶村自我发展的能力与后劲,为贫困村留下一支不走的工作队。要坚持正确政治方向,树立鲜明舆论导向,在脱贫攻坚中大力宣传表彰好干部、好典型,深入提炼总结好经验、好做法,以多种形式讲好脱贫攻坚故事,弘扬脱贫攻坚精神,营造决战决胜脱贫攻坚浓厚氛围。

## 省审计厅印发《扛责任、强保障、促攻坚》行动实施意见 强化助力脱贫攻坚制度保证

### 安徽省开展重点保障企业贴息贷款专项审计

近期,省审计厅按照省委、省政府疫情防控工作要求和审计署工作安排,组织全省各级审计机关对徽商银行、合肥科技农商行、天长农商行等3家地方法人银行开展重点保障企业贴息贷款专项审计。

本次审计围绕促进重点保障企业贴息贷款“下达快、落点准、早见效”目标,重点关注贴息贷款相关政策落实及专项贷款发放、管理和使用情况。一是关注审批的规范性。查看企业申请贴息贷款的渠道是否畅通,有无审批流程长、贷款条件严苛等问题;银行有无增加各类附加贷款条件,变相提高贷款利率,或设置过高增信门槛,增加企业负担。二是拨款的及时性。查看银行贷

款拨付进度是否及时,是否制定专门制度和流程并采取针对性措施确保重点保障企业贷款资金及时供给。三是关注分配的科学性。查看贷款额度是否满足企业疫情防控相关的生产经营需求。四是关注使用的合规性。查看贴息贷款资金真实用途,是否存在企业套取、骗取优惠贷款情况;是否存在挪用贷款资金用于偿还企业其他债务或投资、理财等套利活动;是否存在贷款资金闲置或使用效率不高等问题。五是关注管理的有效性。查看银行为确保企业将贷款资金用于疫情防控相关的生产经营所采取的措施,以及强化贷后管理情况。

(责任编辑:李婷婷)

# 教育部全面推进高校课程思政建设

近日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出,全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措,高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。

《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义

核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求,分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案,各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标,明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容,并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况,分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面,贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,综合运用第一课堂和第二课堂,努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制,促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训,提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训,建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题,加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系,将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调,各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导,因地制宜制定工作方案,健全工作机制,建立党委统一领导,教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时,不断完善政策配套,加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会,提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队,推出一批课程思政示范课程,建设一批课程思政教学研究示范中心,设立一批课程思政研究项目,充分发挥示范典型的引领带动作用。







## 要 闻

受新冠肺炎疫情、经济下行压力加大等多重因素叠加影响，2020届高校毕业生就业形势十分严峻，“保就业”

任务十分艰巨。各地各高校深入贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，采取了一系列强有力举措，超常规推进落实，推动高校毕业生就业工作取得了阶段性成效。

是在教育部“学信网”开通“毕业去向查询反馈”功能，毕业生可登录学信网学信档案板块，核实高校填报的本人毕业去向。对反馈有问题的，将逐条逐项进行核实核查。二是要求各地各高校近期集中开展自查，严格审核每位毕业生的就业材料，确保各项数据准确无误，相关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。各省级就业工作部门对高校就业数据进行核查，重点核实灵活就业等相关数据。三是要求各地各高校严格落实“四不准”要求，即：不得以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂

## 教育部启动高校毕业生就业状况核查工作

为准确掌握当前高校毕业生就业情况，确保毕业生就业状况统计结果的客观性、真实性和准确性，教育部委托国家统计局有关单位近日启动高校毕业生就业状况核查工作，于6月和8月开展两轮专项核查。此次核查将以全国高校毕业生就业统计系统中毕业生就业数据为基础，向毕业生本人及其就业单位进行核对，重点核查毕业生毕业去向及就业单位与所提供信息是否一致。有关核查结果将反馈给各省级教育行政部门和相关高校。

据悉，教育部有关司局近日印发通知，部署全面开展2020届高校毕业生就业统计核查工作。一

钩，不准以户籍托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。四是严肃追究责任，对查实的弄虚作假等问题将严查严处，严肃追究高校领导、就业部门及院系负责人和具体工作人员责任，并在全国予以通报。

为畅通毕业生就业统计问题反馈渠道，及时回应毕业生和社会关切，教育部已开通就业统计举报电话(010-68352281)和举报邮箱(xiangmu@ncss.org.cn)，接受社会各界监督。

## 教育部印发通知部署 深入开展新时代校园爱国卫生运动

为贯彻落实习近平总书记关于深入开展新时代爱国卫生运动的重要讲话精神，总结运用教育系统新冠肺炎疫情防控斗争经验，大力弘扬爱国主义精神，培育和践行社会主义核心价值观，改善校园环境，提高健康素养，促进学生德智体美劳全面发展，引领带动社会新风尚，近日，教育部印发通知，部署深入开展新时代校园爱国卫生运动。

通知要求，要弘扬爱国卫生运动精神。大力弘扬爱国是核心、卫生是根本、运动是方式的爱国卫生运动内涵，丰富新时代校园爱国卫生运动的内容和形式，推动校园爱国卫生

运动从环境卫生治理向师生健康管理转变。深入开展爱国卫生运动中蕴含的爱国主义和集体主义教育，弘扬新时代伟大抗疫精神，紧密结合校园精神文明创建活动，将文明卫生教育与热爱祖国、热爱家乡、热爱校园、热爱生活相结合，引导广大师生培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

通知要求，要改善校园环境卫生。整治校园整体环境，完善学校基础设施，保障校园饮用水安全，提供充足的洗手设施，加强公共区域清扫消毒和室内通风换气。强化食品安全管理，做好学校食堂从业人员健康检查、食品



# 教育

原料进货查验、食堂和餐饮具清洗消毒。坚持预防为主,大力宣传公共卫生安全、传染病防治和卫生健康知识,提高广大师生传染病防控意识和能力。宣传生活垃圾分类要求,强化生活垃圾分类意识,配置分类垃圾箱(桶),加强生活垃圾分类管理。推进学校厕所革命,大力推进厕所改造。落实控烟要求,加大学校控烟宣传教育力度。

通知要求,要提升学生健康素养。倡导健康生活,保持疫情防控期间形成的勤洗手、常通风、少聚集、科学佩戴口罩、保持社交距离、保护野生动物等健康行为和习惯,提倡分餐制和使用公勺公筷,养成文明健康绿色环保生活方式。持续关注复学复课后学生的心理健康,完善学校心理健康咨询服务机制。将新时代校园爱国卫生运动的内涵和要求作为学校教育教学重要内容,融入德智体美劳全面培养体系,融入课程教材体系。营造健康环境,完善健康服务,加强健康管理,培育健康文化,引导各地和学

校积极创建健康学校。通知要求,要强化条件保障。各地教育部门和学校把深入推进新时代校园爱国卫生运动列入重要议事日程,明确工作重点、工作目标和责任分工,动员引导广大学生、教师、家长积极参与。建立健全学校公共卫生体系,完善学校突发公共卫生事件应急响应机制,纳入属地应急管理体系。要求各地采用线上线下结合、多地多校联动等形式,及时启动本地区新时代校园爱国卫生运动,积极营造良好氛围。6月23日,教育部组织在上海市、浙江省、广东省和江西省四省市中小学同时举办新时代校园爱国卫生运动启动仪式。

## 教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放

日前,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)正式印发。《意见》指出,教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出,着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平,培养德智体美劳

全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出,优化出国留学工作布局,做强“留学中国”品牌,深化教育国际合作,鼓励开展中外学分互认、学位互授联授,扩大在线教育的国际辐射力。同时,通过“互联网+”“智能+”等方式,丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出,打造“一带一路”教育行动升级版,扩大教育国际公共产品供给,深化与重要国际组织合作,推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标;建立中国特色国际课程开发推广体系,优化汉语国际传播,支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责,强调在党委统一领导下,推动政府充分发挥统筹协调作用,把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制,加大保障力度,加强智力支撑,有效防范化解风险,广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。



近日，教育部教师工作司公布了首批320个全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例名单。

过总结凝练各职业院校“双师型”教师队伍建设的好做法、好举措、好经验，推出一批在全国有影响力、具有示范引领作用的“双师型”教师队伍建设典型案例，供全国职业院校学习借鉴，共同提高职业院校“双师型”教师队伍建设水平。

典型案例遴选工作由教育部教师工作司委托教育部职业技术教育中心研究所具体负责，于2019年5月启动。征集案例分为职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例和“双师型”教师个人专业发展典型案例两类。经过院校申报、省厅推荐、专家评审、网上公示，确定出了院校“双师型”教师队伍建设典型案例200个，教师个人专业发展典型案例120个。

典型案例遴选工作由教育部教师工作司委托教育部职业技术教育中心研究所具体负责，于2019年5月启动。征集案例分为职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例和“双师型”教师个人专业发展典型案例两类。经过院校申报、省厅推荐、专家评审、网上公示，确定出了院校“双师型”教师队伍建设典型案例200个，教师个人专业发展典型案例120个。

## 首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例公布

## 信长星：全面落实新时代党的建设总要求 推动高校党建全面进步全面过硬

5月28日，全省2019年度高校党委书记抓党的建设述职评议在合肥进行。省委副书记信长星出席并讲话。

信长星在作综合点评时对高校党建工作所取得的成绩给予充分肯定，针对存在的问题提出整改要求。他强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是总书记关于加强高校党的建设的论述，全面落实新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，落实好党委领导下的校长负责制，选优配强高校各级领导班子，确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

信长星强调，要进一步推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，切实增强高校基层党组织政

治功能和组织力；深入推进党支部标准化规范化建设，把全面从严治党落实到每个支部、每个党员；严格按照高校党委“六个过硬”、院（系）党组织“五个到位”、党支部“七个有力”的要求，推动基层党组织建设创先争优，推进党建与业务深度融合。要压实高校党委主体责任和部门责任，严格考核问责制度，确保高校党建各项任务落实。

会上，安徽大学等9所高校党委书记现场述职，其他高校党委书记书面述职，参会人员进行了评议。省委教育工委书记钱桂仑主持会议并对现场述职进行点评。

（责任编辑：董丽娜）

4月28日,省审计厅召开厅长办公会议,会议由厅党组书记、厅长刘大群主持,厅领导杨寿桃、程家楷、贾宝明、方正、费明清等同志出席会议。会议就学院提交的技能型高水平大学建设工作报告进行审议。

会议指出,近年来,省审计厅党组高度重视学院的建设和发展,把审计职业教育放在全省审计事业发展全局的战略高度去谋划推动,学院各项工作呈现向上向好态势。此次成功申报安徽省技能型高水平大学立项建设单位,是厅党组坚强领导、学院党委积极作为、全体教职工共同努力的结果,也是学院进一步强化自身建设,推动“内涵式”发展的重大契机。但机遇与挑战并存,要清醒认识到,获准立项只是迈向技能型高水平大学建设目标的第一步,对照新形势对审计职业教育发展的新要求和我省技能型高水平大学建设标准,学院还存在不少短板和弱项,必须抓住机遇、锁定目标,把准定位、科学谋划,凝心聚力、攻坚克难,扎实推进。

会议强调,要立足学院实际,紧紧围绕建设标准和相关要求,有序推进建设任务。一是要把准办学定位,明确建设目标。要立足“因审而立、

依审而兴”的公办属性和行业特色,紧扣现代化高水平大学的目标定位,对照技能型高水平大学建设各项标准,着力在强化学科建设、优化师资力量、推动产教融合、提升治理水平等方面持续用力,深入推进审计人才培养、审计人员继续教育、审计工作理论研究“三个阵地”建设,致力打造审计特色鲜明的高水平现代化高职院校。二是坚持问题导向,着力补齐短板。要认真对照省委第三巡视组对学院的巡视反馈意见和省教育厅反馈的技能型高水平大学建设标准达标情况,细化举措,补短板、强弱项,精准发力,压实责任,加强统筹协调,确保学院创建工作行稳致远。三是加强组织领导,凝聚建设合力。学院在推进高水平大学建设过程中,要强化制度意识、程序意识,严格执行重大事项请示报告制度,凡是重大事项、重大建设项目计划安排须报经厅党组研究批准后再组织实施。同时,厅机关各相关部门要主动担当、积极作为,加强协调、强化支持,为学院高水平大学建设创造良好条件,共同服务和推动学院高质量发展,为审计事业和经济社会发展培养更多优秀人才。

## 学院获批安徽省技能型高水平大学建设单位

近日,学院顺利通过由省教育厅组织的技能型高水平大学评审,成功入选为安徽省技能型高水平大学建设单位。

自省教育厅发布关于开展技能型高水平大学中期检查和增补申报工作的通知以来,院领导高度重视、审时度势,抢抓高职教育改革与发展契机,全面启动技能型高水平大学申报工作。院党委带领全体教职工认真学习《国家职业教育改革实施方案》《安徽省技能型高水平大学建设标准(试行)》等文件,召开动员会和专题会,并成立高水平大学申报工作组,对申报工作进行任务分解。在省审计厅领导的大力支持和全体师生的不懈努力下,我院顺利通过安徽省技能型高水平大学评审并获得立项。

此次高水平大学建设项目的成功获批,对学院来说,既是机遇,也是挑战。学院将认真贯彻落实省教育厅关于“双高”建设的有关文件精神,对照建设标准进行查漏补缺、补齐短板、凸显特色。为成功建成技能型

高水平大学,学院成立技能型高水平大学建设领导小组,全面统筹技能型高水平大学建设工作,制定建设实施方案、分解建设任务、压实建设责任,做到项目进度与工作考核同步、建设成效与绩效同步,并制定保障计划,落实领导保障、制度保障与预算保障。

学院将以技能型高水平大学申报和建设为契机,以“职教20条”为引领,以“科学定位、特色办学、潜心育人,实现高质量发展”为核心,紧紧围绕技能型高水平大学建设这一目标,进一步优化顶层设计,完善内部治理结构,提升内部治理能力,完善质量保证体系。坚持高职教育改革创新,开拓协同发展;坚持“因审而立、依审而兴、靠审而强”,推进“三个阵地”(审计人才培养的阵地、审计人员继续教育的阵地、审计工作理论研究的阵地)建设,深耕审计行业;坚持促进产教深度融合,校企“双元”协同育人;坚持服务审计行业,服务地方经济发展,全面实现学院高质量发展目标。

4月29日,安徽财贸职业学院、安徽审计职业学院技能型高水平大学结对共建签约仪式在我院举行。省审计厅党组成员、副厅长方正,省供销社联合社党组成员、理事会副主任魏邦余出席签约仪式。两校党委书记、院长及相关部门负责人参加了仪式。

院党委书记范新国致欢迎词。他代表院党委向安徽财贸职业学院一行表示热烈的欢迎。他指出,安徽财贸职业学院在高水平大学建设方面经验丰富,也曾给予审计职业学院多方面的帮助和指导。两所院校同为财经类院校、同为部门办学院校、同在合肥市,结对共建把两校连在了一起,正所谓“一条大道(方兴大道)连两校,共建发展正当时”。相信在双方主管部门的指导下,两校携手共进,共谋发展,双方的结对共建一定能够圆满成功!

魏邦余代表省供销社党组向安徽审计职业学院获批立项安徽省技能型高水平大学和两校合作协议正式签订表示热烈祝贺。他指出,按照省教育厅的要求,安徽财贸职业学院与安徽审计职业学院结对共建地方技能型高水平大学,两所省内商科院校结对共建,是两校建校史上的一次重要发展契机。双方一定要密切沟通、增进了解、共建共享、优势互补,在教学、科研、社会服务、文化传承等方面不断深化合作,拓宽合作领域,为两校的建设发展提供新的动能,实现新的增长。

安徽财贸职业学院党委书记张志祥在讲话中表示,结对共建地方技能型高水平大学是两校改革发展中的大事,很荣幸能与安徽审计职业学院结对共建,相信在后续的项目建设中,两校一定会加强

沟通、优势互补、共同发展。以优异的成绩携手高质量建成安徽省地方技能型高水平大学。

方正代表省审计厅党组和学院全体师生,向安徽财贸职业学院莅临审计职业学院一行表示深切的谢意和热烈的欢迎!他指出,安徽财贸职业学院是安徽省地方技能型高水平大学A档院校,具有良好的办学基础和特色资源,在高水平大学建设方面处于领先地位。审计职业学院作为刚刚立项的技能型高水平大学建设单位,要抓住此次共建发展机遇,实现整体办学水平大幅提高,达到《安徽省技能型高水平大学建设标准(试行)》各项要求,并顺利通过中期检查和结项验收。他希望,两校在全面加强党的建设、高水平专业群建设、高水平双师队伍培养、校企合作、教育教学改革、就业创业平台建设、服务社会、大学治理、高水平人才培养等9个方面实现共建结对,积极推进技能型高水平大学建设,提升两校办学水平和人才培养质量,共同培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

仪式上,两校院长刘银国、胡孝东签订了《安徽财贸职业学院与安徽审计职业学院结对共建技能型高水平大学建设工作协议》,标志着两校结对共建工作正式启动。

## 学院与安徽财经大学拟联合开展专升本学生培养工作

为贯彻落实全国、全省教育大会精神,深入实施《国家职业教育改革实施方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》,根据《2020年安徽省普通高校专升本考试改革试点工作实施方案》文件精神 and 通知要求,学院将与安徽财经大学合作办学,联合培养招收专升本学生,进一步构建高职(专科)毕业生技术技能人才培养和成长通道,畅通人才培养立交桥,为我省审计行业和区域经济发展培养更多德智体美劳全面发展的应用型人才。

此次联合办学,双方经过了充分协商和交流,最终确定2020年联合招生专升本专业为审计、工程造价2个专业,共招收100人。招生对象为安徽省各级各类高等学校(包括在皖部属高等学校、省属普通高

校以及经过批准举办普通高等职业教育的成人高等院校)的应届全日制普通高职(专科)毕业生。

根据学院技能型高水平大学建设方案,学院将按照“科学规划、整合资源、固优强专、协同发展”的思路,重点打造审计与工程造价两大高水平专业群。我院审计专业先后荣获2019年教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》项目认定的国家级骨干专业、2011年中央财政支持高等职业教育提升专业服务产业能力项目认定的特色专业、2011年安徽省教学质量与改革工程项目认定的省级特色专业称号;工程造价专业是2015年安徽省质量工程项目认定的省级特色专业。

(责任编辑:吴爽)

# 新形势下高职院校内涵式发展评价指标构建调查分析报告

汪朝洋

高职院校内涵式发展是时代发展的产物。何为高职院校内涵式发展?不同的专家、学者可谓见仁见智。不同时期,基于不同视野、角度对其研究范围可谓因人而异,因时而异。具有中国特色的高职教育内涵也在不断升华。新时代背景下高职院校内涵式发展评价指标的构建应符合经济社会发展和教育教学规律的要求。

关于高职教育内涵式发展评价指标研究,笔者在2017年11月申报安徽审计职业学院校级专项课题“新形势下高职教育内涵式发展指标构建和实施方案”之前,在网络中查询中国期刊网全文数据库,输入关键词“高职教育内涵评价指标”共搜索到相关论文3篇。到目前为止,中国期刊网全文数据库只增加了相关论文2篇,尚未发现有关“新形势下高职院校内涵式发展评价指标构建”论文。有鉴于此,本次调研“新形势下高职院校(以下简称“高职”)内涵式发展评价指标构建”很有必要,且有一定的现实意义。

## 一、调查内容

本次问卷主要包括两个部分:一是被调研者情况,包括区域分布情况、身份情况(职称、职位)、所在学校情况(国家示范高职、省级示范高职、普通高职、学校举办方);二是调查内容,主要是关于高职内涵式发展7项评价指标:顶层设计、办学能力、教育教学、专业建设、课程建设与改革、招生就业和学校形象等;每项评价指标均由9个子项指标组成。此外,还对被调研者所在高职内涵式发展实际情况、高职内涵式发展的理想状态,以及制约高职内涵式发展5个主要因素(14选5)等进行了调查。

## 二、被调研者数据分析

### (一)被调研者区域分布情况分析

本次调研对象主要是全国高职的教育教学工作者。笔者将问卷设计好发到问卷网,再将相关链接发给调研对象,调研对象可在手机或电脑上作答。问卷共16个问题(涉及被调研者4个,评价指标及相关内容12个),平均答题时长8分23秒,发放问卷234

份,收回有效问卷234份。被调研者来自25个省市、自治区和直辖市(内蒙古、黑龙江、辽宁、河北、山西、宁夏、陕西、四川、重庆、湖北、河南、山东、江苏、安徽、云南、贵州、湖南、江西、浙江、福建、广西、广东、海南、上海、北京)。被调研者涉及区域分布较广,如图1所示。

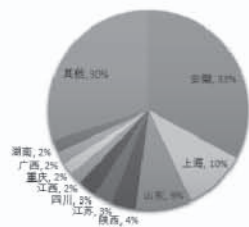


图1 被调研者区域分布情况

### (二)被调研者基本情况分析

#### 1.被调研者身份情况分析

身份包括两个维度:职称和职位。从被调研者职称来看,教授占29.91%,副教授占34.19%,讲师占22.65%,助教占13.25%,如图2所示。

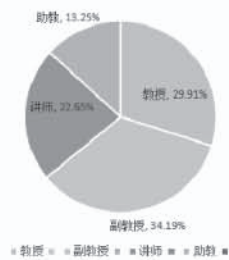


图2 被调研者职称占比情况

从职位来看,校长占9.84%,二级学院领导占22.22%,职能处室负责人占8.97%,教研室主任、专业负责人占20.51%,专任教师占31.62%,普通行政管理人员占6.84%,如图3所示。

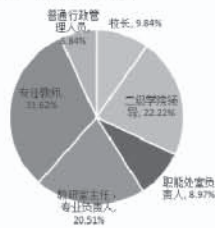


图3 被调研者职位占比情况

## 2.被调研者所在学校校情分析

被调研者所在学校校情包括两个维度:一是被调研者所在高职类型(国家示范、省级示范、普通高职),二是被调研者所在学校举办方(地方政府、行业或行政职能部门、民办)。

从被调研者所在高职类型来看,示范高职占47%(其中国家、省级示范各占23.50%),普通高职占53%。从被调研者所在学校举办方来看,地方政府占51.28%,行业或行政职能部门占43.59%,民办高职占5.13%。详见表1。

表1 被调研者所在学校情况

学校类型	回复情况	学校举办方	回复情况
国家示范性高职院校	23.50% (55)	地方政府	51.28% (120)
省级示范性高职院校	23.50% (55)	行业或行政职能部门	43.59% (102)
普通高职院校	53.00% (124)	民办	5.13% (12)
合计	100% (234)	合计	100% (234)

注:表中()中的数据表示被调研者回复的具体人数,下同。

综上所述,被调研者所在地区分布较广,职称分布较为合理、职位分布较广,所在学校涵盖所有类型高职,涉及不同举办主体。

## (三)评价指标认可情况分析

本研究规定评价指标及其子项指标,以及其他调研内容认可情况用认可率(R)表示: $80\% < R \leq 100\%$ 为“充分认可”, $60\% < R \leq 80\%$ 为“认可”, $40\% < R \leq 60\%$ 为“一般认可”, $20\% < R \leq 40\%$ 为“较低认可”。

本次调研涉及高职内涵式发展7项评价指标。由表2知,被调研者对其中的5项评价指标(顶层设计、办学能力、教育教学、专业建设、课程建设与改革)“充分认可”,1项评价指标(学校形象)“认可”,1项评价指标(招生就业)“一般认可”。

表2 高职内涵式发展评价指标认可情况

序号	选项	认可人数	占比
1	顶层设计	214	91.45%
2	办学能力	215	91.88%
3	教育教学	216	92.31%
4	专业建设	229	97.86%
5	课程建设与改革	220	94.02%
6	招生就业	152	64.96%
7	学校形象	123	52.56%

## (四)7项评价指标子项指标认可情况分析

本次调研对每项评价指标设置9个子项指标。下面对评价指标的子项指标认可情况逐项进行分析。

### 1.“顶层设计”子项指标认可情况分析

由表3知,被调研者对评价指标“顶层设计”中的4个子项指标“充分认可”,3个子项指标“认可”。子项指标“国际交流与合作”认可率为42.74%,但“国际交流与合作”是高校的五项职能之一;“校企理事会”认可率为42.31%,但《国家职业教育改革实施方案》提出,“由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。”故“校企理事会”是未来校企合作的发展趋势。据此判断“顶层设计”9个子项指标设置合理。

表3 “顶层设计”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	办学理念	221	94.44%
2	制度建设	211	90.17%
3	人才培养	207	88.46%
4	内部治理结构	206	88.03%
5	服务社会能力	164	70.09%
6	校园文化建设	159	67.95%
7	大学章程	143	61.11%
8	国际交流与合作	100	42.74%
9	校企理事会	99	42.31%
10	其他	1	0.43%

### 2.“办学能力”子项指标认可情况分析

由表4知,被调研者对评价指标“办学能力”中的4个子项指标“充分认可”,4个子项指标“认可”;仅有1个子项指标认可率为59.83%,非常接近“一般认可”。据此判断“办学能力”9个子项指标设置合理。

表4 办学能力子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	“双师型”教师队伍建设	205	87.61%
2	内部治理能力	201	85.90%
3	教育经费投入	198	84.62%
4	产教融合契合度	192	82.05%
5	办学硬件	180	76.92%
6	创新能力	178	76.07%
7	校企合作融合度	174	74.36%
8	生源质量与就业能力	155	66.24%
9	地方政府和举办方支持力度	140	59.83%
10	其他	1	0.43%

## 3.“教育教学”子项指标认可情况分析

由表 5 知,被调研者对评价指标“教育教学”中的 4 个子项指标“充分认可”,2 个子项指标“认可”,3 个子项指标“一般认可”。据此判断“教育教学”9 个子项指标设置比较合理。

表 5 “教育教学”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	教育教学质量	224	95.73%
2	实践教学水平	224	95.73%
3	教学模式创新	211	90.17%
4	教学工作诊断与改进	199	85.04%
5	教科研水平和教学成果	173	73.93%
6	师德师风建设	159	67.95%
7	“四风”建设	123	52.56%
8	就业指导	109	46.58%
9	第二课堂	108	46.15%
10	其他	0	0.00%

## 4.“专业建设”子项指标认可情况分析

由表 6 知,被调研者对评价指标“专业建设”中的 4 个子项指标“充分认可”,4 个子项指标“认可”,仅有 1 个子项指标“一般认可”。据此判断“专业建设”子项指标设置合理。

表 6 “专业建设”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	专业人才培养目标及定位的合理性	212	90.60%
2	专业建设与区域经济社会发展的契合度	210	89.74%
3	课程体系构建与人才培养目标的匹配性	200	85.47%
4	专业与专业群之间的融合度	196	83.76%
5	特色、骨干专业建设示范性	187	79.91%
6	校内外实习实训基地建设	178	76.07%
7	专业带头人领头羊作用	172	73.50%
8	专业课教师的实践教学水平	160	68.38%
9	企方兼职教师的教学水平和教学时间	104	44.44%
10	其他	1	0.43%

## 5.“课程建设与改革”子项指标认可情况分析

由表 7 知,被调研者对评价指标“课程建设与改革”中的 4 个子项指标“充分认可”,1 个子项指标“认可”,4 个子项指标“一般认可”。据此判断“课程建设与改革”子项指标设置比较合理。

表 7 “课程建设与改革”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	课程资源建设	218	93.16%
2	课程改革	212	90.60%
3	课程考核评价模式改革	208	88.89%
4	课程标准制定	201	85.90%
5	精品课程建设	183	78.21%
6	在线课程建设	139	59.40%
7	实习实训指导书编写	129	55.13%
8	规划教材建设	114	48.72%
9	校本教材建设	112	47.86%
10	其他	1	0.43%

## 6.“招生就业”子项指标认可情况分析

由表 8 知,被调研者对评价指标“招生就业”中的 4 个子项指标“充分认可”,2 个子项指标“认可”,3 个子项指标“一般认可”。据此判断“招生就业”子项指标设置比较合理。

表 8 “招生就业”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	学生对专业满意率	215	91.88%
2	专业对口率	200	85.47%
3	就业率	195	83.33%
4	就业创业能力	190	81.20%
5	用人单位对毕业生的认可度	187	79.91%
6	招生全省最低录取分数线排名	166	70.94%
7	初次就业薪资水平	124	52.99%
8	新生报到率	114	48.72%
9	分类招生确认率	106	45.30%
10	其他	0	0.00%

## 7.“学校形象”子项指标认可情况分析

由表 9 知,被调研者对评价指标“学校形象”中的 4 个子项指标“充分认可”,4 个子项指标“认可”,仅有 1 个子项指标“一般认可”。据此判断“学校形象”子项指标设置合理。

表 9 “学校形象”子项指标认可情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	用人单位认可度	218	93.16%
2	学校综合排名	200	85.47%
3	学生对学校满意度	197	84.19%
4	学校知名度	188	80.34%
5	学校创新发展影响力排名	180	76.92%
6	学校美誉度	165	70.51%
7	家长对学校满意度	154	65.81%
8	教师社会影响力	153	65.38%
9	学校举办方对学校满意度	116	49.57%
10	其他	0	0.00%



### (五) 高职内涵式发展理想状态分析

“高职内涵式发展理想状态”设置9个维度。通过问卷网统计显示,被调研者对“高职内涵式发展理想状态”9个维度中的3个“充分认可”,6个“认可”;详见表10。据此判断“高职内涵式发展理想状态”9个维度设置合理。

表10 高职内涵式发展理想状态情况

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	师资队伍构建合理	213	91.03%
2	治理体系完善、治理能力强	203	86.75%
3	校企深度融合、工学有机结合	200	85.47%
4	人才培养能力突出	183	78.21%
5	竞争力和社会影响力较大	182	77.78%
6	生源好、就业畅	178	76.07%
7	社会认可度较高	176	75.21%
8	校园文化氛围浓厚	175	74.79%
9	科研创新能力强	170	72.65%
10	其他	1	0.43%

### (六) 高职注重内涵式发展益处分析

“高职内涵式发展能带来哪些益处”设置9个维度。通过问卷网统计显示,被调研者对“高职内涵式发展能带来哪些益处”9个维度中的6个“充分认可”,2个“认可”;仅有1个“一般认可”;详见表11。据此判断“高职内涵式发展能带来哪些益处”9个维度设置合理。

表11 高职内涵式发展益处

序号	选项	认可人数	认可率(R)
1	强化人才培养质量	207	88.46%
2	提高学校声誉和影响力	205	87.61%
3	增强师资队伍实力	205	87.61%
4	改善学生就业与发展环境	200	85.47%
5	提升生源质量	192	82.05%
6	促进学校可持续发展	190	81.20%
7	增加教职工获得感	177	75.64%
8	优化办学条件	162	69.23%
9	提升教科研能力	136	58.12%
10	其他	1	0.43%

### (七) 高职内涵式发展评价指标实际情况分析

被调研者对其所在高职有关内涵式发展评价指标实际认可情况,详见表12。经笔者整理而得,7项评价指标实际认可情况在“一般”及以上的最低认可率R=90.17,最高认可率R=97.43%。但7项评价指标实际情况在“好”及以上(含“很好”)的认可率不高且均在60%以下;具体分别为:“顶层设计”36.32%，“办学能力”54.27%，“教育教学”54.27%，“专业建设”47.43%，“课程建设与改革”38.89%，“招生就业”59.40%，“学校形象”57.26%。

综上所述,在某种意义上,这验证了我国高职注重内涵式发展已在路上,但任重道远。

表12 被调研者对其所在高职内涵式发展指标评价实际情况

序号	内涵式发展指标实际情况	很好(80%,100%]	好(60%,80%]	一般(40%,60%]	较差(20%,40%]	很差(0%,20)
1	顶层设计	5.98%	30.34%	53.85%	7.69%	2.14%
2	办学能力	7.26%	47.01%	42.74%	2.14%	0.85%
3	教育教学	8.97%	45.30%	41.45%	2.56%	1.71%
4	专业建设	7.69%	39.74%	47.86%	3.85%	0.85%
5	课程建设与改革	7.69%	31.20%	56.41%	3.85%	0.85%
6	招生就业	16.24%	43.16%	37.61%	2.56%	0.43%
7	学校形象	12.39%	44.87%	40.17%	2.14%	0.43%

### (八) 制约高职内涵式发展5个主要因素分析

被调研者认为排在前5的制约因素分别是:“内部治理能力不足”占81.62%，“师资队伍建设滞后”占76.50%，“以教学为中心重视不够”占70.09%，“人才培养能力不足”占41.03%，“办学硬件不足”占39.32%，其他9个制约因素排序,详见表13。

表13 制约高职内涵式发展因素排序

序号	制约因素影响程度	第1位	第2位	第3位	第4位	第5位	回复情况
1	内部治理能力不足	61.78% (118)	22.51% (43)	7.33% (14)	5.24% (10)	3.14% (6)	81.62% (191)
2	师资队伍建设滞后	11.17% (20)	32.96% (59)	41.90% (75)	8.38% (15)	5.59% (10)	76.50% (179)
3	以教学为中心重视不够	21.34% (35)	28.05% (46)	26.22% (43)	14.02% (23)	10.37% (17)	70.09% (164)
4	人才培养能力不足	5.21% (5)	7.29% (7)	18.75% (18)	39.58% (38)	29.17% (28)	41.03% (96)
5	办学硬件不足	21.74% (20)	36.96% (34)	13.04% (12)	16.30% (15)	11.96% (11)	39.32% (92)
6	经费投入不足	18.42% (14)	15.79% (12)	9.21% (7)	27.63% (21)	28.95% (22)	32.48% (76)
7	专业及专业群设置不合理	4.29% (3)	12.86% (9)	25.71% (18)	38.57% (27)	18.57% (13)	29.91% (70)
8	教科研氛围不好	5.97% (4)	10.45% (7)	26.87% (18)	34.33% (23)	22.39% (15)	29.06% (68)
9	实践教学条件和能力薄弱	7.94% (5)	4.76% (3)	7.94% (5)	33.33% (21)	46.03% (29)	26.92% (63)
10	创新创业能力不足	2.08% (1)	8.33% (4)	14.58% (7)	25.00% (12)	50.00% (24)	20.51% (48)
11	产学研能力不足	10.53% (4)	7.89% (3)	15.79% (6)	18.42% (7)	47.37% (18)	16.24% (38)
12	服务社会力不足	0.00% (0)	6.06% (2)	15.15% (5)	27.27% (9)	51.52% (17)	14.10% (33)
13	校园文化建设不完善	7.14% (2)	10.71% (3)	7.14% (2)	21.43% (6)	53.57% (15)	11.97% (28)
14	生源不足、就业不畅	8.00% (2)	8.00% (2)	16.00% (4)	28.00% (7)	40.00% (10)	10.68% (25)

注:每列“影响程度”的百分比,分子是该列每项制约因素的具体回复人数,分母是回复该制约因素的总人数;回复情况百分比,分子是回复制约因素的总人数,分母是样本人数(234)。

(九)评价指标交叉分析

运用 SPSS 软件,根据被调研者所在学校类型(国家示范、省级示范、普通高职),以及所在学校举办方(地方政府、行业或行政职能部门、民办)分别对评价指标进行总体满意度测试(得分),详见表 14-19。按照满意度=“很好”百分比\*100+“好”百分比\*80+“一般”百分比\*60+“较差”百分比\*40+“很差”百分比\*20,满分为 100 分。

表 14 国家示范高职对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	16.40%	30.90%	47.30%	3.60%	1.80%	71.3
办学能力	16.40%	54.50%	27.30%	1.80%	0.00%	77.1
教育教学	16.40%	47.30%	32.70%	1.80%	1.80%	74.94
专业建设	16.40%	43.60%	40.00%	0.00%	0.00%	75.28
课程建设与改革	16.40%	29.10%	54.50%	0.00%	0.00%	72.38
招生就业	27.30%	38.20%	34.50%	0.00%	0.00%	78.56
学校形象	21.80%	52.70%	25.50%	0.00%	0.00%	79.26

表 15 省级示范高职对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	3.60%	41.80%	49.10%	5.50%	0.00%	68.7
办学能力	7.30%	67.30%	23.60%	0.00%	1.80%	75.66
教育教学	5.50%	69.10%	23.60%	0.00%	1.80%	75.3
专业建设	3.60%	56.40%	36.40%	1.80%	1.80%	71.64
课程建设与改革	5.50%	45.50%	45.50%	1.80%	1.80%	70.28
招生就业	16.40%	54.50%	23.60%	3.60%	1.80%	75.96
学校形象	10.90%	60.00%	25.50%	1.80%	1.80%	75.28

表 16 普通高职对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	1.00%	21.00%	63.00%	12.00%	3.00%	61
办学能力	2.00%	32.00%	62.00%	4.00%	0.00%	66.4
教育教学	7.00%	31.00%	56.00%	5.00%	1.00%	67.6
专业建设	3.00%	31.00%	60.00%	6.00%	0.00%	66.2
课程建设与改革	2.00%	24.00%	67.00%	7.00%	0.00%	64.2
招生就业	7.00%	39.00%	50.00%	4.00%	0.00%	69.8
学校形象	6.00%	33.00%	57.00%	4.00%	0.00%	68.2

由表 14-16 可见,依据被调研者回复情况得知:来自国家示范高职对各项评价指标总体满意度得分高于省级示范高职,省级示范高职满意度得分高于普通高职,仅有评价指标“教育教学”省级示范高职总体满意度得分(75.3)略高于国家示范高职(74.93)。

由表 17-19 可见,被调研者来自地方政府举办的高职对各项评价指标总体满意度得分,均高于行业或行政职能部门举办的高职和民办高职,民办高职对评价指标总体满意度得分有 4 项高于行业或行政职能部门举办的高职。

表 17 举办方为地方政府对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	9.20%	35.00%	50.00%	3.30%	2.50%	69.02
办学能力	11.70%	55.00%	30.00%	2.50%	0.80%	74.86
教育教学	14.20%	52.50%	30.80%	0.80%	1.70%	75.34
专业建设	13.30%	45.80%	38.30%	1.70%	0.80%	73.76
课程建设与改革	12.50%	35.80%	48.30%	2.50%	0.80%	71.28
招生就业	24.20%	42.50%	30.80%	2.50%	0.00%	77.68
学校形象	20.00%	47.50%	31.70%	0.80%	0.00%	77.34

表 18 举办方为行业或行政职能部门对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	2.00%	24.50%	60.80%	10.80%	2.00%	62.8
办学能力	2.90%	37.30%	56.90%	2.00%	1.00%	67.88
教育教学	3.90%	38.20%	52.00%	3.90%	2.00%	67.62
专业建设	2.00%	34.30%	57.80%	4.90%	1.00%	66.28
课程建设与改革	2.90%	27.50%	62.70%	5.90%	1.00%	65.08
招生就业	7.80%	42.20%	46.10%	2.90%	1.00%	70.58
学校形象	4.90%	39.20%	52.00%	2.90%	1.00%	68.82

表 19 民办高职对评价指标满意度分析

指标百分比 满意度(权重)	很好 100分	好 80分	一般 60分	较差 40分	很差 20分	总体满 意度得 分
顶层设计	8.30%	33.30%	33.30%	25.00%	0.00%	64.92
办学能力	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	70
教育教学	0.00%	33.30%	58.30%	8.30%	0.00%	64.94
专业建设	0.00%	25.00%	58.30%	16.70%	0.00%	61.66
课程建设与改革	0.00%	16.70%	83.30%	0.00%	0.00%	63.34
招生就业	8.30%	58.30%	33.30%	0.00%	0.00%	74.92
学校形象	0.00%	66.70%	25.00%	8.30%	0.00%	71.68

### 三、结论及建议

#### (一)关于评价指标有关结论

##### 1.评价指标认可情况结论

被调研者对7项评价指标有5项“充分认可”,1项“认可”,1项“一般认可”。因此,本次高职内涵式发展7项评价指标设计是合理的,具有较高的推广价值。

##### 2.评价指标子项指标认可情况结论

总体来说,被调研者对高职内涵式发展每项评价指标中的子项指标认可率较高。但由于每项评价指标有多达9个子项指标,导致部分评价指标中有的子项指标认可率较低。具体认可情况结论如下。

经前文分析得知:“顶层设计”“办学能力”“专业建设”“学校形象”等4项评价指标中子项指标设置合理。“教育教学”“招生就业”“课程建设与改革”等3项评价指标设置比较合理,但每项评价指标有3-4个子项指标实际认可情况为“一般认可”;部分子项指标在实际应用中可做适度调整。

##### 3.校情差异对评价指标满意度影响结论

###### (1)示范高职总体满意度高于普通高职

被调研者来自国家示范高职对各项评价指标总体满意度得分明显高于省级示范高职,省级示范高职对各项评价指标总体满意度得分明显高于普通高职。即当下国家示范高职内涵式发展优于省级示范高职,省级示范高职优于普通高职。

###### (2)地方政府举办的高职满意度最高

被调研者来自地方政府举办的高职对各项评价指标总体满意度得分明显高于行业或行政职能部门

举办的高职和民办高职,民办高职对评价指标总体满意度得分有4项高于行业或行政职能部门举办的高职。用简单算术平均数方法计算总体满意度得分得知:为地方政府举办的高职得分73.18(最高),民办高职得分68.30,行业或行政职能部门的高职得分65.81(最低)。

但不能据此认为,被调研者来自民办高职对评价指标满意度高于行业或行政职能部门的高职,因本次被调研者来自民办高职样本仅占5.13%,而行业或行政职能部门的高职占43.59%。

#### (二)关于高职内涵式发展建议

根据被调研者所在高职内涵式发展的实际情况,结合高职内涵式发展的理想状态设置9个维度认可率,以及制约高职内涵式发展5个主要因素(14选5)。为此提出有关高职内涵式发展8个方面建议。

一是注重顶层设计,提升内部治理能力;二是打造师资队伍,建设一流教学团队;三是重视教育教学,提高人才培养质量;四是完善办学条件,强化办学综合实力;五是优化专业群设置,共建共享教学资源;六是加强校企深度融合,实现“二元”协同育人;七是构建多元服务体系,扩大社会服务功能;八是推进国际交流合作,拓展学校办学空间。

**基金项目:**安徽审计职业学院专项课题“新形势下高职教育内涵式发展指标构建和实施方案”(项目编号:2017ASZXKT007)阶段性成果;安徽审计职业学院名师工作室(项目编号: SJMS2017001)阶段性成果。

(责任编辑:李婷婷)

## 标点使用常见错例

### 1.概数之间用顿号

错例:小河对岸三、四里外是浅山,好似细浪微波,线条柔和,蜿蜒起伏,连接着高高的远山。

“三四”是邻近的两个数字连用,表示大概数量。既然是概数,便不能加顿号。

### 2.集合词语误用顿号

错例:这次严打的成功,和广大公安干、警的努力是分不开的,和公安干、警家属的支持是分不开的。

“公安干警”是集合词语,“干”指干部,“警”指警察。集合词语是紧密结构,不能用顿号分隔开来。

### 3.句中无逗号直接用分号

错例:打好这一仗的关键是:一要发动群众;二要找准目标;三要速战速决。

顿号、逗号、分号、冒号,虽然同为句内点号,但停顿的时间有长短之分,一般应先用停顿短的逗号,再用停顿长的分号,不能乱了秩序;只有在“分行列举的各项之间”才能直接用分号。

## 争做“四有”好老师，我们在路上

为充分展现学院教师乐教敬业、奋发向上的精神风貌，弘扬新时期人民教师的高尚师德师风，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师，进一步营造尊师重教的良好风尚，《审计与财经通讯》从本期开始，将陆续推出学院2019年度“师德高尚奖”十佳人物和“师德高尚奖”获得者相关事迹。

姚莉，女，1983年12月出生，中共党员，2008年毕业于安徽师范大学，硕士研究生。现任审计系学工秘书、团总支书记、党总支支委兼学生党支部书记，讲师、政工师、国家二级心理咨询师、社会工作师、职业指导师，兼任2017级审计7、8班，2019级审计社招1、2班辅导员。自进校以来，她忠诚教育事业，自觉贯彻党的教育方针，注重师德修养，乐教敬业，为人师表，在平凡的岗位上做出了不平凡的贡献。

### 在教学工作上恪尽职守、开拓创新

作为一名教师，姚莉承担了大学生职业生涯规划与就业指导、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程的教学工作。课前，她查阅大量的资料与文献，做好充分准备；课中，她积极探索行之有效的教学模式，尤其注重丰富思政类课程的授课形式；课后，她认真反思总结课堂中的不足，努力践行“传道、授业、解惑”的为师目标。她不懈追求，创造新的教学思路、教学方法，构建新的教学模式，教学效果优异，师生评价良好。2019年，她合作指导学生在第五届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖，在第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛决赛中获得创客之星（金奖）。

### 在辅导员工作中关爱学生、率先垂范

2019年，姚莉担任了4个班的辅导员。她始终把“为了学生一切，为了一切学生，一切为了学生”作为工作宗旨，坚持以学识激励人、以道德教化人、以爱心感染人。

在班级日常管理中，她狠抓班风、学风和舍风建设，牢牢抓住寝室和教室两个阵地。平时，她注重加强学生上课及晚自习出勤率的管理；注重灌输专业思想，提供就业指导及就业服务。在评优评先上，

她秉承“公平、公正、公开”的原则，让真正优秀的学生获得荣誉，让真正贫困的学生获得资助。此外，她积极为学生提供学习、生活等各方面的帮助。在面对学院第一届社招生班级时，她积极探索新的管理方法，帮助学生培

养学习自觉性，完成日常学习任务。在她所带班级中，2017级审计7班获得学院“先进班集体”称号；2017级审计8班获得院团委颁发的“学雷锋优秀团支部”称号；2017级审计8班的王莹同学以优异成绩获得2019—2020学年的“国家奖学金”。

### 在学工、团总支工作中踏实肯干、无私奉献

2019年，姚莉尽心尽责地完成学院、系和院团委布置的各项工作，以及对审计系团总支学生会的指导和管理的工作。她勤勤恳恳、任劳任怨，工作深受好评。

在她的组织和领导下，审计系团总支学生会分别举办了“热血五四、傲为青年”和“我爱你中国”两场主题晚会；开展了多场“学雷锋”、弘扬社会主义核心价值观、学习党的十九届四中全会精神等坚定理想信念的活动，以及丰富学生第二课堂的活动。她带领审计系学生志愿者热情参与了由学院承办的2019年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“审计技能”赛项和第三届全国高职院校“网中网”杯审计技能比赛的志愿服务。此外，她还指导审计系各班级结合时代特点，积极开展各种主题团日活动。

姚莉以身作则、为人师表、敬业乐业、热爱学生、诲人不倦、无私奉献，以自己的行动诠释了“人民教师”这一光荣的职业。



吴爽,女,1984年9月出生,中共党员,硕士研究生,高级政工师,2009年9月参加工作,现任安徽审计职业学院党委秘书。近年来,她在学院年度考核中多次被评为“优秀”等次,并多次被授予“优秀共产党员”称号。

#### 加强政治学习,提高党性修养

作为一名共产党员,她坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,读原著、学原文、悟原理,并着力在正确把握党的最新理论成果的深刻内涵和精神实质上下功夫,深刻理解党的最新理论成果的新思想、新观点、新论断,全面掌握科学理论的立场、观点、方法。紧扣“不忘初心、牢记使命”主题教育“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求和“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的目标任务,查找并整改自身存在的问题,切实提高政治站位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

#### 认真履行职责,坚持服务大局

进入学院工作以来,她一直在院办公室工作,始终牢固树立管理育人、服务育人的观念,全心全意为师生服务,热情为师生解决思想、工作、学习、生活上遇到的问题。办公室作为综合性部门,工作任务繁重,她爱岗敬业,认真对待每一项工作任务,有时由于时间紧、任务重,自觉将工作带回家,甚至加班到深夜。寒暑假期间,因工作需要,经常带着孩子到校加班。2019年下半年,为准备迎接省委巡视

相关材料,中秋节加班2天;为准备地方技能型高水平大学申报材料,国庆节加班5天。

她自觉遵守学院各项规章制度,立足本职工作,不断丰富理论知识,掌握工作技巧,把握工作重点,克服工作难点。在工作中,认真做好党委会、院长办公会、中心组理论学习会、办公例会、院务会等会议的会前材料准备,会中会议记录,会后纪要整理工作;细致进行学院部分文件的草拟,各类发文的编号、复核、校对等工作;及时完成各类总结、报告、计划等文件的撰写,复核和校对工作;积极完成领导交办的其他工作。

#### 坚持勤学善思,提升自身素质

“认认真真做事,踏踏实实做人。”这是她的人生格言。她始终做到政治上坚定,思想上清醒,工作上认真,学习上努力。她坚持以身边的先进人物为榜样,学习他们吃苦在前、享受在后的精神。同时,努力以身作则,用自己的实际行动影响身边的人,虚心听取来自领导和同事们的意见和建议,不断改进工作方法,提高工作效率,提升自身素质。除高质量完成本职工作以外,她还积极参与教科研项目研究,撰写论文,参加学院举办的各类集体活动,不断锻炼提高综合能力,努力为学院高质量发展作出更大贡献。



王宜飞,女,1984年9月出生,2007年8月参加工作,本科学历,翻译硕士研读,管理学硕士在读,政工师,二级心理咨询师。现任学院学生处学生管理工作人员,院团委委员,基础部英语教师。

#### 提高站位,加强修养,坚定理想信念

王宜飞始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,加强政治学习,努力提高政治理论水平,坚定正确的政治方向,自觉践行社会主义核心价值观,肩负起教书育人使命和责任,将远大的理想追求与具体的教育教学工作相结合。在平时工作中,她一言一行都遵循师德规范,一举一动都做好学生榜样;注重将师德师风作为提高素质的第一标准,做有教育情怀、有道德情操、有理想追求和受人尊重的精神文

化传播者。

#### 注重学业,潜心钻研,提升职业能力

王宜飞始终把学养厚实、育人得法、教艺精湛作为教书育人的标准和追求。她树立终身学习的理念,不断加强学习,通过了管理学硕士考试;利用业余时间研读翻译硕士课程,潜心钻研业务,力求在专业领域稳扎稳打;学习心理健康知识,考取国家心理咨询师二级资格证书,提升服务学生水平。

她坚守教学一线,先后讲授新编实用英语、新



起点英语听力、致用英语听力、捷进英语、新技能英语等基础英语课程;教授商务礼仪、就业指导等实用性强的学生素质拓展课程。她所带班级学生在英语知识竞赛、英语写作大赛、高职高专实用英语口语大赛、全国大学生英语竞赛等语言类比赛中取得了优异成绩;在英语 A/B 级考试中保持较高通过率,部分学生还以较好成绩通过英语四级和六级考试。

此外,她通过教师培训、教科研活动和社会实践来提高教书育人能力。她先后参与多项省培项目培训、师德师风建设培训、学生管理人员网络培训、教研室专题教育培训等;参与课题 3 项,公开发表论文 2 篇;多次参与英语专业领域社会实践,如徽商大会、中博会翻译工作等。曾被共青团安徽省直属机关工作委员会授予“省直机关优秀共青团干部”称号。

### 关心学生思想,情系学生学业,拓展学生成长空间

王宜飞既承担英语课程教学任务,又承担学生管理的多项具体工作。在课程教学和学生管理中,她时刻牢记着“育人育心”的基本方法,给学生抵达心灵的教育、砥砺精神的滋养。她爱岗敬业,全身心投入工作,经常加班加点,做到事到人到、人到事毕。她始终坚持以德施教,以德立身。注重加强自我

修养,用精神食粮去涵养心灵、陶冶情操,常读书、读好书。在教育教学实践中,她严以律己,自觉坚守伦理底线,弘扬社会主义核心价值观和中华传统美德,引领学生把握好人生的方向。同时,把敬业爱生作为教育工作的根本准则。热爱教育,心系学生;严以律己,为人师表;严谨治学,诲人不倦;去除浮躁之气、远离功利之风,执着于教书育人,把心放在学生身上,把根扎在三尺讲台。

她充分理解学生的心情和想法,真诚地尊重学生,对学生提出的要求以及具体承办事宜,她总是不急不躁、百问不厌、耐心解释、细心办理,始终把学生看作独立完整的社会人。她宽容地关怀学生,既严格执行学院规章制度,也在适当的情形下用恰如其分的方式帮助学生排忧解难。在具体事务处理时,把爱心融化在为学生服务过程中,以关爱的心态分析学生的不足与过错,进而以高度的责任心达到育人的目的。

夸美纽斯曾说:“老师是太阳底下最光辉的职业。”从教多年来,她一直怀揣热情,投身于教育事业中,手捧一颗爱心,对所从事的职业充满敬畏之心,在管理中创新、在和美中育人。

张丁鑫,男,1987 年 11 月出生,2010 年参加工作,本科学历,网络工程师。主要从事计算机类公共基础课程教学和学院信息化相关工作。

踏上教师工作岗位近 8 年时间,他坚持以做一名新时期师德高尚的人民教师为目标,以严格的标准要求自己。

### 爱岗敬业,教书育人

教师作为人类灵魂的工程师,必须具有强烈的责任心、使命感,忠诚党的教育事业,模范遵守职业道德,认真履行岗位职责。入院以来,张丁鑫一直承担计算机基础、数据库基础与应用、办公自动化等课程的教学工作。在教学过程中,他十分注重培养学生掌握计算机基本知识和操作技能,提升学生利用计算机工具获取信息、整理信息和传递信息的能力。在教学过程中,他关注每一位学生,及时给予协助和指导。同时,不断加强自身专业学习,认真专研教材,熟悉所授学科的课程体系,利用互联网拓宽知识视野,更新知识结构,充分发挥以教师为主导、学生为主体的教学相长模式。

### 怀揣爱心,关爱学生

在担任班主任期间,他始终把关心爱护学生放在第一位,尊重学生人格,充分理解学生、信任学生、欣赏学生,呵护学生的创造潜能,不伤害学生的自尊心和自信心。他真诚地与学生交往,给学生以真诚的关心和帮助,成为学生心目中真正的



良师益友,做学生的人生导师和知心朋友。班上曾有 2 名男生大一时学习成绩等各方面表现不错,但在大二却出现逃课、沉迷网络等现象。为此,张丁鑫多次与这 2 名同学聊天谈心,劝导并鼓励他们积极向上,1 次、2 次……最终这 2 名同学以优异的成绩通过了专升本考试。

### 履行职责,无私奉献

进入学院工作以来,他认真履行自己的本职工

作,服从领导安排,以饱满积极的态度完成领导交代的任务。在信息化工作方面,他定期检查设备的运行情况,确保学院信息系统及实训服务器设备的正常稳定运行,保证日常教育教学等工作的正常开展。对于各部门反映的软硬件故障,他积极回应,及时处理。在节假日及重大时间节点,他24小时待命,及时解决网络问题。

池峰,男,汉族,1974年9月出生,1995年9月参加工作,2007年10月加入九三学社,硕士研究生。现任院学术委员会副主任、金融教研室主任、九三学社第十四届中央经济委员会委员、九三学社安徽省社会经济委员会副主任。教授、安徽省教学名师、高级“双师型”教师、高级理财规划师。他热爱教育事业,在教学、育人、科研、社会服务方面取得了一定的成绩。

#### 政治坚定,乐教敬业

池峰坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针,忠于祖国,忠于人民,乐教敬业。他积极落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,在传授知识与技能的同时,开展课程思政教育。他为人师表,工作认真,在学习上严格要求学生,在思想上关心爱护学生,是学生的良师益友。

#### 学而不厌,诲人不倦

池峰主讲的商业银行业务是金融专业的核心课程,他通过持续学习金融政策,大量阅读专业文献与行业资讯,提升专业能力。同时,他不断调整教学方法,循循善诱,将学生引入专业领域。他探索了金融新闻品读教学法,围绕课程内容组织新闻的收集、品读、探讨与回顾,激发学生认知世界的兴趣,开阔视野,印证巩固所学知识。经过探索,培养了学生的专业敏感度与阅读习惯,提高了思辨、理解与判断能力,增强了社会责任感和公民意识。

#### 唯真唯实,教学相长

池峰将金融领域的重要政策、典型案例与标志性人物引入课堂,将银行的合规意识、服务共赢、风险与创新融入教学,教育学生理论联系实际,求真务实,学以致用。例如他结合信贷风险管理,引导学生识别“校园贷”“现金贷”中的“套路贷”风险,切实提高了学生的安全防范能力,也促进了教学相长;他组织师生共同收集信息时,发现了“兼职刷单”“收购银行卡”等广告中隐藏的金融诈骗行为。以师

#### 任重道远,永无止境

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”在提升自我的路上,张丁鑫从未止步。他不断完善自我,始终保持良好的师德师风,在平凡的三尺讲台上,以春蚕精神为祖国的教育事业贡献力量,他深信这才是一个优秀的人民教师永无止境的追求。

生调查为基础,池峰撰写的《关于严格个人结算账户监管防范金融犯罪的建议》被选为2019年全国政协提案并获中国人民银行总行答复,为金融监管提供了有价值的建议,也让同学们深感自豪。

#### 恪尽职守,无私奉献

作为教研室主任,池峰以身作则,超额完成工作量,教学质量考核优秀。他注重教学团队建设,为人正派,甘当人梯,创造学习和实践机会,支持青年教师成长。教研室定期开展学习与教研活动,团队教学能力稳步提升。2019年,教研室3名教师获教学质量考核优秀,3名教师在安徽省高等职业院校教学能力大赛中获三等奖,3名教师参加互联网金融专业国家教学资源库建设,1名教师获省级“教坛新秀”称号,4名教师指导学生获得B类省赛二等奖,获得积分6分。在完成本职工作之外,池峰还积极参加学院地方技能型高水平大学申报、赴地市参加招生宣传等工作。

#### 奉献才智,服务社会

池峰发挥专业特长,认真调查研究,实事求是,秉持公心参政议政。2019年,他提交的“关于推进科技期刊集群化发展的建议”“建议以成份指数代替综合指数作为我国证券市场主要指标”等建议被中央统战部《零讯》和全国政协采用。他撰写的“关于实施主办银行制,落实我省中小型民营企业信贷‘一二五’目标的提案”被评为2019年度安徽省政协好提案、主席督办提案。2019年9月,池峰随同省政协副主席郑永飞赴中国人民银行合肥中心支行开展该提案的现场督办,推进了中小型民营企业信贷政策的完善。2019年1月,他被省委统战部评为先进个人,2019年5月被聘为省直机关效能监督员。

(责任编辑:李婷婷)



# 论审计委员会框架下的审计监督体系的涵义特征与建构路径

王 锴 李学岚 汪国钧

(安徽工业大学 安徽马鞍山 243032 安徽审计职业学院 安徽合肥 230601

怀宁县审计局 安徽怀宁 246121)

**摘 要:**中央审计委员会的成立,标志着我国国家审计机制已经启动了从行政型向治理型转型的进程。紧扣新时代背景,研究审计监督体系的涵义与特征,立足审计委员会框架,以全面加强党对审计工作的领导为指引,提出构建集中统一、全面覆盖、权威高效审计监督体系的路径。

**关键词:**国家治理;审计委员会;审计监督体系

从《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》到《深化党和国家机构改革方案》的发布,从《国务院关于加强审计工作的意见》到中央审计委员会的成立,标志着中国特色的国家审计发展进入了新的历史方位。站立新时代,肩负新使命,必须立足审计委员会框架,深入研究加强党的领导,构建集中统一、全面覆盖、权威高效审计监督体系的关键路径,以实际行动全面落实党和政府对审计工作的新部署。

## 一、问题的缘起:审计委员会框架下审计监督体系的完善与深化

国家审计是“国家治理的基石和保障”的论断,将国家审计从经济监督拓展到“国家治理中一种依法用权力监督制约权力的行为”(杨肃昌,2011),乃至“国家治理体系中的一项基础性制度安排”(刘家义,2015),实现了国家审计“从经济监督领域拓展到政治社会生活领域,从微观受托责任关系领域上升到宏观经济调节和国家权力运行领域”(戚振东等,2015)的认知转型,揭示了国家审计的本质,凸显国家审计在国家治理体系和治理能力现代化方面的重要作用,进一步提升了国家审计的政治地位。作为党和国家的监督形式之一,审计监督与党内监督、人大监

督、民主监督、行政监督、司法监督、社会监督、舆论监督共同形成科学有效的权力运行制约和监督体系(李爱娟,2018),但仍然存在“组织监督强而权力制约和民主监督弱”的不平衡问题,“使得顶层权力监督成为薄弱环节”,权力制约“需要在权力顶层切实强化同级相互监督”(任建明,2018)。

党的十九大以来,在新时代背景下,国家审计要在“推动如期实现全面建成小康社会各项目标任务,推动党的理论和路线方针政策全面贯彻落实”(胡泽君,2017)上发力,可以通过制约监督权力、反馈制度设计、监督制度执行等多种方式,嵌入国家治理能力的提升过程,在国家治理能力现代化中发挥功能作用(戚振东等,2017),从而推动并进一步完善国家治理。只有实现党的统一指挥,才能站在政治和全局的高度,构建全面覆盖、权威高效的监督体系。中央审计委员会的设立,加强了党对审计工作的全面领导,为审计在党和国家监督体系中的重要作用提供了有力保障(李爱娟,2018)。为坚决落实党中央关于审计管理体制改革的制度安排和对审计工作的重大决策部署,审计理论界和实务界积极开展理论研究和实践探索,开启了中国特色社会主义审计的“新时代”。

然而,综观现有文献,对审计监督体系的涵义与

**作者简介:**王锴(1968-),男,安徽青阳人,教授,硕士,研究方向:审计理论及其信息化、财务治理与战略绩效管理。

李学岚(1978-),男,山东莘县人,副教授、高级审计师、会计师,硕士,研究方向:政府审计理论与实务、审计高等教育。

汪国钧(1967-),男,安徽怀宁人,审计师,研究方向:政府审计。

**基金项目:**安徽省审计厅2019年度重点科研课题(项目编号:AHSJ-ZB-2019-01)阶段性成果。



特征尚有待研究,对立足审计委员会框架,加强党的领导,构建集中统一、全面覆盖、权威高效审计监督体系的路径尚缺乏明确的指引。

## 二、审计监督体系:涵义与基本特征

党的十九届四中全会明确要求:“坚持和完善党和国家监督体系,强化对权力运行的制约和监督。”审计监督作为党和国家监督体系的重要组成部分,必须要在“健全党和国家监督制度”框架内,加强党的领导,构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系,以便更加有效地发挥审计监督职能作用。为此,必须明确审计监督体系的涵义;分析提炼我国当前审计监督体系的基本特点,为做好审计监督体系顶层设计奠定基础。

### (一)审计监督体系的涵义解析与诠释

我国已逐步形成国家审计、民间审计(注册会计师审计)和内部审计并存的体系(秦荣生,1994;王宏,2015),根据国家法律设立,担负着不同审计任务的审计组织之间,已经结成了相互联系、相互补充的一整套组织机构(叶陈刚,2015)。现有文献将审计监督体系理解为“组织机构”,为适应国家治理体系和治理能力的发展要求,需要给出审计监督体系的概念阐释。

研究认为,在中国特色社会主义法治国家,国家审计、社会审计与内部审计作为三类审计监督主体,都必须在党和国家治理目标引导下开展工作,必须遵循审计监督运行规律,必须依法组织并独立开展审计监督活动,必须围绕党和国家治理目标发挥预防、揭示和抵御功能,必须形成一套完整的制度与治理体系。为此,我们提出审计监督体系是各类审计监督主体在党和国家治理目标引导下,遵循审计监督运行规律,运用特定方法,依法组织并独立开展审计监督活动,发挥预防、揭示和抵御功能,所结成的相互联系、相互补充的一整套制度与治理体系。这套制度与治理体系能够根据党和国家治理目标对各类审计主体的审计行为进行引导,使之能够依法组织并独立开展审计监督活动;能够严格遵循审计监督运行规律,各项法规与治理制度之间要有关联或进行补充,能够指导各类审计主体发挥预防、揭示和抵御功能,有助于党和国家治理目标的实现,在国家治理体系和治理能力现代化进程中发挥不可替代的作用。

### (二)审计监督体系的特征提炼与分析

1982年12月颁布的《中华人民共和国宪法》正式确立实施国家审计监督制度,距今已有30多年,我国

审计监督呈现以下基本特征。

1.适应中国特色社会主义制度建设和发展需要的审计监督体系已经形成,审计监督的影响力与威慑力显著提升,但是对审计监督体系的理论研究尚有待进一步提升与完善。

2.国家审计、内部审计与注册会计师审计呈现非均衡发展态势。国家审计作为国家治理体系中的一种基础性制度安排,成为推动国家治理体系持续完善的重要力量;注册会计师审计作为社会主义市场经济体系中的一种制度安排,成为推动社会主义市场经济建设逐步完善的重要力量;内部审计在促进各单位完善治理、实现价值增值目标、建立审计全覆盖机制、发挥“免疫系统”功能和强化质量控制等方面发挥着重要作用。

3.审计监督的“独立性、专业性、全面性”特征,在不同的审计组织机构存在一定差异。从共性来看,各类审计组织机构均呈现出较强的专业性特征。从个性分析,国家审计除了表现出较强的独立性、全面性、专业性特征之外,更强调政治性、法定性;内部审计的独立性和全面性有待进一步增强;社会审计的法定性、专业性、全面性特征毋庸置疑,但独立性特征有待增强,更重要的是要通过加强党的领导,提高政治站位,强调政治性,以便更好地服务社会主义市场经济建设,在推进国家治理体系和治理能力现代化上贡献审计智慧。

### (三)审计监督体系:新思考与新探索

研究认为,审计监督体系区别于审计监督结构,已有文献未能明确区分,不仅不利于审计理论体系的完整建构,更不利于构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系。为此,本文在进行深入的文献研究和广泛的实地调研基础上,探索性地提出关于审计监督体系的基本框架(如图1所示),以便为后续研究奠定基础。



图1 审计监督体系基本框架

1. 审计监督结构体系: 国家审计、内部审计、社会审计。主要解决“审计监督主体是谁”的问题, 即谁来开展审计监督的问题。审计监督主体必须多元化, 各个审计监督主体必须要有清晰的边界划分, 建立一种既能够统一领导、权威高效, 又体现分工协作、多主体互动的耦合关联关系。

2. 审计监督功能体系: 预防功能、揭示功能、抵御功能。主要解决“审计监督体系主要发挥什么作用”的问题, 审计监督要在揭示、抵御的基础上, 更好地发挥预防作用, 打造国家治理体系中的“免疫系统”。

3. 审计监督制度体系: 法规规范、激励制度、协同管理。主要解决“如何保障审计监督有序、高效运转”的问题。推进法制体系建设, 必须在《中华人民共和国宪法》规定的框架内, 借助《中华人民共和国审计法》修订, 系统性地将《中华人民共和国审计法实施条例》及部门规章有机互联起来; 推进激励体系建设, 激活多元化审计监督主体释放潜能与活力, 全力做好审计监督工作; 通过加强党的领导, 推进多元审计监督主体之间的协作制度体系建设, 实现重大审计监督信息报告和业务分工的纵横交叉协作, 在提升审计质量管理上“做文章”, 要对照法律法规要求, 厘清审计计划、实施、审理、整改四项权力的内容, 梳理审计监督权力清单, 形成一套涵盖审计计划管理、现场管理、项目审理、质量检查考评、整改检查和成果运用等的审计质量控制体系。

4. 审计监督方法体系: 基本方法、技术方法。主要解决“具体靠什么手段进行审计监督”的问题。为了完成审计监督任务, 实现审计监督目标, 必将采用一系列相互关联的审计基本方法和技术方法, 从而共同构成一个有机的审计监督方法体系。近年来, 随着互联网、大数据技术的发展, 审计技术方法发展迅速, 最近, 区块链又成为一个新的技术热点, 亟待在审计领域应用开发。

5. 审计监督运行体系: 顶层设计、统一管理、职业化导向。主要解决“审计监督采取什么方式、何种路径实现正常运转”的问题。在党和国家治理体系的顶层设计中, 明确审计监督在国家治理体系中的定位; 在审计管理体制改革的探索中, 探索以“省以下地方审计机关人财物统一管理”为主的管理模式; 积极推进审计职业化建设, 为国家审计、内部审计、社会审计人员相互协同发挥各自优势奠定基础。

### 三、审计委员会框架下建构审计监督体系的路径

习近平总书记对审计工作的重要指示为审计事业的发展指明了方向。优化审计监督体系必须在党中央统一领导下, 围绕党和国家工作大局, 把握集中统一、全面覆盖、权威高效的目标, 抓住审计管理体制改革的契机, 积极开展路径选择的研究探索和实践尝试。

#### (一) 加强上级审计机关党组对地方审计机关的领导

在推进新时代中国特色社会主义建设过程中, 必须坚持和加强党的全面领导。审计机关党组是政治核心、领导核心和决策核心, 如已经实施省以下审计机关管理体制改革的试点的地方审计机关, 应该严格贯彻落实《中国共产党党组工作条例》, 实行双重领导并以上级单位领导为主的单位党组, 可以讨论和决定本系统工作规划部署、机构设置、干部队伍管理、党的建设等重要事项。“选人用人始终把政治标准放在首位”(胡泽君, 2018), 加强上级审计机关党组对地方审计机关的领导, 要瞄准“四个关键”(关键人、关键事、关键点和关键时), 管好各级党员领导干部。特别是管住“关键人”——一把手的用权行为; 锚定“关键点”——优化并完善权力运行关键流程和制度轨道; 盯紧“关键事”——议定日常监督事项的职责边界; 把住“关键时”——抓住关键时间点强化监督。

#### (二) 对省以下审计机关管理体制进行适度改良优化

落实中央关于审计管理体制改革的决策部署, 构建高效监督体系, 是当前审计机关的头等大事。其核心是通过健全审计管理体制, 依法独立行使审计监督权, 逐步完善与国家治理体系、治理能力现代化相适应的审计监督机制, 建立职业化审计人员管理制度。为此, 要结合安徽省审计机关和审计资源配置的实际情况, 落实党中央决策部署, 设计并架构安徽省国家审计为主导、内部审计为基础、社会审计为补充的“审计格局”, 提出对省以下审计机关管理体制进行改良优化的方略、路径、步骤, 落实“时间表”, 绘制“施工图”。

#### (三) 适时建构或互联区域性大数据审计云管理系统

在“大智移云”时代, 审计工作必须与时俱进, 要在建立整合、全方位审计信息化体系的基础上, 树立智能化的全局观, 从整体上去构建智能审计体系。当

前,安徽省正在形成“以合肥为中心,以宿州、淮南为重点”的大数据产业布局,并初步具备建构或互联区域性大数据审计云管理系统的条件。通过建立“大数据审计云管理系统”,借以应对大数据时代的海量信息与审计时间的矛盾,以便深入开展数据分析,从浩如烟海的电子数据中发掘数据运营规律。通过实时跟踪业务进展与权力行使依据、运行流程及风险防范过程和结果,探索数字化联动审计新模式,把审计监督打造成注入组织机体的“疫苗”,使之能够较早感应或接收到“病毒”侵蚀信息,从而更早更快地抵御“病毒”的侵害,防止权力异化或失控。

(四)发挥并增强各级审计委员会办公室的督促、协调作用

1.中央及地方审计委员会办公室担负起协调督促职能

中央成立审计委员会,作为党中央决策议事协调机构,由习近平总书记亲自担任中央审计委员会主任,并将其办公室设在审计署,审计长任办公室主任,真正体现了中央实现“审计全覆盖”的决心。县级以上地方党委陆续成立审计委员会,落实中央决策部署。从机构设置来看,各级审计委员会办公室直接接受县级以上地方同级党委审计委员会领导,负责处理审计委员会日常工作,主要包括研究提出审计领域坚持党的领导、加强党的建设的政策建议,组织研究审计工作规划、重大政策和改革方案,协调推进和督促落实党中央和中央审计委员会决策部署、县级以上地方党委审计委员会决定,研究提出年度审计项目计划,组织协调军地审计协作有关事项等。同时,各级审计委员会办公室直接作为国家审计监督主体,与同级审计机关共同派出审计组开展经济责任审计和自然资源资产离任审计。

可见,地方审计委员会办公室直接架起了地方党委、政府在审计监督职能上的协调协作的“桥梁”。各级审计机关要提高政治站位,提前谋划,安排需要协调协作的事项,尽力发挥好各级审计委员会办公室的作用,为审计监督体系建设服务。

2.学习新规定,厘清审计委员会及其办公室业务职责定位

认真学习、深刻领会、全面贯彻落实《党政主要领导干部和国有企事业单位主要领导干部经济责任审计规定》(以下简称《规定》),是新时代审计机关开展领导干部经济责任审计的前提基础,审计机关通过学习《规定》中对审计委员会及其办公室的职责,厘清审

计委员会及其办公室在经济责任审计的职责定位。

(1)突出审计委员会领导权威,明确审计委员会对年度经济责任审计项目计划决定权。建立健全经济责任审计工作联席会议制度,并在同级审计委员会领导下开展工作;年度经济责任审计项目计划按照规定程序制定,由审计委员会办公室提交同级审计委员会审议决定。

(2)确立审计委员会办公室的审计主体地位。审计委员会办公室、审计机关应当根据年度经济责任审计项目计划,组成审计组并依规依法独立实施审计。

(3)规范了审计委员会获取审计结果报告和审计重大问题线索的权力。经济责任审计报告、经济责任审计结果报告等审计结论性文书按照规定程序报同级审计委员会,按照干部管理权限送组织部门;经济责任审计中发现的重大问题线索,由审计委员会办公室按照规定向审计委员会报告。

(4)明确了审计委员会办公室反馈审计结果、接收复查审计申诉的程序。经济责任审计项目结束后,审计委员会办公室、审计机关应当组织召开会议,向被审计领导干部及其所在单位领导班子成员等有关人员反馈审计结果和相关情况;被审计领导干部对审计委员会办公室、审计机关出具的经济责任审计报告有异议的,可以自收到审计报告之日起30日内向同级审计委员会办公室申诉。审计委员会办公室应当组成复查工作小组,并要求原审计组人员等回避,自收到申诉之日起90日内提出复查意见,报审计委员会批准后作出复查决定。复查决定为最终决定。

(5)明确审计委员会办公室的审计报告权和审计整改督查权。审计委员会办公室、审计机关应当按照规定以适当方式通报或者公告经济责任审计结果,对审计发现问题的整改情况进行监督检查。

(五)适时启动并逐步推进审计职业化制度试点工作

无论是构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系,还是更好地发挥国家审计监督职能,关键在人。推进审计职业化建设,确保审计队伍的专业化水平,既是实现审计高质量发展的需要,更是新形势下审计制度改革的重要内容。但是,受审计执业水准、审计管理体制、审计职业地位和审计职业风险等多方面因素制约,基层审计机关推进审计职业化制度或许还面临诸多困难亟待破解。为此,要全面落实党中央、国务院系列文件精神,让审计职业化政策制度落地生根、开花结果,在工作推进中发现问题、总结经验,为审计监督体系建设提供人才保障。(下转第31页)

# PPP项目物有所值评价与国民经济评价比较分析

程峰 李娜

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**PPP项目VFM定量评价目前尚无体系完整的理论、方法和指标,《PPP物有所值评价指引(试行)》仅仅给出了部分原则性规定。基于评价目的、评价范围和评价方法等方面,通过VFM定量评价和政府投资项目国民经济评价的比较分析,为今后开展VFM定量评价和进一步深入开展VFM定量评价的理论方法研究提供参考。

**关键词:**PPP;VFM;PPP值;国民经济评价

《政府和社会资本合作模式操作指南》(以下简称《指南》)第八条规定,财政部门(政府和社会资本合作中心)会同行业主管部门,从定性和定量两方面开展物有所值评价工作。定量评价工作由各地根据实际情况开展。所谓物有所值(Value for Money,以下简称VFM),指的是PPP项目财政支付的部分与政府、社会所获得的收益相匹配,否则将不通过PPP模式进行投资,而由政府直接投资。因此,物有所值评价是判断是否采用PPP模式代替政府传统投资运营方式提供公共服务项目的一种评价方法。

按照《指南》和《PPP物有所值评价指引(试行)》(以下简称《指引》)的相关规定,物有所值评价包括定

性评价和定量评价两部分。鉴于经验、法规、评价体系不健全等原因,现阶段以定性评价为主,但相关部门明确表示鼓励开展定量评价。定量评价可作为项目全生命周期内风险分配、成本测算和数据收集的重要手段,也是项目决策和绩效评价的参考依据。

在政府传统投资项目乃至国企投资的项目建议书、可行性研究阶段,国民经济评价是按合理配置稀缺资源和社会经济可持续发展的原则,采用影子价格、社会折现率等国民经济评价参数,从国民经济全局的角度出发,考察工程项目的经济合理性。

无疑,从评价内容、评价目的来看,VFM与国民经济评价有共同之处。本文从评价目的、评价内容、方

**作者简介:**程峰(1973-),男,安徽池州人,副教授,硕士,研究方向:工程管理、投资审计。

李娜(1979-),女,安徽合肥人,副教授,硕士,研究方向:项目管理、审计、会计。

**基金项目:**安徽省教育厅2017年度高校自然科学研究重点项目“新常态下PPP项目风险导向审计研究”(项目编号:KJ2017A867)阶段性成果;

安徽省教育厅实训教育基地“安徽审计职业学院安徽世强工程项目管理有限公司实践教育基地”(项目编号:2016sjd032)阶段性成果;

安徽省教育厅自然科学研究课题“BIM技术在基础设施工程审计中的应用研究”(项目编号:KJ2019A1216)阶段性成果;

安徽省教育厅人文社科研究课题“新时代下安徽省经济责任审计高质量发展战略研究——基于审计结果运用视角”(项目编号:SK2019A1047)阶段性成果。

法、参数等方面,比较研究 VFM 与国民经济评价的区别与联系,为将来量化开展 VFM 提供借鉴与参考。

### 一、评价目的比较

按照《指引》关于定量评价的规定,定量评价是在假定采用 PPP 模式与政府传统投资方式产出绩效相同的前提下,通过对 PPP 项目全生命周期内政府方净成本的现值(PPP 值)与公共部门比较值(PSC 值)进行比较,判断 PPP 模式能否降低项目全生命周期成本。

国民经济评价则是从国民经济整体利益出发,遵循费用与效益统一划分的原则,用影子价格、影子工资、影子汇率和社会折现率,计算分析项目给国民经济带来的净增量效益,以此来评价项目的经济合理性和宏观可行性,实现资源的最优利用和合理配置。

基于以上,我们可以认为采用 PPP 模式的项目和传统模式的政府投资项目有着同样的基本目的。即一是为社会公众提供公共服务;二是评价时间均为项目全寿命周期,在追求产出绩效的前提下,尽可能多地降低全寿命周期成本。

### 二、评价范围比较

根据现行有关规定,PPP 项目 VFM 和国民经济评价的费用和效益范围有所不同。按照《指引》的规定,在 PPP 项目全寿命周期之内,各地方政府根据具体 PPP 项目的具体安排可能全部或部分承担股权投资、运营补贴、风险承担和配套投入等方面的财政支出,其支出的现值即 PPP 值参照《指引》及有关规定测算。

在传统项目国民经济评价时,根据项目实际耗费的有用资源以及项目向社会贡献的有用产品或服务来计算项目的效益与费用。税金、国内借款利息、财政补贴等,在国民经济评价中被视为国民经济内部转移支付,不作为项目的费用或效益;环境污染、降低劳动强度等,在国民经济评价中则需计为费用或效益。

VFM 主要是基于 PPP 项目涉及的地方政府财政,超出项目自身,但远非整个国家乃至地区的整体经济范围,而国民经济评价考察范围则是整个国民经济。所以,从评价范围来看,国民经济评价范围远大于 VFM。

### 三、评价方法比较

两种评价的基本原理都是基于费用——效益对比的原则,但在具体操作上有所不同。

#### (一)基本原理比较

按照《指引》的规定,VFM 定量评价主要是比较 PPP 值与 PSC 值,判断 PPP 模式能否降低项目全生命周期成本,从而节约社会资源,提高社会整体效益。

国民经济评价则是通过识别投资项目的外部效果,剔除国民经济内部转移支付,计算国民经济净现值等指标来判定项目是否可行。

在决定项目取舍时,VFM 定量评价的主要结论为“通过”和“未通过”,凡是 PPP 值小于 PSC 值的,则是“未通过”。

而国民经济评价的项目取舍主要遵循以下原则:财务评价和国民经济评价的结论均认为可行,应予通过;财务评价和国民经济评价的结论均认为不可行,应予否定;财务评价的结论认为可行,而国民经济评价的结论认为不可行,一般应予否定;对某些国计民生急需的项目,若财务评价的结论认为不可行,而国民经济评价的结论认为可行,应重新考虑方案,必要时可向国家提出采取经济优惠措施(如财政补贴、减免税等)的建议,使得项目具有财务上的生存能力。

从最后的结论来看,未通过国民经济评价的政府投资项目不能获批,但未通过 VFM 定量评价则仅意味着该项目的 PPP 未通过,原因有可能是 PPP 方案设计不合理。即便未通过 VFM 定量评价,也不代表该项目不能采取传统政府投资模式而通过国民经济评价。因此,不能以未通过 VFM 定量评价彻底否定某项目。

#### (二)评价的价格体系比较

我国各类要素的价格确定有三种模式,即市场价、政府定价和政府指导价。市场价即由市场定价,在充分的市场竞争机制下,市场价围绕其真实价值上下波动,反映了真实的市场需求。而政府定价和政府指导价在一定程度上偏离物资的市场价值,不能反映该物资的真实价值和需求。

基于此,为了真实反映工程项目对国民经济的净贡献,从宏观上优化配置有限的国家资源,从而对投

资起导向作用,在传统模式下对政府投资项目进行国民经济评价时,考虑到建设项目的的外部性,采用影子价格进行现值分析。

国民经济评价一般遵循以下原则识别费用与效益:凡是工程项目对国民经济发生的实际资源消耗,或者国民经济为工程项目付出的代价,即为费用;凡是工程项目对国民经济发生的实际资源产出与节约,或者对国民经济作出的贡献,即为效益;采用“有无对比”的方法,识别建设项目的边际效益和边际费用。

根据《指引》和《指南》的有关规定,进行VFM时均采用项目建设过程中的实际价格。目前尚未有关文件规定要对投入的各要素价格进行调整。

### (三)基本参数与指标比较

国民经济评价和财务评价相似,也是通过评价指标的计算,编制相关报表来反映项目的国民经济效果。国民经济指标包括两方面的内容,即国民经济盈利能力分析和外汇效果分析。

国民经济评价中的经济效果主要反映在国民经济盈利能力上,其基本评价指标为经济内部收益率和经济净现值。

基于外汇效果的分析主要有经济外汇净现值、经济换汇成本和经济节约成本。

VFM的主要计算指标是PPP值与PSC值。

#### 1.PPP值的计算

根据《指引》和《指南》的有关规定,PPP值可等同于PPP项目全生命周期内股权投资、运营补贴、风险承担和配套投入等各项财政支出责任的现值。

$$\text{股权投资支出} = \text{项目资本金} \times \text{政府占项目公司股权比例} \quad (1)$$

当年运营补贴支出数额

$$= \frac{\text{项目全部建设成本} \times (1 + \text{合理利润率}) \times (1 + \text{年度折现率})^n}{\text{财政运营补贴周期(年)}} + \text{年度运营成本} \times (1 + \text{合理利润率}) \quad (2)$$

当年运营补贴支出数额

$$= \frac{\text{项目全部建设成本} \times (1 + \text{合理利润率}) \times (1 + \text{年度折现率})^n}{\text{财政运营补贴周期(年)}} + \text{年度运营成本} \times (1 + \text{合理利润率}) - \text{当年使用者付费数额} \quad (3)$$

其中,n代表折现年数,如果是财政运营补贴周期指财政提供运营补贴的年数。

风险承担支出数额

$$= \text{基本情景下财政支出数额} \times \text{基本情景出现的概率} + \text{不利情景下财政支出数额} \times \text{不利情景出现的概率} + \text{最坏情景下财政支出数额} \times \text{最坏情景出现的概率} \quad (4)$$

$$\text{配套投入支出数额} = \text{政府拟提供的其他投入总成本} - \text{社会资本方支付的费用} \quad (5)$$

由此可以看出,PPP值可以理解为一项财务评价的费用现值或国民经济评价费用现值。其基本计算方法依然是基于资金等值原理,采用复利折现方法进行计算。其中,合理利润率是重要参数,合理与否,直接决定了PPP项目是否通过。当前,尚无文件规定如何确定合理利润率,《指南》则做出了一个原则性规定:应以商业银行中长期贷款利率水平为基准,充分考虑可用性付费、使用量付费、绩效付费的不同情景,结合风险等因素确定。实践中一般由咨询机构自行确定。

在一般的财务评价中,此参数相当于基准折现率,而在国民经济评价中一般以社会折现率代替。社会折现率也称影子利率,是从国民经济角度考察工程项目投资所应达到的最低收益水平,实际上也是资金的机会成本和影子价格。作为国民经济评价中的一项重要参数,社会折现率是国家评价和调控投资活动的重要经济杠杆之一。社会折现率需要根据国家经济社会发展目标、发展战略、发展优先顺序、发展水平、宏观调控意图、社会成员的费用效益时间偏好、社会投资收益水平、资金供应状况、资金机会成本等因素进行综合分析,由国家相关部门统一测定和发布。

#### 2.PSC值的计算

根据《指引》规定,PSC值是参照项目建设和运营维护净成本、竞争性中立调整值和项目全部风险成本三项成本的全生命周期现值之和。

(1)建设净成本主要包括参照项目设计、建造、升级、改造、大修等方面投入的现金以及固定资产、土地使用权等实物和无形资产的价值,并扣除参照项目全生命周期内产生的转让、租赁或处置资产所获的收益。

(2)运营维护净成本主要包括参照项目全生命周期内运营维护所需的原材料、设备、人工等成本,以及管理费用、销售费用和运营期财务费用等,并扣除假设参照项目与PPP项目付费机制相同情况下能够获得的使用者付费收入等。

(3)竞争性中立调整值主要是采用政府传统投资方式比采用PPP模式实施项目少支出的费用,通常包括少支出的土地费用、行政审批费用、有关税费等。由此可以看出,该项调整值在一定程度上与国民经济评价剔除转移支付具有同等效果。

(4)在进行VFM时,项目风险成本主要考虑社会资本的风险承担成本,因为政府自留风险的承担成本等同于PPP值中的全生命周期风险承担支出责任,两者在PSC值与PPP值比较时可对等扣除。

#### 四、结论与展望

本文主要基于评价目的、评价范围和评价方法等方面初步分析了VFM定量评价和政府投资项目国民经济评价的区别与联系。从目的上看,两种评价都是基于降低社会公共成本的角度评价项目的可行性;从原理上看,都是基于费用——效益的比较法分析;从计算原理上看,都是基于复利的资金等值计算。VFM

更多地侧重于比较费用现值,同等绩效的情况下费用较小者为优,而国民经济评价可以对绩效进行量化,也可以比较费用现值。

因此,在开展VFM尤其是定量评价时,可以充分借鉴国民经济评价的费用——效益识别原则,进行竞争性中立调整值,从而更准确地反映PPP项目的PSC值,为决策机构提供更完整充分的决策依据。

#### 参考文献

- [1]欧阳瑶.X线路改扩建工程PPP项目物有所值评价研究[J].中国经贸导刊(中),2019(12):141-142.
- [2]黄晓.PPP项目投资经济评价模式的应用探讨[J].山西建筑,2018,44(20):208-210.
- [3]中华人民共和国财政部.政府和社会资本合作模式操作指南(试行)[Z].2014-11-29.
- [4]中华人民共和国财政部.PPP物有所值评价指引(试行)[Z].2015-12-18.
- [5]安徽省住房城乡建设厅.安徽省城市基础设施领域PPP模式操作指南[Z].2014-9-1.
- [6]中华人民共和国财政部.政府和社会资本合作项目财政承受能力论证指引[Z].2015-4-7

(责任编辑:孙华)

(上接第27页)

#### 参考文献

- [1]杨肃昌.从政治学视角论国家审计是国家治理中的“免疫系统”[J].审计研究,2011(06):3-8.
- [2]刘家义.国家治理现代化进程中的国家审计:制度保障与实践逻辑[J].中国社会科学,2015(09):64-83.
- [3]戚振东等.国家治理现代化建设中的国家审计发展创新[J].经济研究,2015(01):187-192.
- [4]李爱娟.发挥审计在党和国家监督体系中重要作用的路径分析[J].中国审计,2018(16):25-26.
- [5]任建明.党内监督体系的制度化科学化新境界[J].人民论坛·学术前沿,2018(18):90-100.
- [6]胡泽君.奋力推进新时代审计事业新发展[J].紫光

阁,2017(11):17.

- [7]戚振东.国家审计与国家治理能力:一个理论分析框架[J].审计与经济研究,2017(05):1-9.
- [8]秦荣生.构建我国审计监督体系新格局[J].审计研究,1994(02):30-35.
- [9]叶陈刚,徐荣华.审计学:监督与鉴证[M].北京:对外经济贸易大学出版社,2015.
- [10]王宏.大力提升注册会计师审计在国家经济监督体系中的重要地位[J].财务与会计,2015(09):6-8.
- [11]陶希东.国家治理体系应包括五大基本内容[J].理论参考,2014(02):19-20.
- [12]胡泽君.审计署:用党的政治建设统领审计机关各项工作[J].紫光阁,2018(06):36-37.

(责任编辑:李婷婷)

# “三全育人”理念下高校智慧资助育人工作路径探究

——以安徽审计职业学院为例

胡华北

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**新时代,各高校都在积极推进“三全育人”综合改革,安徽审计职业学院通过搭建智慧资助平台,积极探究高校资助工作“精准资助”和“资助育人”的时代命题,构建学生资助工作“扶困、扶心、扶志、扶能”有机融合的长效育人机制,创新资助育人工作新途径。

**关键词:**智慧资助;三全育人;贫困学生

党的十九大报告明确指出,各高校要大力推进精准资助,全面推进资助育人。这不仅是党和国家对资助育人工作的重要指示,也是高校资助工作努力的方向。从2017年4月起,作为安徽省首批高校智慧资助试点建设单位,安徽审计职业学院在“三全育人”理念指导下,探索建设智慧资助平台,从“一卡通数据、学生画像、行为预警、成长荣誉”四个模块搭建了智慧资助系统,构建了学生资助工作“扶困、扶心、扶志、扶能”有机融合的长效育人体系,达到了资助工作“精准、公平”和资助育人“润物无声”的效果。

## 一、“三全育人”理念为高校资助育人工作指明方向

2017年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出:高校的根本任务在于立德树人,高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

“三全育人”即“全员育人、全过程育人、全方位育人”,是一种新的育人工作理念。全员育人,要求高校每位员工都要在教书、管理、服务等工作中承担育人职责,在员工与学生的互动中影响人、培育人;全程育人,要求高校对学生在校期间实施育人计划,坚持全程可持续发展理念,引导促进学生健康成长;全方位

育人,要求高校采用理论教学与社会实践、第一课堂与第二课堂的融合,从不同层次、不同场合来发挥学生潜力和特长。

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要推进“三全育人”综合改革,充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能,构建“十大”育人体系。新时代,在“三全育人”理念指导下,要把高校资助育人工作当作成思想政治教育工作中的重要组成部分来抓,紧紧围绕立德树人根本任务,以培养为民族复兴为己任的时代新人为目标,开创资助工作育人新途径,形成可转化、可推广的资助育人一体化模式,真正实现高校资助育人工作从保障型、管理型向发展型、服务型跨越。

## 二、智慧资助为高校资助育人工作提供创新平台

“精准资助”和“资助育人”是新时代赋予高校资助工作的时代命题,我们需要把握“精准资助”的核心和关键,彰显资助对象认定的科学性和准确性,认真做好做实“扶困、扶心、扶志、扶能”育人工作。

智慧资助系统是依托大数据平台,运用“互联网+”理念,依据数学建模理论,利用挖掘与分析技术,遵循高校资助相关规章制度及管理办法,结合学校资助

**作者简介:**胡华北(1970-),男,安徽合肥人,教授,硕士,研究方向:教育心理学。

**基金项目:**安徽省教育厅学生资助中心委托研究项目“‘三全育人’理念下高校智慧资助育人工作路径研究”(项目编号:皖教秘科[2018]117号)阶段性成果。



育人实际工作,融入“智慧校园”一体化建设,专注于学生资助管理和资助育人的创新工作平台。

智慧资助平台是新时代的产物,也是改进和提升学生资助管理水平的创新模式。通过在校学生大数据及时获取学生生活、学习、思想状况,实时关注学生的动态。资助工作者根据学生在校期间的真实消费情况、生活经济水平,能够发现一部分“隐性贫困”与疑似“虚假认定”学生,不仅有助于提高学生资助工作的精准度和公平性,也便于及时调整资助策略,实行人性化管理,努力提升资源配置的效益性和育人的效能性,将资助育人效益最大化。

### 三、“三全育人”理念下高校智慧资助育人工作路径

安徽审计职业学院紧紧围绕“立德树人”的根本任务,以“扶困、扶心、扶志、扶能”为目标,把“资助是保障,育人是核心,在资助中突出育人,在育人中创新资助”作为工作思路,坚守资助和育人“两手抓,两手都要硬”的工作原则,在“三全育人”理念指导下,全面落实国家各项资助政策,构建智慧资助育人工作体系。

(一)打造全院资助工作一体化育人体系,形成“全员育人”格局

根据教育部办公厅《“三全育人”综合改革试点工作要求和管理办法(试行)》要求,安徽审计职业学院整合各方育人资源,把促进学生成长作为学校一切工作的出发点,落实到教职员工作职责规范之中,全面统筹各方面的育人资源和育人力量,构建一体化资助育人工作体系。

1.学院成立资助工作领导小组,出台资助工作实施办法。一是学院实行“一把手工程”,完善工作体制。成立以院长为组长的院资助工作领导小组,下设办公室(设在学生处),从整体上构建学院、系部、班级、学生“四位一体”的资助管理工作体系。二是根据国家、省教育厅相关规定,更新“帮扶理念”,制定学院资助工作实施办法,制定详细的规范流程和把握标准的指标体系。三是坚持班级评审小组民主评议和学校资助工作小组评定相结合,确保整个过程公平、公正、公开。

2.整合校外多方资源,形成资助育人工作合力。学校着力完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系。一是从国家层面,将国家下拨的奖助学贷的经费,依规依程,公平公正,用

足用准。二是从学校层面,在提高学院学生奖、助比例和经费力度,增设勤工助学岗位的同时,改变“只有资助人员才做资助育人工作”的错误观念,发动全校教职工投入到资助育人工作中,发挥学院工会、共青团、关工委等组织力量,全面实行“领导联系帮扶制度”“党员结对帮扶制度”。三是从社会层面,发挥“社会助学”作用,设立校友基金会,开办校企联合共建班,为家困学生提供实习就业岗位,每学期邀请专业教师、校外企事业单位负责人、优秀校友与学生进行交流讲座。四是从学生层面,发挥“朋辈帮扶”作用,开展“与你同行”学生工作坊,建立毕业生“特殊群体”学生档案,重点关注“家困、心困”毕业生,制定实施有针对性的帮扶计划,鼓励他们在实践中成长,增强自我认同感。

(二)构建“智慧资助平台”,形成“全程育人”体系

学校智慧资助平台将校园内各个业务系统的零散数据进行整合,构建学生资助“一卡通数据、学生画像、行为预警、成长荣誉”数据模块,并以此作为重要参考依据,发挥智慧资助平台的“精准资助、智慧管理、育人引领”三大功能,形成无纸化“全程育人”工作体系。

1.精准资助。采用数据挖掘技术,采集和分析学生家庭基本状况数据,如家庭建档立卡情况、家庭成员健康状况、家庭收入和消费情况。利用学生校园生活数据资源做分析,如“校园一卡通”消费情况、学习成绩、第二课堂积分、助学贷款、勤工助学、志愿者活动、图书馆活动、上网行为等多项数据,运用大数据+AI技术进行学生在校生活全程精准识别,让数据产生价值,降低传统资助中的人为情感因素影响。

2.智慧管理。为了提高资助工作人员的工作效率,学校充分利用该平台的智慧管理功能。一是网上申请审批。系统在依据最新发布的资助认定文件开发了线上申请审批流程,包括学校资助办公室制定资助计划,学生个人家庭信息填报,家困学生申请及承诺书填写,大数据评定,家困生评审分档(修改、补录、确认),院系审核公示,学生处审核公示,评定结果查询,资金发放数据查询,实现了网上申请和审批。二是疑似困难、非困难分析。通过大数据分析,可以列举出疑似困难的学生,学院资助工作者可在进行实际核查后,增补资助对象;受资助的学生中,也有可能存在家庭经济非困难学生,通过数据分析,列举疑似非困难学生名单,学院资助工作者可在进行实际核查后进行

处理。系统提供疑似困难和非困难名单的功能,让资助工作人员第一时间进行处理,实现资助工作的客观、公正和动态管理。

3.育人引领。资助的最终目的是为了育人。为此,学校通过智慧资助平台系统对育人引领工作进行了一些尝试。主要包括成绩分析、荣誉分析、上网行为分析、志愿者手册等主题板块。一是成绩分析。对成绩下降的家困学生予以预警关注。二是荣誉分析。对已受助学生获得的各项竞赛、志愿活动荣誉情况进行分析,引导学生自强自信、诚信自律、感恩回馈。三是上网行为分析。通过开放校园 WiFi,广泛对接智慧资助平台,通过学生上网热词分析,关注学生在校期间上网行为情况,如发现诸如“网贷”“自杀”等关键词,辅导员要立即对该生进行调查了解,提供必要的帮助和引导。四是志愿者手册。家困学生通过线上申请参加第二课堂、志愿者服务等活动,获取活动积分,系统将予以记录。引导学生养成勤奋学习、发挥特长、感恩回馈等精神品质。

### (三)依托“智慧资助平台”,形成“全方位育人”模式

安徽审计职业学院围绕“立德树人”资助工作目标,积极创设良好的育人环境,全方位推进资助育人工作开展。不仅从物质上给予家困生大力支持,而且从精神上给予温情关怀,心理上给予个性化帮扶,通过实施“四项育人计划”,探索智慧精准资助,创新全方位育人模式。

1.精准识别资助计划。关注学生生活,智慧精准识别在校学生中的家困生,立足国家资助、学校奖助、社会捐助、班级帮助四大常规资助项目,结合勤工助学等活动,解决家困生后顾之忧。落实并完善“奖、助、贷、勤、免、补”和“绿色通道”等资助政策,筹集社会、企业等资源,解决学生经济上的困难。

2.发展心理帮扶计划。关注家困学生心理健康,促进学生温暖成长。开展朋辈辅导活动,辅导员、班级心理委员共同与家困学生成立心理帮扶小组。学校心理教育中心采用专业的个体心理咨询与团体辅导相结合,帮助家困学生打赢心理脱贫攻坚战。

3.思想品行引领计划。通过加强“励志、诚信和社会责任感”三项教育,对家困难学生进行思想价值引领,培养学生感恩意识、诚信意识。掌握好奖学金评选发放、助学金申请发放、助学贷款办理、勤工助学活动开展、应征入伍学费补偿贷款代偿、三支一扶就业等

环节的教育契机,进行价值引领。开展红色电影展评、校友大讲堂、校训精神教育等活动,促进学生思想道德的提升和行为品德的养成。

4.自强能力提升计划。通过强化“创新精神和实践能力”两项能力,促进家困学生能力提升。为家困学生专门开展技能培训与创新创业课堂,培育“自我管理、自我教育、自我成长”能力。利用社会实践活动、第二课堂活动,增强学生人际交往能力、共处合作能力;鼓励家困学生自强自立,勤工助学,发奋攻读,彰显特长。聘任部分国家奖学金和国家励志奖学金获得者为学院资助宣传大使。发挥典型示范效应,传播国家资助政策,强化励志引领的朋辈作用。

学校“四项育人计划”在“智慧资助”平台上都有记录,同时又融合了7个资助主题教育月(即感恩主题教育月、励志主题教育月、诚信主题教育月、就业能力提升月、资助宣传月、心理素质拓展月、专业技能提升月)活动数据,全方位对学生进行思想引领和能力提升,促进学生全面发展,进一步提升了资助育人效果。

## 四、结语

资助育人工作是一项树人工程,更是一项民生工程。希望在“三全育人”理念下通过构建校园智慧资助平台,切实发挥资助工作的育人功效,为家困学生打造一个全方位、系统化、个性化的帮扶体系,使得家困学生平等享用教育资源,共享人生出彩机会,成为德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1]杨振斌.做好新形势下高校资助育人工作的实践与思考[J].中国高等教育,2018(5):19-22.
- [2]吴海燕.高校学生精准资助的路径探索[J].学校党建与思想教育,2018(23):69-70,73.
- [3]张睿,焦中宁.大数据下智慧资助与高校资助工作模式创新[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2018(2):111-112.
- [4]王庆.教育现代化视域下对高校资助育人工作的思考[J].管理观察 2019(35):129-130.
- [5]张帅鹏,朱元根,张瑾.基于智慧资助的高校精准资助新模式研究——以CZ学院为例[J].湖南科技学院学报,2019(2):66-67.

(责任编辑:董丽娜)

# 校企合作背景下技能型人才培养实践

——以安徽审计职业学院装饰工程技术专业“海天班”为例

高洁

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**随着市场对人才的需求在不断地变化,企业对人才的要求和标准也在逐步提升,这就要求高职教育必须面向市场办学,深化校企合作,促进教育与就业的有机衔接,从而提高新形势下高职院校技能型人才的质量。

**关键词:**校企合作;高职教育;技能型人才

## 一、实施背景

随着经济的发展和科学的进步,市场对人才的需求在不断地变化,企业对人才的要求和标准也在逐步提升。但毕业生的实操能力不强,理论基础缺乏,造成了企业生产发展需求无法得到满足。

学校为校企合作解决了师资不足和设备不足的问题,企业为学校提供了先进的技术和场地作为实训条件;企业通过与学校合作解决了困扰企业的重要问题——人力资源不足;学生通过学校与企业的开发合作的校企课程可以直接学习真实工程案例,真实参与在建工程项目,提高自身的实践能力和工作能力。校企共融,共同提高高职院校技能型人才的育人效果。

## 二、主要做法

### (一)合作举措

1.探索校企合作协同育人机制。校企双方共同完

成人才培养的全过程,在人才培养过程中实现“六合一”,如图1所示。

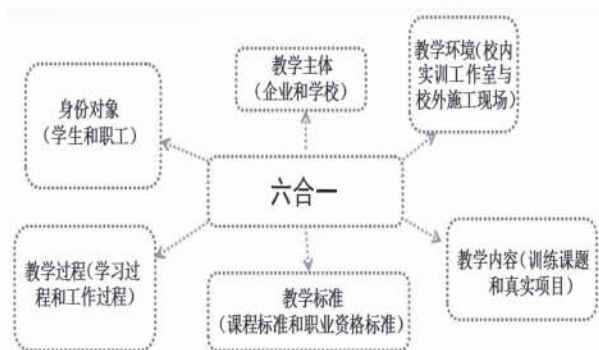


图1 人才培养过程“六合一”

2.招生与招工一体化。校企共同研制招生录取和企业用工一体化的招生招工制度,校企共同研制、实施招生招工方案,实现招生即招工,上课即上岗,毕业即就业。

3.深化工学结合人才培养模式改革。遵循人才成

**作者简介:**高洁(1985-),女,安徽宿松人,讲师、工程师、二级建造师,硕士,研究方向:岩土、工程管理。

**基金项目:**2018年院级重点项目“装饰工程技术专业教学团队”(项目编号:sjjyxm2018A001)阶段性成果;

2018年院级重大教学研究项目“职业院校‘以赛促学’机制研究——以安徽审计职业学院工程管理体系为例”(项目编号:sjjyxm2018A001)阶段性成果;

2019年院级重点项目“装饰工程技术专业”(项目编号:2019sjgzzy005)阶段性成果;

2019年院级重点项目“安徽审计职业学院湖北海天时代科技发展有限公司实践教育基地”(项目编号:2019sjsjd001)阶段性成果;

2019年院级重点项目“混凝土结构施工图平法识图课程教学团队”(项目编号:2019sjjxt004)阶段性成果;

2019年院级重点项目“项目管理课程教学团队”(项目编号:2019sjjxt010)阶段性成果。

长的规律,构建适应技能型人才成长的“分层分类”的专业课程体系。

4.校企共建“双师型”教学团队。整合校企优质资源,打造一支建筑装饰设计理论丰富、实践能力强的“双师型”教学团队,建立一支高素质的师傅队伍,制定师傅选拔和考核管理办法。

5.加强基地共建共享。校企共建校内建筑设计实训中心和建筑技术实训中心,校内实训基地按照真实生产的要求,构建真实生产环境;校企共建共享职业资格鉴定中心,开展职业资格证书认证工作。

6.教学运行与质量监控一体化。建立教师“教学管理平台”,学生每月根据教师的教学情况对教师进行满意度测评,管理部门通过大数据分析得出每个教师教学中的优、缺点及教学质量提升的关键点,在对教师每个节点进行积分奖惩的同时,提出教学改进的对策。

7.建立多方参与的考核评价机制。建立“学业标准”与“岗位标准”相结合的评价考核体系,在人才培养方案中明确企业教学的内容,制定企业岗位考核标准。在考核评价学生方面,既要考核评价专业能力,也要考核评价方法能力和社会能力,引导学生全面提升自身职业能力。参照岗位职业标准,要求学生参加有针对性的职业资格证书考证,避免出现考证与实际工作岗位相脱节的现象。

### (二)合作保障

1.政策保障。国家、省、市等相关文件和会议精神,给职业学校开展校企合作深度融合等指明了方向,是创新人才培养模式改革最根本的保障。

2.组织保障。各级领导重视,尤其是学校领导高度重视,真抓实干,保障各项工作顺利开展,是工作取得成效的基本保障。

3.环境保障。市场需要和教师、学生的认可是此项工作的原动力。所以,必须加强宣传教育工作,让参加的企业、教师和学生有高度的认识和足够自觉性,是保障条件的不竭资源。

4.资源保障。人力、物力和财力保障是此项工作顺利开展的必要条件。

## 三、成果与成效

### (一)直接成果

1.制定完整的校企协作育人制度和标准、人才培养方案、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准等。

2.建设校企互聘共用的师资队伍。

3.完成2016级建筑装饰工程技术专业116名学生培养。

### (二)间接成效

装饰技术专业“海天班”的校企合作充分展示了在专业层面坚持工学结合,符合社会和企业的发展需求。通过校企联动,学生在双导师的指导下,熟练地掌握各种岗位专项能力,养成符合社会和企业需要的职业能力和素养,能最大限度地减少学生的岗位适应期,学生毕业后很快能够从事岗位工作。建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,为职业院校人才培养模式改革提供经验借鉴和参考,为建立健全现代职业教育政策提供理论经验与参考。

### (三)创新点

1.推行无手机课堂保障教学质量。学生自第一学期入学开始每一个“海天班”教室前方均配有一个统一的手机袋,无手机课堂的实施,对于提升课堂教学质量,提高学生注意力起到了非常重要的作用。

2.建立学生“积分制管理平台”。所有“海天班”学生均实施积分制管理,学生入学初均有300分基础积分,积分不清零累计至毕业,班主任、教师根据学生每月日常综合表现进行积分奖励与扣除,每月、每阶段对积分累计靠前学生以物质性或者游学交流等形式进行奖励,并用软件记录和永久性使用。

3.职场式环境。每次上课要求学生穿职业装,佩戴工牌,让学生时刻记住自己是一个准职业人。“海天班”在第一学期即植入晨会,每周班主任安排固定时间点组织班级全体学生开展晨会,晨会流程参照企业晨会流程开展,结合校企自编的职业素质教材,以鼓舞士气、树立工作目标、梳理工作计划为主,同时穿插感恩、励志等分享环节。

4.建立多方参与的考核评价机制。在考核评价学

生时,既要考核评价专业能力,也要考核评价方法能力和社会能力,要求学生参加有针对性的职业资格证书考证,避免出现考证与实际工作岗位相脱节的现象,形成学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合的评价机制。

5.“双导师”队伍建设。以教师培养、评聘和考核为核心,以教师全员培训、集中专题培训为主要形式,建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼,提高专业教师的实践能力和教学水平,建立“双导师”人才队伍。

#### (四)推广价值

1.在真实工作环境下开展实训教学,解决装饰专业实训环节与实际工作脱节的问题。

2.通过校企合作解决职业教育顶岗实习环节有形无实,监管力度差的问题。

3.通过推行无手机课堂、融入职场环境、校企多方考评机制等举措共同解决自主招生学生学习积极性差的问题。

### 四、体会与思考

#### (一)存在不足

1.校企目标不一。职业教育是以就业为导向的教育,高职院校追求的是学生掌握职业发展需要的技能。企业更加注重投资的回报率和利润率,但人力资本的投资在短时间内显现不出利润,甚至在规定时间内是一种亏本投资,不是每个企业都愿意冒这么大的风险与学校联合培养学生。

2.双重身份适应性差。暑假期间学生要到企业实习,暑假结束后又到学校上课,每学期都会进行角色转换,使得部分学生来不及适应。食宿问题也会成为已经习惯学校宿舍和食堂的学生们的困扰。实习期间可能需要加班,比学校学习时间长,加之同事之间可能存在的矛盾,从象牙塔中走出来的学生较难适应。

3.校企合作、考核方面的主导权问题。管理机制

不是很完善,学校和企业的沟通存在问题,学生在接受校企双方共同管理时,存在重企业管理和重学校管理不一的乱象。

#### (二)未来发展方向

高职院校技能型人才的培养需校企共建良好的实习环境,学生在进入企业后,面对工作中所遇到的问题需要有经验的行业前辈对其进行帮助,为实习生提供一对一实习教学,对其业务工作进行直接指导。此外,企业的实习待遇与学生的期望值之间存在差异,导致有的学生积极性降低甚至离职。因此,校企双方需不断完善合作机制,形成良好的校企长效合作状态。

### 参考文献

- [1]郑山明.以校企合作为契机提升本科院校教师的实践教学能力[J].湖南科技学院学报,2017,038(001):109-111.
- [2]李万年.浅析高职院校校企合作现状、存在问题及对策[J].科技、经济、市场,2017(10):190-191.
- [3]王平.高校校企合作机制及其实现路径研究[J].价值工程,2017(34):178-180.
- [4]吴晗.基于现代学徒制的校企合作长效机制初探[J].湖北广播电视大学学报,2015(2):37-43.
- [5]范波勇.基于双元制校企合作机制产学研全面合作的探讨[J].产业与科技论坛,2015(21):166-167.
- [6]周晶,岳金凤.十八大以来中国特色现代职业教育深化产教融合校企合作报告[J].职业技术教育,2017,38(24):45-52.
- [7]张振.深化教育供给侧结构性改革 推进行业企业成为重要办学主体——国家发展改革委有关负责人就《关于深化产教融合的若干意见》答记者问[J].中国经贸导刊,2018(1):20-22.

(责任编辑:吴爽)

# 基于疫情下课程云课堂教学实践与探索

## ——以房屋建筑学课程为例

刘丽云

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**来势迅猛的新冠肺炎疫情影响了2020年春季正常开学,在教育部“停课不停教”统一部署下,如何运用云课堂,激发学生学习兴趣,巩固关键知识点,进而确保在线教学质量。基于疫情下课程云等平台,以房屋建筑学课程为例,进行了教学实践与探索。

**关键词:**疫情;课程;云课堂;教学实践

一场来势汹汹的新冠肺炎疫情,让2020年的春季开学被迫延期,为落实教育部和安徽省教育厅提出的“停课不停教、停课不停学”要求,2月2日学院制定了《安徽审计职业学院线上教学工作方案》。安徽审计职业学院全体教师立即行动,准备在线教学,按照校历如期开课。如何在疫情防控的特殊时期稳妥有序安排房屋建筑学课程的学习?如何保质保量完成教学任务,达到预期教学目标?笔者主要从以下几个方面着手。

### 一、聚焦教学信息化,提前谋划准备,学习思考

寒假里,在智慧职教云课堂11群里,从2月10日起,笔者先后学习了“利用职教云进行混合式教学线上课程设计与教学实践”(阚宝鹏)、“疫情背景下职业教育在线课程设计与教学应用”(余滢)、“停课不停学——基于资源库的互动式直播混合式教学模式探讨”(汤之明)、“白手起家建立个性化的SPOC课程”(徐筱)等线上教程,认真做了笔记,对各位教师的传经送宝做了系统的梳理,根据学院现有的线上教学资源和合作平台,笔者在智慧职教云课堂上先搭建起房屋建筑学课程,根据云课堂各个环节的要求,跟着视频课程讲解,熟悉云课

堂所有界面,尝试着建课程、建题库,兵马未动,粮草先行。

### 二、聚焦课程基础性,提炼知识要点,确保质量

房屋建筑学是高职高专土木工程大类各专业学习领域职业基础课程,是一门理论性和实践性都很强的专业基础课,学生在完成建筑材料、建筑制图与识图等基础课程的学习后开设的,对后续建筑力学、施工技术等专业核心课程起一个桥梁的作用。房屋建筑学是学生对建筑这一空间概念搭建的基础,涉及到诸多的建筑构配件及相互之间的关系,如何让学生掌握比较枯燥的基本概念?熟悉并掌握建筑构件?笔者根据课程标准,设计教学目标、明确重难点,讲解知识点,最后将知识点一个个串联起来。

### 三、聚焦学生兴趣点,强化通力协作,扩点拓面

本世纪大学生生活在知识大爆炸的时代,在信息垂手可得的互联网时代,如何让学生把网络里的信息、知识拿来为我所用?让学生能在网络漫游的同时去发现、找寻有用的信息?从而激发学生的学习兴趣。

在房屋建筑学这门课程中,笔者用大量的工程实

**作者简介:**刘丽云(1971-),女,安徽泾县人,教授,硕士,研究方向:房地产与物业管理。

**基金项目:**2016年省级质量工程“物业管理”(项目编号:2016tszy034)阶段性成果;

2018年省级质量工程“房地产估价智慧课堂”(项目编号:2018zhkt024)阶段性成果;

2018年院级课题“物业管理名师工作室”(项目编号:SJM2017005)阶段性成果;

2019年院级专项重点课题“产教深度融合、校企深度合作理论研究与实践——以物业管理专业为例”(项目编号:2019sjzx001)阶段性成果;

2019年院级专项重点课题“房地产与物业管理教研室”(项目编号:2019sjjys001)阶段性成果。

例、图片导入知识点,介绍建筑形式上的美,建筑所涵盖的历史、故事,让学生感受到建筑构件就是身边可见的实物,从而激发学生的观察力、探究力,让枯燥的建筑生动起来。课后,让同学们组队或者单人完成“我心中最美的建筑”作业,这个建筑既可以是自己拍摄的,也可以是网上搜索的,并写一篇不少于1000字文章来描述作品里的建筑美。作业要求一周时间内完成,并将图片和文字提交至智慧职教云系统里。本次作业设计能够让学生养成善于发现建筑美的习惯,对此课程产生兴趣,并由此激发学生未来成为一名工程师的自豪感。学生提交的作业果然让教师大开眼界,古今中外、亭台楼阁、高楼大厦,还有社招同学写的军营,因情思物,让教师不仅领略了军营建筑的美丽和豪迈,更走进了学生对“听党指挥”的军旅情怀眷念的心路历程。

#### 四、聚焦学情阶段性,借力腾讯课堂,答疑解惑

房屋建筑学是大一第二学期的课程,大一的学生刚刚接触到专业课。从学情上来说,有强烈的求知欲,但因为刚刚接触专业课,会有一些的恐惧心理,自学的的能力相对也比较薄弱。为保证学习质量,在云课堂,强化学生自主学习能力时,教师设置了闯关环节,也就是学生在学习过程中必须循序渐进,学完一个知识点,才能进入下一个知识点。为确保大家的自学效果,教师要求所有的学生在学习过程中必须记笔记,笔记一个月上传一次,作为平时分数。按照教学计划,每周课程结束,教师在周一19:00—20:00借助腾讯直播课堂,把本周课程重难点再讲解一遍,中间穿插提问,学生在直播课堂中可以举手作答,答对同学平时分数加分,教师既可以了解学生对知识点掌握情况,又可以激发学生主动参与课程学习。最后预留时间给学生答疑解惑,这个环节其实是学习的再强化过程。

#### 五、聚焦师生互动性,打造课程QQ群,教学相长

大学是养成自学习惯的最好时期,笔者一直强调大学生要提升自学能力,在学的过程中去发现问题,隔空不隔学、隔空不隔爱,为更好的服务学生,在建课之初,本人就建了一个房屋建筑学课程学习QQ群,本人是群主,班级学习委员是管理员。在这个平台上,笔者发布一些拓展知识,授课计划、公告通知。此外,这个平

台也是本人和学生随时交流的平台,学生有任何问题,都可以及时给予解答,通过这个平台,本人也能适时了解学生的一些需求,师生互动,教学相长。

#### 六、聚焦目标达成性,丰富评价体系,持续改进

教育部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,旨在实现高职教育内涵式发展,聚焦质量提升,而量化“质量”最简单的办法就是看结果,借助云课堂,本人在每章节学完之后都有一个题库测试,通过线上资源的统计,能够及时了解学生对本章节课程的掌握程度,学生也会有课程评价,通过课后的教学评价与反馈,能够让教师对课程达成度进行分析,从而进行诊断与持续改进。

笔者认为,非常时期,在线教学只能解教学之难的燃眉之急,对技术平台和教学双方都是挑战。从传统课堂到在线课堂,任课教师要面对技术平台和课程教学活动两方面的挑战,无法照搬以往经验。教师的职业素养和职业道德要求尽教师所能,让同学们在线教学有所收获,而不至于让在线教学变成娱乐,让大家的努力白费。

安徽审计职业学院在此次在线教学的管理上,从一线普通教师的角度和感受来看,是非常务实的。学院高效地进行了各种平台的升级和维护,并安排了全天候技术服务。没有硬性规定任课教师具体用什么方式,而是充分信任教师的责任心和能力,让教师发挥主动性,各显其能。通过搭建课程QQ群、借助腾讯课堂直播、云课堂智慧职教平台,坚定了教学信息化的信心,对未来SPOC混合教学模式的课程建设做了很好的铺垫。期待疫情结束后,“线上线下齐头并进,师生互动教学相长。”

#### 参考文献

- [1]纪宏伟.推进高等职业院校教育信息化建设的研究思考[J].未来与发展,2016(03):61-64.
- [2]夏金迪.高等职业教育新常态下教学信息化方法研究与实践——以渤海船舶职业学院双高建设应用为例[J].通讯世界,2020,27(01):283-284.

(责任编辑:江 岚)



### 省委第三巡视组向安徽审计职业学院党委反馈巡视情况

2020年3月26日,省委第三巡视组向安徽审计职业学院党委反馈巡视情况。巡视组组长王忠主持召开院党委书记范新国的反馈会议,并代表巡视组分别向院党委主要负责人和领导班子反馈了巡视情况。副组长徐文林传达了省委书记李锦斌在省委“五人小组”会议听取巡视工作汇报时的讲话精神。省审计厅党组成员、副厅长方正出席向领导班子反馈大会并就落实巡视反馈意见提出要求。范新国主持向领导班子反馈大会并作表态发言。

根据省委统一部署,2019年9月至12月,省委第三巡视组对安徽审计职业学院党委开展了巡视。巡视组坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,把“两个维护”作为根本任务,认真贯彻中央巡视工作方针,坚守政治巡视职能定位,对照党章党规党纪,对照被巡视单位“三定”规定以及所承担的职责使命,按照李锦斌同志“精心组织、注重质量”的要求,围绕“四个落实”强化政治监督,重点检查落实党的理论和路线方针政策及党中央重大决策部署、全面从严治党战略部署、新时代党的组织路线以及巡视、审计整改等情况,发挥监督保障

执行、促进完善发展的作用。省委巡视工作领导小组听取了巡视组的巡视情况汇报,并向省委“五人小组”会议报告了巡视情况。

王忠在巡视反馈时指出,近年来,院党委不断加强党的建设,努力营造风清气正的教书育人环境,全面从严治党呈现向好态势;推进学院教育管理和教学改革,扩大办学规模、改善办学条件,毕业

生就业率及专升本录取率位居同类学院前列。巡视也发现了一些问题,主要是:落实立德树人的根本任务有待加强,执行党委领导下的校长负责制不够到位,教育改革较为滞后;落实全面从严治党主体责任有缺失,监督责任有缺位;领导班子和干部人才队伍建设有短板,党建基础不够过硬,干部管理不够严格;巡视、审计等监督发现问题整改不够彻底。同时,巡视组还收到反映一些领导干部的问题线索,已按规定转相关纪检监察机关和组织部门等有关方面处理。

王忠提出了四点整改意见建议:一是提高政治站位,坚持立德树人,立足以“审”兴校,不断深化教育改革,坚持疫情防控和教育教学工作两手抓,努力开创职业教育新局面。二是履行政治责任,全面从严治党,加大廉政风险防控力度,形成横向到边、纵向到底的管党治党工作机制。三是夯实党建基础,认真贯彻落实高校党建工作重点任务,充分发挥党委的领导作用,进一步增强班子的凝聚力战斗力。四是压实整改责任,不断以整改的新成效,谱写安徽审计职业教育的新篇章。

方正要求,院党委要对巡视反馈的问题立行立改、全面整改,把抓好巡视整改作为重要政治任务,作为深入推进全面从严治党的重要抓手,全面抓紧抓实抓细。狠抓关键环节,深入排查问题,突出精准施策,确保改彻底、改到位。坚持标本兼治,健全长效机制,强化制度执行,注重成果运用,切实让广大师生感受到巡视整改带来的新变化、新气象。

范新国表示,巡视反馈意见实事求是、切中要害,院党委诚恳接受、全部认账、坚决整改。提高政治站位,把巡视整改作为当前最重要最紧迫的政治任务,扎实做好巡视“后半篇文章”。落实整改责任,建立长效机制,严格责任追究,确保问题整改“见底清零”。围绕立德树人根本任务,切实把巡视成果转化成为工作实际行动,真正改出新成效。

省委第三巡视组有关同志、院党委领导班子成员出席会议,院各处室部门主要负责人、正高级职称教师等列席会议。





### 省审计厅党组成员、副厅长程家楷督查指导学院巡视整改工作



5月9日下午,学院召开巡视整改工作汇报会,省审计厅党组成员、副厅长程家楷,厅人事教育处处长高纪军、学院领导班子成员参加了会议,会议由院党委书记范新国主持。

范新国代表学院党委汇报了学院近期巡视整改工作推进情况。学院党委对巡视整改实行“一周一调度、一周一督查”,抓紧抓牢抓实巡视整改,截

至5月8日,学院98项整改措施,有21项措施基本落实,其余正在积极推进中。

程家楷充分肯定了学院巡视整改工作取得的进展,并就学院下一步巡视整改工作提出了3点要求:一是进一步提高政治站位,深化认识,增强做好巡视反馈问题整改的自觉;二是进一步强化责任,聚焦问题,细化措施、逐项销号,确保整改工作取得实实在在的成效;三是进一步突出“严实”要求,举一反三进行整改,建立长效机制。

高纪军从加强思想政治建设、领导班子建设、内设机构建设、厅管干部建设等方面,提出了指导性意见。范新国表示下一步将严格按照分工落实整改责任,点面结合、举一反三,有序推进整改,确保按时高质量完成整改任务。

### 省审计厅党组成员、副厅长方正一行 赴潜山市黄柏镇叶河村调研指导脱贫攻坚工作

5月8日,省审计厅党组成员、副厅长方正,院党委书记范新国一行4人赴潜山市黄柏镇叶河村调研指导脱贫攻坚工作。

方正一行看望慰问了学院驻村扶贫工作队、黄柏镇相关负责同志及村两委成员,并将学院部分教职工在疫情期间捐助的爱心捐款转交给村两委。随后在叶河村党群活动中心召开了座谈会。

在听取学院驻村扶贫工作队队长、镇村两级负责人关于扶贫工作开展情况的汇报后,方正充分肯定了叶河村扶贫工作3年来取得的成绩,代表省审计厅党组和厅长刘大群向学院驻村扶贫工作队、镇党委、村两委表示感谢!希望学院驻村工作队能坚持以习近平总书记关于扶贫工作重要论述为指导,进一步提高政治站位,冲刺三个月、实现全整改,奋战三季度、夺取全胜利。

关于下一步扶贫工作,方正提出以下五点要求:一是要克服疫情对扶贫工作的影响,妥善处理贫困户日常生活、务工就业等难题;二是要注重资金的使用和项目的管理,提高

扶贫项目收益,把农村环境“三大革命”与脱贫攻坚相结合;三是要加大产业扶贫力度,加快完善平台,进一步提高电商扶贫的实效性、针对性,让电商扶贫惠及更多贫困群众;四是要紧扣“两不愁三保障”巩固提升脱贫攻坚成果,建立健全防止返贫监测和帮扶机制,防范返贫风险;五是希望学院一如既往地支持驻村帮扶工作,关心关爱驻村干部,落实好政策、资金等帮扶措施,切实把学院职能优势、资源优势用到脱贫攻坚上。





### 院党委班子成员集体 走进线上课堂为学生讲授思政课

为充分发挥领导干部宣讲党的理论、方针、政策的示范带动作用，更好地落实立德树人根本任务，近期，院党委班子成员范新国、胡孝东、罗会强、杨友山、丁兴海、杨云山、王向东分别通过腾讯课堂，为我院学生在线讲授思政课。

范新国以国内正全面推进复工复产为切入点，以中西方疫情防控为对比，引用一个个鲜活、有力的事例，从我国坚持“党的集中统一领导的制度”“全国一盘棋”“高效的社会动员”“应急举措坚决的果断”等四个方面展开，阐述了中国特色

社会主义制度优势。疫情期间，党中央高度重视，加强顶层设计，各级党委政府积极行动，基层党组织雷厉风行，普通党员群众积极参与，全党全军全国各族人民坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策，真正做到了一方有难、八方支援，充分彰显中国特色社会主义制度优势。

胡孝东以爱国主义的内涵为开篇，旁征博引、深入浅出，全面展示了爱国主义在社会发展的不同阶段、不同历史时期的不同精神内涵，指出爱国主义是中华民族精神的核心，是中华民族传统文化的精神基因。他以抗疫期间涌现的“最美逆行者”为例，让同学们清醒地认识到抗疫的胜利取决于我

国社会主义制度“集中力量办大事”的优势和改革开放 40 多年以来积累的物质财富及综合国力，爱国主义是激励我国人民团结奋斗、自强不息的强大力量。

罗会强从当前国际形势出发，以“大变局中的中国与世界”为主题，引导学生正确理解习近平总书记关于“我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局，两者同步交织、相互激荡。”的论断，并结合实际，从“深刻认识百年未有之大变局”“大变局中机遇与挑战同生并存”“大变局中的中国角色”三个方面生动地讲述了中国发展对世界产生的积极影响。

杨友山结合当前国际形势，以“迈向‘中国之治’新境界”为主题，讲解了中国特色社会主义制度和国家治理体系。他自党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一切入，从改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面展开，阐述了我国国家制度和治理体系 13 个方面的显著优势。他指出，中国特色社会主义制度和国家治理体系是从中国的社会土壤中生长起来的制度文明成果，是我们走自己的路探索出来的科学制度体系，在实践中彰显强大的生命力和巨大的优越性，是制度自信最有力的证明，必须坚信中国特色社会主义制度和国家治理体系，确保中华民族实现“两个一百年”奋斗目标。

丁兴海从我党紧紧抓住精准扶贫各个环节、我国在脱贫攻坚伟大事业上取得的重大历史性成就、中国特色扶贫开发道路的特点及其基本经验、决战决胜脱贫攻坚面临的问题挑战、我院在脱贫攻坚方





面所做的工作等5个方面阐述了以习近平总书记为核心的党中央坚持全心全意为人民服务、坚持以人民为中心的发展目标,系统讲述了党和国家在打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会方面的战略部署和伟大成就,详细介绍了学院的帮扶政策,结合对口帮扶的潜山市叶河村实际情况介绍了驻村扶贫工作取得的优异成绩。

杨云山紧密结合学院驻村扶贫工作帮扶潜山市黄柏镇叶河村实现脱贫摘帽,通过PPT展示我院教师在脱贫攻坚工作中的独特风采,受到线上学生的广泛关注,为学生投身全面建成小康社会提供了行动指引。整堂课围绕“习近平扶贫思想”“学院扶贫工作”“确保如期打赢脱贫攻坚战”三个方面展开,既注重理论阐述,又紧密联系实际。最后,杨

云山结合习近平总书记在陕西调研时“五级书记”同框,激励同学们要勇于担当,目光长远,吹响脱贫攻坚总攻冲锋号。

王向东结合当前新冠疫情防控形势,以“迈向‘中国之治’新境界”为主题,从长期探索与伟大创造、认清制度优势坚定制度自信、完善好发展好我国国家制度和国家治理体系等三个方面展开,阐述了中国社会主义制度体系的探索历程、我国国家制度和国家治理体系13个方面的显著优势,引导学生坚定制度自信。

院党委班子成员以深厚的育人情怀和深入浅出的教学语言,给学生带来一场场政治上、思想上、理论上的形势与政策盛宴,深受学生们的喜爱和欢迎。

## 安 审 资 讯

### 学院召开2019年度党支部(党总支)书记抓党建工作述职评议会议

6月24日上午,学院在图书馆四楼学术报告厅召开2019年度党支部(党总支)书记抓党建工作述职评议会议。学院党委班子成员和全体教职工党员参加了会议。会议由院党委副书记罗会强主持。

会上,办公室党支部、学生处党支部、工程管理学系党总支、商学系党总支、基础部党支部书记等分别进行了现场述职。

院党委书记范新国在认真听取5名党支部(党总支)书记述职后,充分肯定了各党支部(党总支)一年来取得的成绩。他指出,过去一年,学院各党支部(党总支)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机,紧紧围绕全面从严治党,深入贯彻落实高校党建工作重点任务,推进基层党组织标准化规范化建设,党建工作取得了新成效,但在强化理论学习、活化组织生活、压实党建责任等方面还存在不足,需要在今后的工作中加以改进。

范新国还就进一步做好学院党建工作提出了三点意见。一是强化理论武装,在学深悟透上持续

用力。巩固拓展主题教育成果,持续完善理论学习等各项制度,坚持全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记关于审计和教育等方面的重要讲话和批示精神,不断提高运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。二是创新组织生活,在增强活力上持续用力。运用新兴网络媒体,探索线上线下互动的新型组织生活模式,将组织生活与业务工作相结合,将“活形式”与“硬要求”相结合,促进组织生活规范化、长效化。三是压紧压实责任,在履职尽责上持续用力。认真落实全面从严治党建党责任,切实把党建工作作为“主业”和“主责”抓实、抓细、抓好,强化各党支部(党总支)班子建设,引导班子成员努力学习掌握党建本领,尽职尽责、敢于担当,激发每名党员都成为组织建设的参与者、执行者,努力打造自身建设强、群众工作强的“双强”型党组织。

会上,还开展了2019年度党支部(党总支)和党务工作者民主测评。



### 我院举办大学生心理健康月系列活动

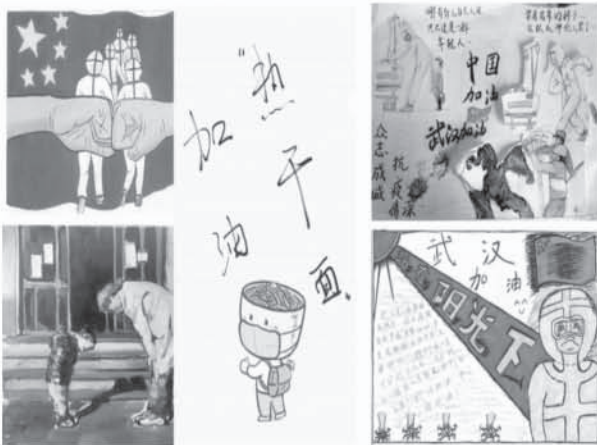
为增强疫情防控时期大学生心理健康意识,提高学生心理健康水平,近期,我院举办了大学生心理健康月系列活动。本次活动的主题为“阳光心态,美好生活”,鼓励学生在疫情防控期间保持乐观心态,展现居家隔离期间对美好生活的追求。

活动月包含“心(星)心(星)许愿瓶”武汉祝福语征集、“疫趣‘心’生活,我想听你说”vlog短视频大赛、“最美心风景”摄影作品征集、“美文美诵”朗诵作品征集、“佳片有约”赏析、“琴声漫漫”微信公众号推文、2018级优秀班级心理委员线上评选、心理委员线上培训、毕业生心理健康线上培训等12项活动。

本次活动均采用“互联网+”方式进行,活动得到了同学们的广泛参与和积极配合,截至5月28日,4项作品征集活动已收到电子作品300余份,各项活动参与学生高达4398人次。

在“心(星)心(星)许愿瓶”活动中,同学们用文字和手绘画为武汉加油打气。2019级审计2班刘雪说:“亲爱的武汉人民不哭,我们身后有党的领导和全国各族人民的支持,只要我们万众一心,就一定能够战胜这次疫情!”同样来自审计2班邱冬冬说:“我听到了振奋人心的声音:‘武汉,加油!人民,必胜!’”“武汉,你是一座英雄的城市,相信爱与希望蔓延的速度,一定会超过病毒”,来自2019级资评班的李文君激动地说道。还有来自各系的手绘画作品,表达了同学们誓与武汉同在的爱国情怀和对医务工作者的崇高敬意。

在“疫趣‘心’生活,我想听你说”和“最美心风景”两项活动中,我院学子以短视频和照片的形式,展示了疫情隔离期间丰富多彩的宅家生活,表现了当代大学生的青春活力和积极向上的健康心态。学



习网课、弹钢琴、唱歌、练厨艺、织毛衣、刺绣、滑板、考驾照……同学们用自己的方式度过这个特殊时期。

同时,毕业生心理健康培训讲座、“给毕业生的一封信”电子信发放活动、微信公众号推文活动等其他9项活动也圆满完成。活动共选出2018级39名优秀班级心理委员和36项优秀作品。

此次心理健康月系列活动,积极引导大学生在疫情隔离居家期间,关注自身心理健康,保持乐观心态,传播正能量,为广大同学身心健康提供有力的保障。





### 我院审计专业竞争力位居『金平果』排行榜全国第一

近期,“金平果”高职分专业排行榜首次发布,我院审计专业竞争力全国排名第一。

“金平果排行榜”又称“中评榜”,由杭州电子科技大学中国科教评价研究院、浙江高等教育研究院和高教强省发展战略与评价研究中心、武汉大学中国科学评价研究中心联合中国科教评价网(www.nseac.com)研发,是国内权威的全样本高职高专院校排行榜。

本次高职分专业排行榜系“金平果”首次发布,包括全国1429所高职院校19个专业大类、99个专业类和731个专科专业的综合实力分布情况。本次高职专业评价指标体系经过两届“全国高职院校建设与评价论坛”的研讨、现场调查、咨询专家意见、层次

分析等复杂过程,对高职专业建设核心竞争力的评价共分为三级,其中一级指标包括师资队伍、平台基地、教学水平、科研产出和声誉影响5个方面;二级指标包括专任教师、教学团队、教研基地、人才培养、资源库建设、学生竞赛等15个方面;三级指标包括教指委、行指委、名师先进、实训基地、教学成果、技能大赛、教学竞赛、双高建设、办学历史等32个方面,涉及60多个数据观测点,全面、系统、公正、客观地评价了1429所高职高专院校的实力和水平。我院审计专业在本次排行榜上取得的优异成绩,充分展示了学院在抢抓职业教育发展新机遇,坚持以政治建设为统领,以立德树人为根本,全面深化教育教学改革方面取得的丰硕成果。

## 安 审 资 讯

去时寒风凛冽,归来日丽风清。在经历了4个多月的“超长寒假”之后,5月25日至26日,按照“错峰错时、分期分批”的返校要求,安徽审计职业学院迎来首批返校学生,2020届毕业生作为首批返校学生顺利归校。

返校当日,院党委书记范新国,院党委副书记、院长胡孝东一行亲临现场,深入学生入校环节各地点,现场检查指导学生返校各项工作落实情况,实地查看学生返校报到各项工作开展情况。

为方便学生们顺利返校,学院派出专车在重要地铁站口接送学生。学生来到大门口之后,按照核验身份、扫“安康码”、测量体温、更换口罩、消杀行李等预定流程进行操作,一切正常后方可进入校园;在进入宿舍前,需要由宿管人员再次测量体温,并登记信息后才能进入宿舍。

为切实做好返校后的管理工作,校园实行封闭式管理,学生凭学生证或“校园一卡通”进入学生公寓,并进行体温检测。学生在办理完离校手续

后方可外出。在校期间,学生一律应佩戴口罩。

为保障学生返校工作有条不紊,学院党委高度重视,先后召开各部门协调会议和辅导员培训会,研究部署学生返校前后各项管理和服务工作,制定并完善了包括《安徽审计职业学院2019-2020学年春季学期学生返校工作方案》《安徽审计职业学院突发疫情应急处置预案》等“两案八制”在内的20余项制度方案,并报省审计厅、合肥市人民政府批复通过,为指导疫情防控工作开展提供有力保障。同时,学院积极开展学生返校疫情防控应急处置演练,全面提高学院应急处置和组织协调能力。

为保障校园环境整洁、卫生、安全,学院对学生宿舍、教室、食堂、图书馆,校园主干道、广场、公共绿化带等公众场所和重点部位进行全面消杀,全力以赴保障广大师生健康。

(责任编辑:江 岚)

学院二〇二〇年春季学期首批学生顺利返校



## 致初心与坚守

——读余华《活着》有感

王敏

每个人的人生都是一本厚厚的书,值得我们用心去品读,去翻阅。作为新时代的筑梦人,我们在读书的过程中要学会思考,做到见贤思齐,向榜样学习,以榜样的力量凝聚筑梦的力量。读了余华的《活着》,了解到小人物福贵的传奇一生,我才明白什么是真正的人生,才懂得活着的意义!

福贵的一生,或明或暗,它可以分为三个阶段。第一阶段是放纵和挥霍。福贵家底殷实,年少时娶了大户人家的女儿,但无知轻狂,放纵自我,不肯珍惜自己所拥有的一切,几经挥霍,当拥有的一切都消散过后,才发现自己毁掉了身边许多重要的人和事!妻子家珍因他而受牵连,既没能享受到家的温馨,反而还天天提心吊胆,这个家族最终在赌博这最后一根稻草的压力之下倒塌,恍若《红楼梦》里四大家族的悲惨结局,但福贵应该庆幸,自己并没有失去最重要的东西,他的这个家和他所有的亲人!

第二个阶段是迷惘和寻找。每个人身处逆境时,都希望会有好运降临在自己的头上,余华通过手中之笔,让我们感受到短暂的温馨,虚伪的快乐。凤霞嫁人的时候,我们觉得一切应向好的方向发展。但是,作者冰冷的笔锋,划掉了我们的幻想。一切并没能如福贵所愿,女儿嫁到了好人家,最后却难产而死,儿子也因为给县长夫人输血过多而死。福贵忙忙碌碌,与自己的人生搏斗,内心在流血,却无力回天,这个过程,我想福贵的内心是挣扎和难过的。

富兰克林曾说过,如果灾难没有出现,那恐惧是徒劳的;如果灾难已经发生,那恐惧只会增加痛苦。我想这个时候的福贵是迷惘的,他想过了结自己的生命,但是却又不愿向自己的这辈子低头,他刚开始不懂,只是在顽强抵抗,负隅挣扎,他不甘!他也在这个

过程中寻找自己的生命和活下去的意义!

第三个阶段是看透与放下。大梦初醒,荒唐了一生。福贵只是希望安静地度过余生,不受其他事的牵扯,他带着外孙苦根回到了乡下的小院子里。此时,他也已经风烛残年,不再年少轻狂,一切都变了,经历了人情世故、大起大落的福贵,已经不是以前的那个他了。但是,最终苦根也死了,他只有与一头牛为伴,在田地里,不再畅想自己的一生,只是平平淡淡地过着每天。对福贵而言,顽强地活着,永不低头,就是对自己所受苦难和逝去亲人的最好交代,也才是他最大的幸福。

信念是一个人生存的灵魂。大多数人面对亲人的离开,会崩溃,会对生活失去希望,甚至会萌生自杀的念头。但福贵不一样,他在经历这些后并没有对人生绝望,相反,无论遭遇多大的困难他都能坚强地活着,永远拥有求生的意志,福贵让我看到活着的信念。人可以失败,但是绝对不能被打倒;活着就有希望,这也是对生命最完美的诠释。活着,未必需要依靠其他什么外在的东西支撑,有的时候仅仅一个信念,就足以让一切的灾难不足为惧。新时代的我们必须要坚定的信念,信念给了我们前进的动力,我们要将信念内化于心,外化于行。

作为新时代的青年,我们要勇于在新时代的浪潮中顽强拼搏,无数的人通过不断地奋斗讲述了自己不平凡的一生,实现人生价值;一代人有一代人的责任,一代人有一代人的担当,新时代的奋斗者不仅仅是要活着,更重要的是坚定理想信念,志存高远,不辜负党和国家对我们的期望,将实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作为自己奋斗的目标,不断强化自己的使命感和责任感。

(下转第48页)



## 怀揣梦想,用奋斗向青春献礼

程训敏

三十左右,一个略微有些尴尬的年纪。说小鲜肉吧无疑有些贴金的嫌疑,说大叔吧内心又有些不甘。这个时候的我们,青涩与懵懂逐渐褪去,剩下的是坚毅和成熟。在单位里要力争成为业务能手,在家里要力争成为好丈夫、好老爸、好儿子。纵然岁月的牵绊让我们渐渐有了皱纹,有了白头发,但是任凭如何,似乎都无法消除自己内心的那份梦想。毕竟处于三十岁左右的我们,还是有着属于自己的那一份小小的梦想。三十正是奋发拼搏的年纪,这个时候若是没有了梦想,没有了书、大海和远方,那这样的人生又将何其无趣。

### (一)热爱读书,方能富有内涵

古人云:十岁不愁,二十不悔,三十而立,四十不惑,五十知天命。在现代社会高强度、高速度的运行节奏下,年轻人要做到三十而立已变得愈发困难。面对这样的境遇,是脚踏实地多读点书还是一心向钱看,不同的人有不同的选择。说实话,选择什么样的道路本身没有对错之分。社会本来就是浮躁的,只不过在这浮躁之中,谁若能够静下心来去阅读、去思考,那样的人距离成功或许是不远的。

到了三十岁,面临的压力前所未有的,时间变得更加碎片化,读书也变成了一件略微奢侈的事情。读书到底有什么用,我很难用一个字或是一句话来形容。社会上总是时不时地充斥着“读书无用论”,对于这样的论调,要反驳其实很简单。古往今来,达官贵族们纷纷让自己的孩子读书。作为社会精英的他们,又怎么会看不透读书的作用呢。的确,中国人的学生时代是与读书分不开的,可一旦离开了学校,读书却成为了一件略微有些奢侈的事情。工作、生活、家庭中的种种

压力,总是会把我们压得喘不过气来。想真正静下心来看一看,却总是被各种琐事所打断,于是在一两次次的放松中逐渐与读书相远离。

即便如此,我想每个年轻人还是要多读一些书,原因也很简单。读书是获得成功最廉价也是最为可行的一条道路,大量读书带来的积累可以提升我们的气质,锤炼我们的品格,拓宽我们的眼界,如果三十岁的我们把目光全部放在了如何获得财务自由上,那这样的人生又谈何有内涵呢。一个热爱读书的人,在与他人交谈时,自有一番别样的风骨在其中。更何况,这个年纪的我们,普遍有了自己的孩子,为了成为孩子心目中那个完美的父母榜样,多读点书总是没有坏处的。古往今来,无数事实都证明了父母的言传身教就是最好的教育,读点书,在阅读的世界中不断提升自我、发展自我,方能有一个有内涵的三十岁。

### (二)敢于担当,方显人生本色

曾几何时,60后、70后对80后总是忧心忡忡。而如今,为人父母的80后们则开始对00后、10后们开始心怀担忧。说实话,这样的担忧不无道理,是的,每个人在长辈的眼里仿佛永远是那长不大的孩子。在时间的流逝中,每个人终将褪去青涩,迎来属于自己的成熟。只要他敢于担当,不管他担当得多么狼狈、多么手忙脚乱,这也是一个好的开始。

到了三十岁这个年纪,再言还未达到成熟周期是让人羞愧的。在我看来,古人云三十而立,并不是要求你三十岁左右就非得做出什么惊天动地的大事来,也不是非得你做出让他人信服的成就,而是要具备承担责任意识和能力。我很是看不惯那些三十岁把啃老说得冠冕堂皇的人,也更不喜欢那些整天游手好闲沉

溺于虚拟世界的人。三十岁的人,该是承担养家责任的年纪了。你可以喊苦喊累,但是不可以轻言放弃,因为此时你的人生字典里,不懈奋斗将是唯一的口号。这个时候的你,若还是不愿意承担生活赋予你的重担,那这样的青春又是何其懦弱呢。

当然,这个时候的你,应当少一些幻想,多一些坚毅和自律。每天抽出一个小时,去跑步、游泳、听音乐,这只为今后要拼搏的你留下一个健康的身体。每天花费一个小时的时间去读书、去思考,在阅读中才能让你不断地成长。每天抽出一个小时,跟爱人、父母、孩子说说话、聊聊天,让亲情得以更好地维系。只有做到这些,你的三十岁才能算是“有料”的三十岁吧。

### (三)厚积薄发,方能不负韶华

很多人到了三十岁,还是一事无成,也有的人早已是功名缠身。这个时候的你,还是要少一些浮躁,多一些淡定和脚踏实地。如同竹子破土一样,挣脱土地束缚的时间固然短暂,但这是竹子在地下积攒了无数个日月后厚积薄发的结果。因此,三十岁的你,若还是一事无成,请不要着急。如果你热爱读书,如果你敢于担当,那么成功终究会来到你的身边,尽管这个过程会那么曲折一些。

一个没有梦想的人,如同行尸走肉一般,是很难有一番成就的。三十岁的你,不能再浑浑噩噩地过日子,应当有属于自己的梦想。如果你不知道如何去寻找自己的梦想,那么可以试着去读一些传记类的书籍,从伟人、名人的成长历程中寻找前进的动力。如果你苦于创业中管理、财会等专业知识的匮乏,可以试着去读一些经管类的书籍。当然,当你受伤时,同样可以试着去读书,在阅读中为自己疗伤。是的,三十岁的年纪,还是多读一些书比较好。试着对过去的失败保持淡然,在不断的折腾中朝着自己的梦想前进。

三十岁,是人生中最美妙的一个阶段。面对三十而立的沉重压力,年轻的我们逐渐学会了一些淡然。成功的道路上没有捷径,面对种种外界的干扰和内心的浮躁,是时候静下心来,用阅读和思考将自己的时间填满。纵使风云变幻,万变不离其宗。三十岁的你我,假若在短时间内无法有所成就,那就好好地积累,等待厚积薄发的那一刻。“咬定青山不放松,立根原在破岩中。千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。”只要你还有梦想,你要做的就是如同那悬崖上的竹子一般,始终要有那么一股韧劲,即使外界环境再恶劣,也能击破束缚,成就自我。

(责任编辑:李婷婷)

.....

(上接第 46 页)

看书,即读有字之书,最关键是要多感悟其中的道理,并把道理作为方法论运用到自己的生活与工作中。看完这本小说,有许多地方会让人潸然泪下,不堪卒读,但也会让人攥紧拳头,振奋万分!余华也曾说过他写作的缘起——“我听到了一首美国民歌《老黑奴》,歌中那位老黑奴经历了一生的苦难,家人都先他而去,而他依然友好地对待世界,没有一句抱怨的话。这首歌深深打动了我,我决定写下一篇这样的小说,就是这篇《活着》。”那个时代的小人物,在时代的逆流

之下,只能苟延残喘,《活着》会让人感觉喘不过气来,非常沉重,但这份沉重或许也是一份力量吧!

海明威曾在《老人与海》中写道:生活总是让我们遍体鳞伤,但到后来,那些受伤的地方一定会变成我们最强壮的地方。虽然直面困苦看似很难,但在这个过程中你或许会体会到振奋与释放;我想说,在命运面前,我们或许只是沧海一粟。但是,敢于和困苦负隅顽抗,即使满身泥泞,你会依旧相信人间值得。

(责任编辑:李婷婷)