



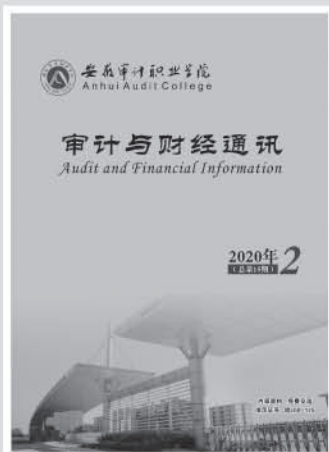
安徽审计职业学院  
Anhui Audit College

# 审计与财经通讯

*Audit and Financial Information*

第2期(总第15期)

2020年9月



# 目 录

## CONTENTS

### 审计要闻 Audit News

- 04 省审计厅印发通知 深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神等
- 06 我省开展健康扶贫工作情况专项审计调查等

### 教育要闻 Education News

- 08 《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行等
- 10 教育部印发通知 部署做好 2020 年秋季学期教育教学和疫情防控工作等

### 高水平大学建设 Construction Of High Level University

- 12 学院隆重举行 2020 级联合培养专升本新生开学典礼
- 13 学院 2020 年专升本考试录取率再创佳绩

### 师德师风 Teacher's Virtue and Style

- 14 争做“四有”好老师 我们在路上

### 管理视野 Management Horizon

- 18 “双高”建设中高职院校图书馆服务能力提升策略 / 唐 芳

主管单位:安徽省审计厅  
主办单位:安徽审计职业学院

**2** 2020 年  
(总第 15 期)

发送对象:省审计厅、本校师生  
印刷单位:安徽徽商印务有限公司  
出版日期:2020 年 9 月  
印 数:1000 册

## 技术方法 Technical Approach

- 21 基于 BIM 技术的深化设计应用研究  
——以安徽审计职业学院教科研与实训楼为例 / 朱余佳 朱正南

## 教育论坛 Education Forum

- 26 “三全育人”理念下高校对家庭经济困难学生智慧资助与心理帮扶并举模式的探索  
——以安徽审计职业学院为例 / 韩成文
- 28 “互联网+”背景下高校复合型金融人才培养模式研究 / 李 强
- 31 社区与高职体育设施资源共享制约因素的分析与互动研究 / 李 影
- 32 新媒体时代高校辅导员创新大学生思政教育方法的途径探析  
/ 程 效

## 安审资讯 Campus Information

- 34 中国共产党安徽审计职业学院党员大会胜利召开
- 37 学院隆重召开第二届教职工代表大会第一次会议
- 40 学院党委中心组认真贯彻习近平总书记视察安徽重要讲话精神等
- 42 学院全力以赴上好“开学第一课”等
- 44 我院在 2020 年安徽省高等职业院校教学能力大赛中取得优异成绩等

## 啄木鸟 Woodpecker

- 46 我对职业幸福感的理解和体会 / 陈 敏
- 47 援藏山南 青春无悔 / 陈 波

求 實 創 新  
馬 學 誠 信

### 编辑委员会

主 任: 范新国 胡孝东  
副 主 任: 王向东(常务) 杨友山  
杨云山 刘彩萍

### 委 员:(以姓氏笔画为序)

王家和 吕 铭 刘兆明  
刘连生 刘 放 李 冰  
李 娜 杨 梅 汪志周  
汪朝洋 张玉胜 张 妍  
陈 诚 郁晓鹏 周春林  
黄治林 韩成文 程 峰  
魏 卉

主 编: 王向东  
副 主 编: 汪朝洋  
责任编辑: 李学岚 唐旭斌 孙 华  
李婷婷 董丽娜 江 岚  
吴 爽

电 话: 0551-63617206  
邮 箱: sjycjbjb@sina.com



## 省审计厅印发通知

# 深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神

近日,省审计厅印发《关于深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神的通知》,要求全省审计机关学懂弄通做实习近平总书记考察安徽重要讲话指示的丰富内涵、核心要义、实践要求,紧紧围绕习近平总书记提出的新目标新定位、新任务新要求谋划和推进审计工作,坚持以履行审计监督职责为主抓手,保障习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神落地生根,更好发挥审计监督在实现“两个更大”目标新征程中的重要作用。

一是推动党中央决策部署落地生效。组织开展重大政策措施落实情况跟踪审计以及相关政策落实专项审计,在各类审计中都把重大政策落实情况作为审计内容,重点关注深化供给侧结构性改革、打好三大攻坚战、做好“六稳”工作、落实“六保”任务、推进长三角一体化发展、放管服改革、减税降费等政策措施落实情况,保障党中央令行禁止、

政令畅通。

二是推动防汛救灾和灾后恢复重建。组织开展蓄滞洪区运用补偿专项审计,促进蓄滞洪区人民群众尽快恢复生产生活秩序。统筹关注灾后水毁设施修复等情况,适时组织开展重大水利等工程项目审计,推动防灾减灾体系建设。组织开展乡村振兴等专项审计,促进提高农业发展质量效益和竞争力。

三是推动做实做强做优实体经济。在各类审计中关注传统产业转型升级、战略性新兴产业发展、科技创新、金融支持实体经济等政策、项目、资金情况,促进科技创新和产业发展融合。深化国有企业国有资本审计,推动落实国企改革三年行动方案,促进增强国有经济竞争力、创新力、控制力、影响力和抗风险能力。

四是推动民生保障和社会建设。加大就业、教育、医疗、卫生、养老等重点民生资金和项目审计力度,推动解决老百姓急难愁盼的问题,增强人民群众获得感、幸福感、安全感。组织开展扶贫审计,助力打好脱贫攻坚战,推动巩固脱贫攻坚成果长效机制和扶贫政策稳定,促进全面脱贫与乡村振兴有效衔接。

五是推动生态环境保护。常态化开展领导干部自然资源资产离任审计,在领导干部经济责任审计等项目中关注生态文明建设情况,促进领导干部更好履行自然资源资产管理和生态环境保护责任。统筹开展自然资源、污染治理和环境保护情况专项审计,助力打好蓝天、碧水、净土保卫战,推进长江经济带生态修复和环境整治,推动建设生态文明的安徽样板。

六是推动履职尽责担当作为。深入推进领导干部经济责任审计全覆盖,统筹推进公共资金、国有资源、国有资产审计全覆盖,做到应审尽审、凡审必严、严肃问责,强化对权力运行的制约和监督,促进依法、廉洁、秉公用权。坚持“三个区分开”重要遵循,全面辩证历史地看待审计发现的问题,推动各级领导干部敢担当、善作为,更好地服务改革发展大局。







## 要 闻

根据审计署统一部署安排,8月24日到8月28日,省审计厅组织全省审计机关开展为期5天的集中整训,

省审计厅党组书记、厅长刘大群在集中整训视频会上作动员讲话。

本次集中整训的目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及习近平总书记考察安徽和在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会时的重要讲话精神,认真贯彻落实习近平总书记关于审计工作的重要讲话精神,结合新时期改革发展情况和审计工作实际,推动审计工作高质量发展。

刘大群指出,今年以来,全省各级审计机关在当地党委和政府的坚强领导下,统筹推进疫情防控、防汛救灾和各项审计工作,付出了很多努力,也取得了较好的成绩。组织全国审计机关开展集中整训,既是署党组重视干部教育培训的传统做法,也是创建学习型审计机关、提升审计人员能力素质的重要举措,全省审计机关一定要深化认识,提高站位,精心组织,确保实效。

刘大群强调,党的十九届四中全会把提高治理能力作为新时代干部队伍建设重大任务,要着力锻造与肩负职责相匹配的治理能力。要聚焦政治建设抓学习,始终坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记考察安徽以及在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会时的重要讲话精神作为重要的政治任务,努力提高政治素养和政治能力,在党内政治生活这个

“大熔炉”中淬炼忠诚干净担当的政治品格;要聚焦专业能力抓学习,站在宏观管理部门的高度,紧扣决胜全面小康、决战脱贫攻坚目标任务,聚焦全面贯彻“六保”任务、落实“六稳”要求,不断丰富专业知识、提升专业能力、锤炼专业作风、培育专业精神,进一步提高把脉问诊、开方抓药的水平;要聚焦政策水平抓学习,要善于学习政策法规、研究政策导向、把握政策精髓,在保障政令畅通、揭示风险隐患、规范权力运行等方面持续用力,及时发现、分析和处理重大问题和潜在风险,提出具有建设性的审计意见建议,切实促进制度完善、推动制度落实、维护制度权威;要聚焦法治精神抓学习,要坚持以全面依法治国新理念新思想新战略为指导,提高运用法治思维和法治方式开展审计工作的能力,按照法律规定的职责、权限、程序行使审计职权、实施审计监督,始终恪守审计权力边界,同时,要准确把握“三个区分开来”重要遵循,把依法文明的审计理念和客观公允的价值追求贯穿于审计工作的全过程。

本次整训活动主要以集中学习和交流讨论两种形式开展。其中,集中学习安排了“长三角区域一体化发展”“2020年全国两会精神解读”“充分发挥审计监督作用,助力打赢脱贫攻坚战”“深入贯彻习近平生态文明思想,扎实推进资源环境审计”“当前我国国防安全形势的几个热点问题”等内容,课程安排主题鲜明、内容丰富。交流讨论由各单位结合具体工作自行组织,通过“学习+研讨”的方式促使审计人员学有所思、学有所获、学以致用。

## 省审计厅组织开展 全省审计机关集中整训



## 我省开展健康扶贫

### 工作情况专项审计调查

近日，省审计厅采取全省上下联动的方式，对17个抽审县(市、区)2017年至2020年上半年健康扶贫工作开展情况实施专项审计调查。

此次审计调查，一是聚焦健康扶贫责任落实。关注健康扶贫责任分解与压实、实施方案制定与执行、目标考核管理与督查整改情况；关注健康扶贫资金统筹落实、专项补助资金管理使用以及相关信息公开、贫困人口综合医保垫付资金申报补偿等情况；关注紧密型县域医共体建设推进情况和贯彻执行“两包三单六贯通”情况。二是聚焦综合医疗保障政策落实。关注建档立卡贫困

户医保参保全覆盖、卫生健康与扶贫部门人口数据共享机制执行情况；关注分级诊疗、先诊疗后付费和“一站式”结算落实情况；分析比较贫困人口住院

率、均次住院费用、检查检验项目阳性率等指标，揭示小病大治、过度医疗等问题；关注基本医保基金和大病保险基金收支结余情况。三是聚焦疾病分类救治和防控落实。关注贫

困人口大病救治完成情况，慢性病核实筛查、“180”补充医保政策执行以及签约家庭医生服务履约情况；关注适龄妇女“两癌”筛查覆盖贫困人口情况，贫困家庭儿童营养改善项目、新生儿疾病免费筛查项目推进情况。四是聚焦医疗卫生服务体系建设和落实。关注乡、村两级医疗卫生机构设置、合格医务人员配备、医疗设备配置和管理使用情况；关注远程医疗服务体系建设运行情况。通过审计，着力推动健康扶贫各项政策举措落实落地，维护医保基金、医疗专项补助资金安全，促进建立防止因病致贫、因病返贫长效机制。



## 我省启动新安江流域生态补偿项目专项审计

近日，省审计厅启动了新安江流域生态补偿项目专项审计。

本次审计旨在通过了解新安江生态环境保护资金的投入、安排和使用情况，揭示在政策落实、生态环境保护、资金分配管理使用、生态补偿项目建设等方面存在的突出问题和风险隐患，推动新安江流域生态补偿机制推深做实，实现“从源头控制污染，走互利共赢之路”。

本次审计由省审计厅统一组织，黄山市及下属县(区)审计局和宣城市及绩溪县审计局实施。审计包括以下几个方面内容：一是在政策落实方面，了解新安江流域生态补偿机制建立健全情况，是否严格贯彻落实中央生态文明建设方针政策，检查重点保护水域禁捕退捕以及农村垃圾、污水、厕所专项整治“三大革命”等生态环境保护重大决策执行情

况。二是在相关法律法规执行方面，对照有关规定，重点检查饮用水水源地保护情况、最严格水资源管理制度执行情况，以及工业点源污染治理、水上船上污染治理等水污染防治情况。三是在新安江流域生态环境保护资金筹集、管理和使用方面，摸清资金投入量和结构，检查相关资金安排的规范性、科学性、有效性，是否存在弄虚作假、虚报项目、骗取套取、侵占挪用、贪污私分、轻管理轻绩效等违纪违规问题和风险隐患。四是在项目建设和运营方面，重点关注新安江生态补偿资金所安排的相关环境保护和污染治理项目及“十大工程”建设项目的建设运营，从项目决策、实施以及效益各方面，检查项目建设是否真实、合理、规范，相关效益是否达到预期。目前，各审计组已陆续开始审计进点，预计10月底前完成所有审计工作。





## 要 闻

为扎实推进全省审计系统“模范机关”创建活动,深入开展“双争一创”(“党员争做

先锋、党支部争筑战斗堡垒、创建模范机关”)行动,省审计厅近日印发了《关于在全省审计系统实施基层党建工作“领航”计划的通知》,对在全省审计系统实施基层党建工作“领航”计划作出部署安排。

通知明确,树立大抓基层、典型引路的鲜明导向,以提升组织力为重点,突出政治功能,在全省审计系统实施基层党建工作“领航”计划,培育选树有示范引领作用的先进党组织,力争通过3年左右时间努力形成一批具有审计系统特色的党建工作品牌,确保全省审计系统基层党组织学有榜样、赶有目标,以点带面提升全省审计系统党建工作整体水平。

通知提出,根据全省审计系统党建工作实际,以党建和业务部门为主体,按照基层党组织标准化规范化建设要求,培育选树党建基础工作扎实,在

政治建设、理论武装、组织建设、制度建设、正风肃纪、党建责任等方面工作有创新、有成效、能推广、能借鉴的基层党组织。

通知强调,建立全省审计系统培育库、示范库。按照“先培育、后选树”的原则,对照培育选树类型,结合平时工作情况,开展自我评估,初步确定培育对象。在入选基础上分别建立全省审计系统培育库和示范库。每年选树若干个立得住、过得硬、叫得响、有党建工作品牌的不同类型党组织,推荐上报并表彰。

通知明确,全面实行动态申报管理。全省审计系统基层党建工作“领航”计划示范库和培育库实行动态申报、动态审核、动态更新。按照“一对象一策”的原则,加强对每个培育对象的跟踪指导和动态管理,每年将一定数量的培育对象晋档升级,由培育库进入示范库。适时对入库对象进行评估,对经评估不符合要求的对象及时予以调整。

## 全省审计系统实施基层党建工作「领航」计划

## 我省开展全省基础教育工程建设项目审计

近日,省审计厅组织开展了全省基础教育工程建设项目联动审计。

为回应群众反映强烈的“入园难”“入园贵”、义务教育“大班额”等热点问题,省审计厅在赴省发改委、省教育厅等主管部门以及部分市、县(区)开展调研的基础上,建议对省重大项目库中的基础教育工程建设项目进行审计。经安徽省委审计委员会第二次会议审议通过,基础教育工程建设项目审计纳入全省审计机关2020年度审计项目计划。

此次审计结合各地项目资金量和审计人力资源,选择合肥、芜湖等8个市及所属部分县(市、区)实施的三期学前教育行动计划、义务教育学校建设等项目,围绕基础教育政策措施贯彻落实、教育布局规划实施、工程项目建设管理等方面开展审计。通过审计,推动中央以及省委决策部署落地,促进提高基础教育工程资金使用绩效,规范项目建设管理。

(责任编辑:李婷婷)



为推动教育系统广大干部师生深入学习贯彻、让全社会学习了解习近平总书记关于教育的重要论述，教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》(以下简称《讲义》)一书，已由高等教育出版社出版，在全国发行。

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建

设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

《讲义》由导言和九讲构成，对习近平总书记关于教育的重要论述进行了系统深入阐述。全书运用和贯穿

马克思主义立场观点方法，内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。在呈现形式方面作了创新，穿插了故事和案例，精选了图片和图表，设置了“习语”和“释义”栏目，运用二维码链接来自权威媒体的音视频资源，同时推荐拓展阅读书目，引导广大读者进行延伸性研读。

教育部已对教育系统使用《讲义》，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作出全面部署。《讲义》既是高校相关学科专业和教育系统各级各类培训使用的教材，也是教育系统广大干部师生、全社会特别是各级党政干部的重要理论读物。同时，还将开展《讲义》的翻译出版、对外宣介，贡献教育发展的中国智慧、中国方案。



## 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》

9月1日出版的第17期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》。

文章强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义

情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

文章指出，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

文章指出，讲好思政课不容易，因为这个课要



# 要 闻



求高。“经师易求，人师难得。”办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要

给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，要让有信仰的人讲信仰。第二，情怀要深，要有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致。第六，人格要正，用高尚的人格感染学生、赢得学生。

文章指出，要推动思想政治理论课改革创新，

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建设高素质专业化创新型教

不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。坚持政治性和学理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持灌输性和启发性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一。

文章强调，要加强党对思想政治理论课建设的领导。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来，学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主会场参会。

## 二〇二〇年全国教师发展大会召开



## 秋季学期教育部印发通知部署做好二〇二〇年

近日,教育部印发《关于做好2020年秋季学期教育教学和疫情防控工作的通知》,统筹做好秋季学期教育教学和新冠肺炎疫情防控工作。

通知要求全面恢复教育教学秩序。各地各校要充分认识恢复正常教育教学秩序对经济社会发展大局的重大意义,按照国家卫生健康委、教育部联合印发的高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案要求,结合本地疫情防控形势和学校实际,积极稳妥制定开学工作方案。学校党组织书记和校长(园长)作为第一责任人,要组织教职员做好开学准备,落实对师生员工的健康监测要求,全面排查各类设施设备安全隐患,按照“错区域、错层次、错时、错峰”“属地统筹”等原则,周密

安排2020年秋季学期开学工作,全面恢复正常教育教学秩序。

通知要求科学精准做好校园疫情防控。开学前,要建立完善疫情联防联控机制,做好防疫物资储备和校园环境卫生整治,“一人一档”制定返校学生信息台账,确保学生返校全程可追溯。开学后,要严格日常管理,严格把好校门,严格活动管控,强化教室、食堂、宿舍、实验室等重点场所疫情防控及安全管理。突出对“重点地区、重点人、重点节点、重点事”的防控,针对国内境外疫情重点地区、无症状感染者、

有重点地区旅行史或病史人员、秋冬季传染病高发时节等强化关键环节管理。要与卫生健康等部门密切配合,健全预警、预防机制,确保对突发疫情做到“四早”。

通知要求提升应急处置能力。各地各校要坚持底线思维,制定完善本地本校应急处置预案。要组建应对学校突发新冠肺炎疫情应急工作队伍,加强应急工作人员培训。要与卫生健康部门加强沟通协调,形成“点对点”的协作机制,协同开展应急预案全员、全过程、全要素演练,把做好应急演练作为开学、开园的必要条件。要确保应急工作机制运转顺畅,一旦发现疫情,能够快速启动,第一时间隔离、第一时间报告,高效处置,将疫情处置控制在合理范围。

通知要求加强领导落实责任。各地各校要充分认识学生全面返校、学校满负荷运行、应对“疫后综合征”的压力挑战,强化组织领导。确保人员到位、设备到位、设施到位、物资到位、制度落实到位,切实保障学校防疫物资储备充足,深入开展新时代校园爱国卫生运动,加大对条件薄弱学校改善卫生基础设施和防疫物资配备支持力度,加强对学校防控工作的技术指导和督导检查。要强化辖区、教育部门、学校、家庭个人“四方责任”,针对教育管理、教学改革、心理援助等重点问题,细化方案,做好应对。及时排查师生心理状况,把解决思想问题与解决实际问题相结合,切实提高心理疏导服务的针对性、实效性。



# 教 育

## 教育部、财政部、中国人民银行、银保监会 调整完善国家助学贷款政策

近日,教育部、财政部、中国人民银行、银保监会等四部门联合印发《关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知》(教财〔2020〕4号),从三个方面对助学贷款有关政策作出调整。通知明确,为加大对家庭经济困难学生的支持力度,进一步减轻贷款学生经济负担,经国务院同意,助学贷款相关政策

调整完善如下:一是助学贷款还本宽限期从3年延长至5年。二是助学贷款期限从学制加13年、最长不超过20年调整为学制加15年、最长不超过22年。三是2020年1月1日起,新签订合同的助学贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减30个基点执行。





## 要 闻

# 教育部印发通知 部署做好 2020 年秋季学期高校家庭经济困难学生资助工作

8月31日，教育部印发《关于切实做好2020年秋季学期高校

家庭经济困难学生资助工作的通知》(以下简称《通知》)，就指导推动各地各高校做好2020年秋季学期高校家庭经济困难学生资助工作，作出部署安排。

《通知》强调，要主动作为，做实做细各项资助工作。特别是受疫情或洪涝灾害影响较重地区的学生资助部门，要加强政策宣传，让学生和家庭了解国家资助政策。要加强对受疫情或洪涝灾害影响较重家庭经济困难学生办理生源地助学贷款的指导，切实落实本地出台的资助入学等帮扶政策，帮助学生和家庭解决实际困难。

《通知》要求，要多措并举，提前掌握学生有关情况。要确保将资助政策随录取通知书发放到每一名被录取的学生手中。要充分利用现代化信息技术手段，

对于受疫情或洪涝灾害影响较重等特殊困难学生予以重点关注，主动摸排、提前掌握学生有关情况，有针对性地做好沟通、帮扶工作。

《通知》指出，要强化组织，切实畅通“绿色通道”。要在新生报到现场设立“绿色通道”专区，简化报到手续，提高办事效率，保护学生隐私，确保所有提出申请且符合条件的家庭经济困难新生快速通过“绿色通道”办理入学注册手续，安心开始新的学习和生活。

《通知》强调，要因地制宜，全面落实各项资助政策。要根据学生家庭经济变化情况，适时调整国家助学金受助档次，并及时足额发放。要及时落实最新助学贷款政策，关注特殊时期贷款学生的还款情况，适时启动还款救助机制，减轻学生还款压力。要完善特殊困难救助机制，对家庭出现重大变故的学生进行紧急救助，保障其基本的生活和学习。要引导学生以理性态度正确面对困难，帮助学生树立信心和勇气。

为贯彻落实2020年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求，日前，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、退役军人部六部门联合下发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》(简称《通知》)，要求各地全面深化职业教育改革，进一步稳定高职扩招规模，在2019年教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》要求的基础上，确保稳定有序、高质量完成2020年高职扩招专项工作。

《通知》指出，各地要切实把握思想统一到党中央、国务院的决策部署上来，牢牢把握高职扩招稳中求进的工作总基调，稳定高职扩招规模，加强本地高等职业教育资源统筹，做好招生、培养、就业各个环节工作，加大高职扩招相关政策的宣传力度，确保高质量完成任务目标。

《通知》明确，各地要系统总结经验做法，做好扩招各环节工作，向优质高职院校倾斜，向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业倾斜，向贫困地区特别是连片特困地区倾斜，在对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体单列计划的基础上，积极动员企业员工和基层农

技术人员等在岗群体报考。各地要统筹做好本地疫情防控和高职扩招工作，适时组织高职扩招专项考试的补报名和招录工作，为学生接受高职教育提供多种入学方式。

《通知》强调，中央财政继续加大对高职院校扩招支持力度，各地要切实履行主体责任，加快补齐办学条件，加大政府购买高职教育服务力度，加强高职院校教师队伍建设，科学编制专业人才培养方案，做好分类教育管理工作，严把人才培养质量关，实现质量型扩招。

《通知》明确，在国务院领导下，各有关部门将加强组织实施、协同联动，形成工作合力。各地要高度重视，切实履行主体责任，严明工作纪律，狠抓工作落实。

(责任编辑:李婷婷)

## 教育部等六部门印发通知 稳定有序、高质量完成二〇二〇年高职扩招专项工作



## 学院隆重举行 2020 级联合培养专升本新生开学典礼

9月15日上午,安徽财经大学与安徽审计职业学院2020级联合培养专升本新生开学典礼在学院图书馆四楼学术报告厅隆重举行。安徽财经大学党委书记、校长丁忠明,省审计厅党组书记、厅长刘大群,省审计厅党组成员、副厅长方正出席开学典礼。开学典礼由院党委书记范新国主持。



典礼在庄严的国歌声中拉开了序幕。丁忠明代表安徽财经大学对2020级新生表示热烈的欢迎。他指出,首届联合培养专升本招生过程中,两校高度重视,统一合作,精心组织,充分准备,全力以赴做好各项工作,不折不扣地完成了招生任务。在简要介绍了安徽财经大学的师资力量和办学成果后,丁忠明对全体新生提出了三点殷切期望:一要以坚韧不拔的意志,面对磨难,不断锤炼品质,完善自我。人生道路上,每个人都可能会遭遇挫折和磨难,希望同学们能在千磨万击之后,还能直面人生,不断锤炼自己的意志品质。二要以坚定不移的信念拥抱梦想,注重奉献担当,涵养人格。梦想是对未来的一种期望,是心中努力想要实现的目标,而梦想如果能与奉献结合,则会放射出更加耀眼的光芒。同学们应以“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的精神,将自己的梦想和国家民族的命运相联系,将实现自身价值与奉献相结合,在实现“两个一百年”和中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践中贡献自己的智慧与力量。三要以坚持不懈的努力,追求真知,奋发进取,探索实践。同学们要在潜心研究专业知识的

基础上,尽量把视野放宽,广泛学习各类科学文化知识,培养明察万物的大智慧,形成系统的知识结构。同时,实践是获取真知的源泉,同学们要在不断的实践中检验所学,加深认知,学以致用。



刘大群代表省审计厅党组向莅临开学典礼的丁忠明书记一行表示热烈欢迎和诚挚感谢,并向首届两校联合培养专升本的同学们表示衷心的祝贺和美好祝愿!他指出,在两校领导班子和全体教职员工的共同努力下,审计职业学院迎来了审计和工程造价2个特色专业的100名专升本新生。安徽财经大学是我省极具影响力的高水平财经院校,拥有经济学领域的国内一流学科和高峰学科,培养出了大批国内外杰出财经人才和学术界领军人物,办学特色鲜明、底蕴深厚、实力雄厚。能够实现这次联合办学,得益于安徽财经大学的有力支持,也离不开审计职业学院领导班子和全体教职员工的辛勤付出。厅党组高度重视审计职业学院的建设和发展,把审计职业教育放在全省审计事业发展全局的战略高度去谋划和推动。他强调,学院要牢牢把握此次联合办学的良好机遇,登高望远,等高对接,充分发挥“因审而立、依审而兴”的公办优势和行业特色,坚持“质量立校、人才强校”办学理念,聚焦立德树人根本任务,健全“三全育人”体制机制,育师德、强校风、正学风,办好让人民满意的新时代高等教育,为建设现代化五大发展美好安徽提供强有力的人才支撑。他希望同学们要以“只争朝夕、不负韶华”的奋斗姿态,努力学好专业知识、积极提升实操技能、



注重涵养优良品格、不断提升综合素质,为审计事业和经济社会发展作出更大贡献,实现更高的人生价值。



胡孝东代表全院师生向新生表示衷心的祝贺。他指出,此次两校联合培养专升本学生,有助于创新专升本人才的培养模式,提升本科教育教学质量,完善应用型人才培养体系。学院将借助安徽财经大学高水平教学研究型大学的优势,发挥学院技能型大学特色,更好地为同学们成长成才服务,真心祝愿同学们在今后的大学生活中不断进步、学业有成。

教师代表姚莉、新生代表胡洁分别作了发言。

安徽财经大学党政办公室、教务处、学生处、招生就业处负责人,我院全体领导班子成员、中层干部、新生班授课教师、新生班级辅导员及全体专升本新生参加开学典礼。



典礼之后,省审计厅和安徽财经大学领导实地走访了学生宿舍,详细了解学生的住宿情况和基本生活状况,并与同学们进行了亲切地交谈,勉励他们要养成良好的生活习惯,自觉维护宿舍优美环境,营造良好的学习氛围。



## 学院 2020 年专升本考试录取率再创佳绩

2020 年安徽省普通高等教育专升本考试成绩及录取分数线公布,学院报考录取率再创佳绩。

今年,学院有 2279 名毕业生,其中 1213 人参加专升本考试,在学院领导的大力支持、各系教师的协助配合和学生的努力下,共有 917 人分别被安徽大学、安徽财经大学、安徽农业大学、安徽建筑大学、安徽工业大学、合肥学院等高校录取,报考录取率为 76%,毕业生升学率超过 40%。

近 3 年,学院专升本考试形势良好,持续创造报考录取率新高。2018 届全院毕业生 1982 人,814

人参加专升本考试,324 人被本科院校录取,报考录取率达 40%;2019 届全院毕业生 2285 人,944 人参加专升本考试,376 人被本科院校录取,报考录取率达 40%;2020 届全院毕业生 2279 人,1213 人参加专升本考试,917 人被本科院校录取,报考录取率达 76%。

学院将以此为契机,继续搭建专升本考试平台,为毕业生继续深造创造有利条件,促进教育教学工作再上新台阶。

(责任编辑:李婷婷)



## 争做“四有”好老师 我们在路上

为充分展现学院教师乐教敬业、奋发向上的精神风貌,弘扬新时期人民教师的高尚师德师风,引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师,进一步营造尊师重教的良好风尚,《审计与财经通讯》将陆续推出学院2019年度“师德高尚奖”十佳人物和“师德高尚奖”获得者相关事迹。

吕长松,男,1985年1月出生,中共党员,大学本科,硕士,讲师、政工师、二级心理咨询师、中级“双师型”教师,现任工程系专职辅导员,主要从事学生管理和教学工作。



2009年9月,吕长松进入我院从事辅导员工作。多年来,他始终热爱此职业,工作中,认真贯彻党的教育方针,切实履行教书育人的职责;严格服从院系工作安排,团结同志,关心学生,工作勤奋,乐于奉献,严于律己,受到了学生的

喜爱、家长的好评,也得到同事的赞许和领导的信任。他曾先后获得院级“先进工作者”“合肥市医保先进工作者”、省审计厅“优秀共产党员”等荣誉称号,所带班级获得“先进班集体”荣誉称号。

### 坚定理想信念,以身作则

坚信“德为师之本”,在日常工作中、生活中、学

生面前、同事面前,他始终注重自身举止言行,坚持以身作则,树立为教育事业无私奉献的崇高理想和高度负责的敬业精神;坚定理想信念,坚守信念。

### 坚守爱与责任,做好梯队服务

工作11年来,他的主要工作任务包括三方面:辅导员工作、教学和系部部分行政工作。在班级管理方面,他尝试采用高年级学生带领低年级学生方式;这不仅有效提升学生自我管理和自我服务的能力,加强学生之间的沟通交流,有助于活动有效开展,还有助于辅导员拿出更多时间了解班级学生,有针对性地与重点需要关注的学生多沟通交流。2019年下半年,一位学生因其他因素导致心理情况异常,基于上述方法,有效解决了相关问题,目前该生情况基本恢复正常。

多年来,吕长松围绕党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导等工作,认真履行辅导员职责,不忘初心,牢记使命,潜心教书育人,严守师德底线,努力做一名新时代的好老师。

\*\*\*\*\*

费洁,女,1989年5月出生,中共党员,2016年毕业于南京审计大学,审计硕士,讲师、审计师。2016年9月进入我院工作,现任审计系专任教师、审计系教师党支部宣传委员及纪检委员。

### 政治信念坚定,道德品格高尚

费洁思想政治素质过硬,信念坚定,能够正确地贯彻执行党的教育方针政策。在大是大非面前,立场坚定,旗帜鲜明,始终和党中央保持一致。自入职以来,她积极参加党支部政治理论学习、党课学

习、支部大会等多项支部会议及活动,并及时认真地做会议及活动记录;政治觉悟高,学习自主性强。费洁为人正直善良,做事认真踏实,教学热情饱满,受到同事和学生的一致好评;她能够站在集体的立场考虑事情,积极配合系领导和其他同志的工作,吃苦耐劳,不计较个人得失,表现出强烈的集体意识和大局意识。

### 教学工作勤恳,作风扎实

费洁先后承担了数十个班级的会计基础、会计





实务、审计基础、审计实务、审计实务实训和VBSE等课程的教学工作,每学期都在保质的前提下,超量完成教学任务。坐班期间,她白天协助系领导完成本系教学管理工作,包括查课,期初、期中、期末教学管理工作,外聘教师管理工作,英语四、六级报名,英语A、B级报名,助理审计师报名等多项工作;下班后兢兢业业备课。教学中,她能够做到把好教学环节中的每一关,较好掌握教学节奏;她以知识的传授为根本,注重与学生的沟通与交流,达到良好的教学效果。为了更快更好地提高课堂授课效果,传授学生更多更新的知识,她还非常重视专业知识的学习和工作技能的提高。无论是重复课还是新开课,她都认真准备每一堂课,不断充实新的内容,注重授课方法,充分发挥师生两个主体的积极性和主动性,培养学生严谨的治学作风,极大地提高了课堂学习效果。她所

教授的学生多认为,在费洁老师的课堂上,既能学到专业知识,又学到了许多做人做事的道理。除了课堂教学,她每年还承担部分毕业生的实习指导工作。从实习单位的选择到学生实习中遇到的问题,她都悉心指导。她虚心好学,经常主动向教学经验丰富的教师求教、学习,提升自己。经过几年锻炼,她的教学能力得到稳步提升,教学评价在学院名列前茅。

### 乐观积极,全方位发展

作为审计系的年轻教师,费洁还积极参加单位组织的各项活动。她代表省审计厅参加省直机关“讲政治、重规矩、作表率”演讲比赛,获得优秀奖;在第二届校园读书创作活动中获得一等奖;在学院秋季运动会多个项目中崭露头角,并代表省审计厅参加省直机关第八届运动会广播体操比赛,获得团体三等奖的好成绩。积极的人生态度和全方位的体验及奋斗,体现她过硬的综合素质和强烈的集体荣誉感。

入职以来,费洁始终保持积极向上的态度,秉持认真负责的作风,坚守着服务社会、服务学校、服务学生的信念,始终以党员的标准严格要求自己,认真践行着一名普通共产党员和一名普通高校教师的神圣使命。

\*\*\*\*\*

吴显庆,女,1989年9月出生,中共党员,硕士研究生。2015年7月,毕业于安徽工业大学供热、供燃气、通风及空调工程专业;2017年9月,通过公开招考进入学院工作;从事招标投标管理工作,同时任工程管系兼课教师。

### 爱岗敬业,恪守教师职责

作为一名高校教师,她始终忠诚党的教育事业、敬业奉献,把培养有理想、有道德、有文化、有纪律的现代化合格人才放在首位。她深知教师在人才培养中的重要作用,教师的一言一行对学生都有潜移默化的影响,在上好课的同时,时刻注意言传身教、为人师表、教书育人。她严格要求自己,在教学过程中克服各种困难,从不因私调课,认真教学,乐教敬业,给学生树立良好的敬业形象。

### 奉献教育事业,勇于探索

从2017年9月参加工作至今,先后承担建筑

制图与识图、工程经济学、建设法规、固定资产投资与审计、建筑设备基础知识与识图等课程教学工作。她严加要求自己,牢固掌握所授学科的基本理论知识,熟悉相关学科的文化知识,不断更新知识结构,精通业务,精心施教,把握好教



学的重点难点,认真专研教材,探索教学规律,经常与资深教师进行探讨,及时总结与反思。在教学工作中,她能够认真对待每一堂课,受到了学生和



同事的一致好评。

### 注重实践,提高学生动手能力

除了教学工作之外,她还负责学院招投标管理工作。在专业课教学中常常涉及工程项目的招标投标以及招投标的相关法律知识,她结合工作实践,将招标采购的生动实例引入课堂教学。不仅如此,2019年4月,她指导学生参加全国中高等院校BIM电子招投标大赛,获得三等奖;2019年7月,参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛,将招标工作的实践用于比赛素材。通过备赛、参赛、赛后经验分享,促进学生进步的同时,也发现了自身教学不足,更加明确了改进方向。

### 提升自己,助力学生成长

为响应学院打造“双师型”教师队伍建设的号召,她于2019年分别参加二级建造师执业资格和二级造价工程师执业资格考试,通过了二级造价工程师执业资格考试和二级建造师2门课程。一方面,为学院“双师型”教师队伍建设添砖加瓦;另一方面,在考证学习的同时巩固了专业知识,提升了专业教学能力。

故不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。教师之路任重而道远,她将以现存不足为契机,努力学习,不断改进教学方法,提高教学业务水平,助力学院高质量发展。

\*\*\*\*\*

李婷婷,女,1987年11月出生,中共党员,硕士研究生,编辑,2016年9月进入学院工作。现从事《安徽审计职业学院审计与财经通讯》和宣传信息编辑工作,并承担思想政治理论课教学工作。她连续3年指导学生在



全省校园读书创作活动中获奖,其中一等奖1项、优秀奖2项;个人作品获得优秀奖1项。进学院以来,她忠诚党的教育事业,自觉贯彻党的教育方针,注重师德修养,爱岗敬业,踏踏实实教书,全心全意育人。

注重理论学习的党性修养

### 注重理论学习的党性修养

思政课教师是广大青年学子认识党组织、认识共产党人的一个特殊“窗口”。思政课教师的党性修养强,党在青年人中间的威信就高、号召力就强。作为一名思政课教师,她通过参加每月党支部集中学习以及主题教育专题学习、个人自学等多种方式,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神,跟进学习习近平总书记系列重要讲话精神,读原著、学原文、悟原理,并着力在正确把握党的最新理

论成果的深刻内涵和精神实质上下功夫,在深刻理解党的最新理论成果的新思想、新观点、新论断上下功夫,在全面掌握科学理论的立场、观点、方法上下功夫,切实提高履职尽责的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

### 乐教敬业,关爱学生

从2016年进学院至今,她承担语文、沟通与表达、财经应用文写作、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策等课程的教学工作。为了让学生能更直观地感受所学内容,课前她积极查找资料,精心准备,丰富课件。上课时运用多种教学方法,从学生实际出发,调动学生学习的积极性,并注重和学生互动。课后,利用下课时和线上交流等机会,加强与学生的交流。她经常与所授课班级辅导员联系,了解学生的所思所想和发展动态,不断鼓励并力所能及地帮助学生;善于发现学生的特长爱好,引导鼓励学生阅读创作,均悉心指导。

### 立足本职,爱岗敬业

作为一名编辑,她始终保持着对文字的热爱与真诚,认真细致地完成《安徽审计职业学院审计与财经通讯》的编辑和官网及微信公众号宣传稿件二审工作。主题教育开展期间,她先后撰写宣传稿件10余篇,其中“情洒叶河——安徽审计职业学院扶贫工作队驻村帮扶工作侧记”一文被学习强国、中安在线和安徽教育网等多家媒体登载,另有4篇稿件被安徽教育网登载。





金勤勤，女，1985年12月出生，中共党员，2012年毕业于江西财经大学，硕士研究生，讲师、会计师、注册会计师。2012年至今就职于我院审计系。经过8年的磨砺，她已从一个走出校园、走上讲台的新人蜕变成在工作、生活中能够沉静气、勇于

担当、敢于挑战，认真对待每个人、每件事，脚踏实地工作的一名人民教师。

### 以榜样的力量感染学生

金勤勤深知自身的素质对营造良好的学习氛围、提高学生素质，具有举足轻重的作用。她时刻注意自己的一言一行，努力成为学生学习的榜样，成为学生愿意交心的朋友。她于2016年取得注册会计师执业资格证书，2019年通过高级会计师资格考试，以自身努力好学激励学生的求知求学欲。在教科研方面，她主持或参与多项省级、院级教科研课题，参编教材2本，发表学术论文3篇。

### 以温暖的力量关爱学生

金勤勤在承担日常教学工作的同时兼任2012级会计与审计3班和2015级会计与审计1班的班主任工作，在教好书的同时时刻不忘育人。课下，她经常和学生一起畅谈理想，畅想未来，鼓励学生刻苦学习，获取知识，提高自身素质，尽可能帮助他们解决学习和生活上的各种问题。重视与家长的联系，双向关爱学生。2012级会计与审计3班有51人取得会计从业资格证，15人通过初级会计职称考试，6人通过了大学英语六级考试，10人通过专升本考试进入本科院校学习，综合成绩在学院当年名列前茅。2015级会计与审计1班有5人通过大学英语六级考试，14人通过专升本考试进入本科院

校学习。

2015级会计与审计1班安彦锟同学来自山西省，初到合肥，他出现严重的水土不服，在开学前几个月里因无法适应曾萌生退学的想法。金勤勤在与其母亲沟通后得知，该生家庭情况特殊，情绪易受外界影响产生波动，加上自律性差，无法认真深入学习。遵循“对症下药”的原则，她重点关注该生，生活上给予帮助，学习上予以严格要求，心理上慢慢引导，同时请援学院心理咨询师予以安抚。过程是艰难的，但其结果是喜人的，该生很快地走出了“阴影”，成为班委中的一员，积极为班级同学服务。他还通过专升本考试进入安徽财经大学学习会计专业。

### 以竞赛的力量提升能力

参加竞赛是检验和提升教师和学生能力的有效方式。金勤勤鼓励学生参加全国大学生英语竞赛、全省会计技能大赛以及学院组织的运动会体育比赛、宿舍卫生评比大赛、审计系组织的会计技能大赛等比赛。借助比赛，她和学生在享受比赛过程的同时，丰富了知识，提高了技能，拓展了认知。2019年，她指导学生获得安徽省第四届大学生财税技能大赛高职组技能大赛一等奖、案例组三等奖；2019年，获安徽省财务会计创新大赛高职组三等奖。同时，她还带领审计系罗艳、金升、刘悦3名青年教师经过半个月的紧张筹备，最终代表学院参加2019年全省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获财经商贸类三等奖。

### 以奋斗的姿态走在路上

教育的目的不是简单的传授知识，而是培养学生如何做人，最终的指向是让学生做一个真正对社会有贡献的人。在与学生的交往中，她让阳光洒满学生的心灵，用宽广的胸怀包容学生，善于发现每个学生身上的闪光点，相信每个学生都是一块闪光的金子。为人师表、德才兼备、传道授业、教之以礼、授之以渔，以此为奋斗目标，不负韶华，她一直在路上。

(责任编辑:李婷婷)





# “双高”建设中高职院校图书馆服务能力提升策略

唐 芳

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**在双高建设背景下,高职院校图书馆“双高”建设存在服务理念滞后、信息资源服务能力及空间服务能力不足等问题,结合高职教育工学结合的具体特点,提出高职院校图书馆要通过转变服务理念、调整资源建设策略和建设多元化学习空间等途径来提升自己服务“双高”建设的能力,以此促进高职院校图书馆转型升级,为高职院校图书馆更好地服务“双高”建设提供参考。

**关键词:**图书馆;“双高”建设;资源建设

2019年3月29日,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,其提出要集中力量建设高水平高职学校和高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展。根据此意见,目前,全国各高职院校铆足干劲,纷纷出台了一系列“双高”建设方案,大力开展“双高”建设,“双高”建设为我国高职教育提供了发展机遇,并将在未来较长时间内引领我国高职教育的发展方向。高职院校图书馆作为学校的文献信息资源中心,其应该与学校的建设和发展同步,这样才能够更好发挥教育教学和信息服务的基本职能。当前随着信息技术的不断发展,用户行为方式及信息需求的不断变化,作为信息服务机构的高职院校图书馆如何提高自己的服务能力,助力高职院校“双高”建设,这是当下高职院校图书馆亟需解决的问题。

## 一、“双高”建设中高职院校图书馆服务能力问题分析

当前各高职院校开展“双高”建设,主要是围绕着

人才培养、技能技术创新服务平台、专业群建设、师资建设、校企合作、信息化水平等基本任务展开的,作为学校的重要信息服务机构,高职院校图书馆在服务也要同步跟上双高建设的步伐。就目前而言,高职院校图书馆在服务能力上面临着诸多新的问题和挑战。

### (一)“双高”建设的理念滞后

目前,高职院校在开展“双高”建设的过程中,主要力量集中在专业群和师资队伍的建设中,对图书馆没有作相应的建设要求,高职院校图书馆服务“双高”建设的理念相对滞后,表现在:一是服务内向。据笔者调查,目前安徽省高职院校图书馆为企业服务的意识淡薄,校企合作人员在校工作期间享受的图书馆服务都受到不同程度的限制,很少有高职院校图书馆将服务范围外延至相关行业企业,这明显不能很好助推“双高”建设中校企合作的深度发展;二是服务被动。图书馆没有深入分析在“双高”建设中各类用户的具体信息需求,与“双高”建设中各类用户的信息沟通渠道不畅,不能够主动为专业群建设和优质师资队伍建设提供决策信息和支撑信息,不去积极主动寻找服务“双高”建设的突破口,依旧践行传统被动服务理念;三是共建共享意识不足,安徽省各高职院校的发展水



平参差不齐,有发展较好的国家级示范高职院校,也有由中等职业学校升格的刚刚起步的高职院校,各个高职院校图书馆的发展程度也相应不同,不同发展水平的高职院校图书馆馆际之间的交流不够,共建共享理念不足。以安徽省合肥市磨店职教城为例,职教城内的高职院校在地理位置上毗邻,享有得天独厚的共建共享条件,但是各高职院校图书馆各自为政,图书馆资源建设重复现象严重,不利于整合优势资源,不利于区域内高职院校“双高”建设的整体持续推进。

### (二)针对“双高”建设的信息服务能力不足

信息资源对于“双高”建设的重要性主要表现在其为教学、科研服务的各个方面,是图书馆服务于“双高”建设的一个重要方面。搞好专业群建设,提高专业办学水平的一个重要的支撑基础就是要有丰富的特色专业信息资源。随着“双高”建设的开展,各个高职院校都不同程度加大自己的特色和优势专业的建设力度,但是笔者调查了安徽省高职院校发现:在双高建设中,高职院校领导层面对图书馆的重视程度不够,更多的是注重在学校基础设施建设、实习实训室及学生食宿等方面的提升,给予图书馆的资源建设费用有限,例如安徽电气工程职业技术学院图书馆因受经费限制,图书馆藏书陈旧,书籍量少且各类资源更新慢,难以满足师生读者的教学科研需求。此外,还有部分高职院校图书馆在文献资源的建设过程中,虽文献资源建设费相对充足,但是图书馆没有根据学校办学目标及双高建设的需要进行相关调整,每年只是单纯完成相应的资源采购任务而已,文学及社科类图书占比大,特色专业及重点专业的馆藏资源优势不明显,导致资源利用率低下,不能够为学院高水平专业群建设提供对应的文献资源与服务。

### (三)“双高”建设的空间服务能力不足

安徽省高职院校图书馆在业务上接受安徽省高校图工委领导,高职院校图书馆的发展大多是之前照搬普通本科院校图书馆的发展模式而来的,在服务、管理及空间布局上面都没有深入分析高职院校与本科院校的差异性。随着双高建设的不断开展,高职院校的人才培养模式以培养技术型和应用型人才为主,打造技能技术创新服务平台,其与本科院校的差异日趋明显。随着“双高”建设的不断开展,高职院校图书馆的空间服务能力明显不能够适应高职院校的育人模式的特点,难以满足师生对于图书馆的空间服务需求,主要表现在:一是高职院校图书馆馆舍面积不足,图书馆依旧是停留在传统图书的借阅服务上,纸本资

源依旧占据主要空间,随着馆藏量的不断增长,图书馆没有多余馆舍进行改造,图书馆的空间服务无法展开,缺乏一些自主学习讨论空间、创新创业空间、读者个性化服务空间、专业特色空间等。例如笔者所在的安徽审计职业学院图书馆的馆舍面积8800m<sup>2</sup>,其中的一半以上都用于学院职能部门行政办公,图书馆的使用面积不到4000m<sup>2</sup>,连传统的借阅服务都受限,其他空间服务根本无法展开。二是随着部分高职院校新校区的建设,学校占地面积较大,学校新建了图书馆,但远离学生宿舍和教室,图书馆的空间还仅局限在图书馆楼内,没有延伸到读者群的学习和生活空间中去,虚拟馆藏资源建设及服务有待进一步强化,不能够很好地与学院有关职能部门及校企合作企业融合协同,当下难以满足师生读者个性化及创新发展的需求。可见,当前高职院校图书馆的空间布局不够合理,空间服务能力不足,不能够很好发挥其教育和育人的职能,难以助力高职院校“双高”建设的发展。

## 二、“双高”建设中高职院校图书馆提升服务能力的策略

### (一)更新服务理念,创新服务体系

当前,高职院校图书馆工作的中心和目标是紧密围绕“双高”建设,为高职院校开展技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台建设提供优质服务。高职院校图书馆要适应学院“双高”建设的步伐,要根据学院“双高”建设的规划方案,不断更新服务理念,创新服务体系,提高图书馆的整体服务质量。具体做到:一是引入全方位的服务理念。图书馆工作人员要不断学习新知识,提升服务技能,馆员要主动走出图书馆,深入教学系部,走进实习实训基地及校企合作企业,强化为企业服务的意识,同时运用新技术新媒体来开展信息化智慧化的服务,力求为“双高”建设提供全方位的优质服务。二是创新服务体系。图书馆管理人员要在熟悉了解“双高”建设规划方案的基础上,深层次研究学院“双高”建设需求,并以此为着力点,创新图书馆的整体服务体系,重点拓展面向学校专业群建设、技术技能创新、科研成果转化等方面的信息服务功能,打通学校、系部、企业之间的信息对流渠道,积极寻求合作伙伴,加深与兄弟院校图书馆之间的交流和合作,加强共建共享,充分发挥图书馆的整体资源优势。三是主动关注和运用新技术,提升资源服务的精准性,促进图书馆服务效益的提高,充分发挥图书馆信息服务功能。



## (二)调整馆藏资源建设策略

高职院校图书馆要在充分调研“双高”建设发展需求的基础上,结合高职教育工学结合的特点,调整馆藏资源建设策略,提高资源建设的针对性,坚持特色馆藏。具体要做到:一是结合自己学校的特色及核心专业群,多途径多渠道收集相关专业的纸本资源、数字资源、音频、视频资料等。二是加强与相关专业系部的交流与沟通,通过访谈、问卷调查等方法,调研专业信息资源需求,建立多元化的信息资源采购系统。三是建立统一的资源建设平台,实现纸本资源与数字资源的同步建设,注重数字资源采购与建设,整合校内外分散的专业教学资源,自建特色专业资料库。此外,还可以通过馆际合作、机构合作,推动馆藏资源共建共享,这样不仅能够提高资源利用率,缓解当前经费紧张的矛盾,还能够有效促进专业群建设和学校的整体发展。当然我们说结合核心专业群建设,调整馆藏资源建设策略,优化馆藏资源结构,这并不意味着需要减弱对其资源的支持力度,而是在保障学校基本教学和科研需求的基础上增强对核心专业群的信息资源支持力度。

## (三)建设多元化的学习空间

高职院校图书馆要充分考虑高职教育人才培养模式特点,根据“双高”建设的发展需要,进一步强调校企合作、产学研合作等服务功能,力求多方协作,争取学院各方面的大力支持,建设多元化学习空间。具体做到:一是与学院相关系部合作,打造基于专业群建设的专业主题学习空间。将专业相关的图书、报刊、数字资源及各类实习实训和就业资料都整合在该专业主题学习空间,给予相关的研讨学习和体验空间,配备相应的软硬件设备和专业馆员服务,让此类学习空间具备专业知识展示、专业学习、交流研讨等功能。二是积极与校企合作企业合作,打造基于新技术新产品的产业空间。该空间主要用于新产品新理念的展示、新技术的体验,让学生能够方便快捷地了解相关行业产业最新资讯和产品,还可以不定期邀请企业人员为学生开展一些相关培训、讲座和研讨交流,实现与企业的无缝对接,提升学生的专业素质。三是与学院创新创业中心、学生处等部门合作,打造基于创新创业的创客空间。该空间主要用于创意挖掘和创新服务,广泛收集和分享与创业者创业经历和教训相关的资料,也可邀请优秀校友进行真人图书馆活动,分享创业经历,体会创业中的辛苦、归纳总结创业活动的

成与败,让学生对创业的认识更加准确全面,提升学生的创新素养。此外,图书馆还可以多途径拓展馆外空间,例如在学生宿舍楼、教学楼等学生密集区域建设自助借阅空间、24小时数字阅读开间等等,不仅可以方便读者随时随地使用图书馆资源,提升图书馆的校园影响力,充分发挥图书馆以文育人和文化遗产的职能,助力高职院校“双高”建设。

## 三、结语

高职院校图书馆要全面提升自己服务“双高”建设的能力,就必须充分利用自己的资源优势,在提升馆员整体专业素质的基础上,始终坚持“读者第一”的服务宗旨,积极参与学院的战略规划,加强图书馆自身的文化建设,创新服务理念和模式,强化和确立图书馆在校园建设中的重要地位,提高图书馆的核心竞争力,为“双高”建设提供强有力资源和服务支持,推动图书馆的整体转型升级。

## 参考文献

- [1]教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html), 2019-04-01.
- [2]郭芳菲,王五选.信息化时代对高职院校图书馆馆员的几点思考[J].智库时代,2019(30):110-111.
- [3]张振吉.高职院校图书馆如何为特色专业提供教学保障[J].中国教育学刊,2015(11):288-289.
- [4]周娜.参与式学习视角下高校图书馆服务设计研究[J].图书馆建设,2016(1):81-86.
- [5]易庆玲,金易,邓榕舒.高校数字图书馆能动型知识学习共享空间建设研究[J].河南图书馆学刊,2018(8):65-67.
- [6]谢少勇.“高等性”与“职业性”有机融合的高职院校图书馆空间改造路径探析[J].当代图书馆,2019(3):61-64.

(责任编辑:江岚)



# 基于 BIM 技术的深化设计应用研究

——以安徽审计职业学院教科研与实训楼为例

朱余佳 朱正南

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

安徽省城乡规划设计研究院 安徽合肥 230001)

**摘要:**当前,我国正在由“建造大国”向“建造强国”迈进,BIM 技术为建筑业的转型升级提供了技术支持。为研究 BIM 技术在建筑项目深化设计上的具体作用,在了解国内外 BIM 应用现状的基础上,结合某一具体教科研与实训楼工程研究分析,表明 BIM 技术在日照分析、复杂节点的深化设计、碰撞检查、可视化交底等方面发挥积极的作用。同时,研究了中小型项目应用 BIM 技术进行深化设计的可行性,全面推广应用 BIM 技术势在必行。

**关键词:**BIM 技术;深化设计;可视化;教研综合楼;可行性

随着“中国建造 2035”战略的推进,以数字建造为核心的“绿色建造”和“智慧建造”引领了未来建筑产业的发展。建筑业的转型和升级,促进了建筑信息化技术在我国建筑业不断普及。BIM 技术,即建筑信息模型(Building Information Modeling)技术,是在 CAD 等二维技术基础上发展起来的多维模型信息集成技术,可以数字化承载建筑工程的物理特征和功能信息,并能将建造模型和各项数据可视化表达。BIM 技术以软件应用为依托,目前,建筑设计领域最主流的三家 BIM 软件开发公司是 Autodesk 公司、Bentley 公司和 Graphisoft 公司,其中 Autodesk 公司开发的 Revit 和 Navisworks 等软件在我国是最受欢迎的 BIM 建模软件。

由于 BIM 技术具有信息化、可视化、集成化等特点,极大减少了设计错误,提升了施工质量,减少了资源浪费,节约了建造成本。BIM 技术为建筑业带来全方位转变与优化,它被称为建筑行业的第二次革命。

本文以国内外 BIM 应用现状为研究背景,以安徽审计职业学院教科研与实训楼工程为研究对象,研究 BIM 技术在建筑项目深化设计中的实际应用,以及中小型项目应用 BIM 技术进行深化设计的可行性。

## 一、国内外 BIM 应用现状

### (一)国内 BIM 应用现状

近年来,我国一直在推动 BIM 技术的普及。2015 年,住建部发布《关于推进建筑信息模型应用的指导意见》中指出,到 2020 年末,以国有投资为主的大中型项目和申报绿色建筑的公共建筑,在设计、施工、运营中使用 BIM 技术的占比应达到 90%。在项目应用上,北京、上海等一线城市很多大中型项目在设计阶段都应用了 BIM 技术,如国家体育馆“鸟巢”、国家游泳中心“水立方”、上海中心大厦和上海迪士尼等。沿海发达省份应用 BIM 技术的大中型项目也比较多,如

**作者简介:**朱余佳(1986-),男,安徽潜山人,讲师,硕士,研究方向:土木工程。

朱正南(1988-),男,安徽枞阳人,工程师,硕士,研究方向:市政工程。

**基金项目:**安徽省自然科学基金重点项目“基于 BIM+VR 技术的工程项目审计信息化研究”(项目编号:KJ2018A0918)阶段性成果;安徽省质量工程项目“工程管理虚拟仿真实验教学中心”(项目编号:2017sxzx72)阶段性成果。



东莞厚街体育馆、杭州西溪会馆和福建国资大厦等。

在我国内陆地区,以安徽省为例,安徽省有不少于 40 家 BIM 咨询机构。安徽省建筑设计研究总院、马钢集团设计研究院、安徽地平线建筑设计有限公司等设计单位都配有专业从事 BIM 咨询的团队;中国建筑集团、中铁四局集团、安徽建工集团等施工单位也配有 BIM 应用团队。但除了政府投资的大型项目会强制使用 BIM 技术,其他项目在设计和施工中应用 BIM 技术的并不多。国内已有学者做了相关研究:任爱珠(2014)认为 BIM 技术需建立新的工作模式,很多设计人员不愿意花心思去改变传统的工作方法,BIM 平台也缺乏统一的标准体系,很多基于国外软件平台二次开发的本土软件也不够成熟,数据交换存在障碍。杨冬梅等(2016)认为 BIM 人才欠缺、应用成本高,部分企业的决策层对 BIM 技术缺乏必要的了解和认知,很多业主不愿意应用 BIM 技术。综上所述,目前国内学者对 BIM 技术在我国应用现状以及遇到的障碍情况已有诸多研究。但结合实际项目,说明 BIM 技术在深化设计中的具体应用和中小型项目应用 BIM 技术进行深化设计的可行性,还有待深入研究和探讨。

## (二)国外 BIM 应用现状

BIM 的概念由美国人率先提出。2002 年,Autodesk 公司首次推广 BIM 技术,到 2012 年,美国已有 71% 的工程项目在设计或施工中使用了 BIM 技术,这就意味着 BIM 技术在美国工程项目上的应用已成为主流。欧洲有 Tekla、Graphisoft、Solibri 等大型建筑信息化软件厂商,BIM 技术的推广和应用都很成功。澳大利亚 2012 年颁布了《国家 BIM 行动方案》,目前已全方位开展 BIM 应用。日本的信息集成化程度很高,基本实现了从方案规划到运维全过程应用 BIM 技术。新加坡要求所有新建的政府投资项目都必须建立 BIM 模型。阿联酋也一直致力于 BIM 技术的强制应用,任何 10 层以上的新建项目都必须用 BIM 技术进行设计和施工。

## 二、安徽审计职业学院教科研与实训楼工程概况

安徽审计职业学院教科研与实训楼项目(以下简称“本工程”)位于合肥市经济开发区,项目包含 3 栋单体建筑,其中主楼为行政综合楼,共 12 层,2 栋辅楼都为教学楼,各 5 层,项目总建筑面积 31352.41m<sup>2</sup>,采用框架剪力墙结构,设计使用年限为 50 年。项目由合肥工业大学设计院(集团)有限公司负责设计。安徽审计职业学院成立 BIM 研究小组,根据设计单位提供的初步设计方案,完成 Revit 模型的建立和相关数据的

分析,并与设计单位对接进行深化设计。

## 三、BIM 技术在项目深化设计中的具体应用

目前,应用 BIM 技术主要集中在项目设计阶段,这也是 BIM 技术应用最关键的阶段。在传统模式的设计过程中,设计院所有的图纸都是二维的,各个专业之间图纸不统一,比较分散。不同专业的设计人员缺乏合作与配合,相互孤立。施工过程中,施工人员需要反复查阅多个专业图纸,确定构件位置,分析构件与其他专业的关联。在设计时不同专业之间无法随时沟通交流,任何专业图纸如果有变化,其他专业图纸不能及时修改跟进,导致各专业叠加后出现错误的概率增加。在 BIM 设计过程中,各专业设计人员创建相关专业的 BIM 模型,并协同和共享,实现设计信息在各专业之间的共享和传递,能够有效地降低出错概率,对于 CAD 二维图纸存在的错误也能及时检查出来,加以预防和改进。本工程中,BIM 技术在深化设计中的具体应用主要体现在以下四个方面,如图 1 所示。

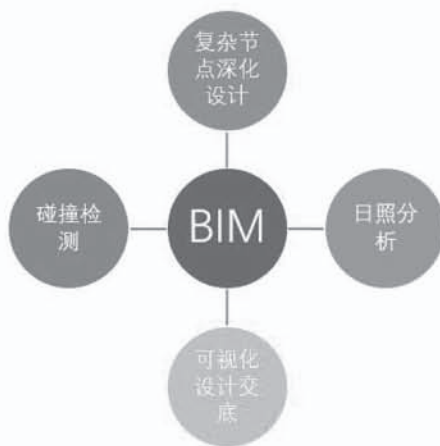


图 1 BIM 技术在本工程深化设计中的具体应用

### (一)日照分析

本工程利用最常用的 BIM 模型设计软件 Revit 建立模型,导入 BIM 虚拟现实平台软件 Fuzor 进行日照分析,由于工程位于合肥地区(北纬 32 度,东经 117 度),项目坐北朝南。按照项目建成年份 2021 年 12 月 21 日(冬至日)进行日照分析,发现项目北侧东西 2 栋教学楼的采光受到南侧行政主楼一定程度的遮挡。东教学楼上午采光良好,从日出到上午 11 时南向采光面均能采光,如图 2 所示,11 时以后部分南向教室无法采光。按合肥地区冬至日日出时间约 7 时 30 分计算,东教学楼日照时间不少于 3.5 小时,满足不低于 2



小时的国家标准。西教学楼南向采光面到下午 15 时才能全部采光,如图 3 所示,按合肥地区冬至日日落时间约 17 时计算,西教学楼日照时间不少于 2 个小时,刚刚达到国家标准。由于教学楼对采光要求比较高,将日照分析结果提交给设计单位,供其进一步优化方案。

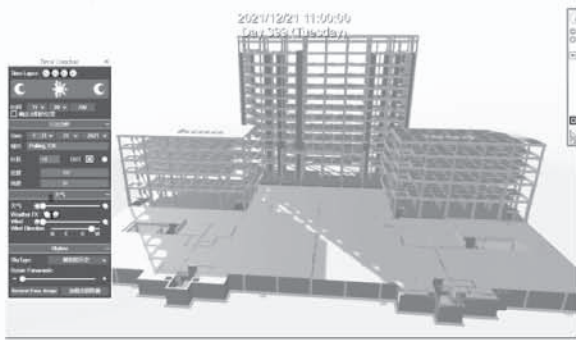


图 2 冬至日上午 11 时的日照情况

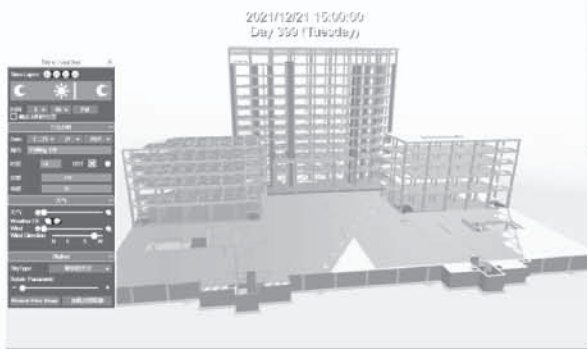


图 3 冬至日下午 15 时的日照情况

### (二)复杂节点深化设计

通过建立 BIM 模型,二维图纸不太容易表现的复杂节点可以用三维方式表现出来,如预留孔洞和预埋件的定位、土建及机电衔接节点、各管线位置等深度设计。通过对预留洞口复杂节点的建模分析,直观表示出洞口的定位和附近增强钢筋节点构造等问题。设计机电安装位置时,BIM 技术能实现各专业间管线和设备的位置优化,为管线和设备预留合理的安装空间,并便于日后操作检修,减少了材料浪费。同时,对于管线设备排布的美观及后期维护也发挥重要的作用。

### (三)碰撞检查和问题报告

在传统的设计方法中,碰撞检查主要依靠不同专业设计人员的层层审查,对二维图纸出现的碰撞问题进行修改和调整。由于现在的建筑项目图纸更加复

杂,单纯依靠设计人员从二维图纸上审查往往出现错误和遗漏。利用 BIM 建模软件 Revit 和项目审核软件 Navisworks 进行碰撞检查,逐一筛查不同专业间以及同专业不同构件间的碰撞情况,直观方便生成碰撞报告,如图 4 所示。碰撞信息包括碰撞状态、碰撞信息和具体位置,双击碰撞具体位置可以显示三维情况,如图 5 所示,根据碰撞情况及时调整和优化设计方案。

碰撞检查报告

历史记录: 项目: 碰撞检查 (2019/11/7 楼层: 全部) 成组条件: 检查对象, 碰撞对象

序号	状态	碰撞信息	碰撞位置	说明
1	碰撞	楼板: 筏板基础-1000 & 管道: 镀锌钢管	O, (1'D, 11'11)	硬碰撞
2	碰撞	结构柱: KZ15 600*600 & 风管附件: 1000	(P4), (P'0, 4'5)	硬碰撞
3	碰撞	结构柱: KZ15 600*600 & 风管附件: 1000	(P14), (P'0, 13'14)	硬碰撞
4	碰撞	结构柱: KZ15 600*600 & 机械设备: 消火栓	(B9), (B'0, 9'10)	硬碰撞
5	碰撞	结构柱: KZ15 600*600 & 机械设备: 消火栓	(G11), (G'0, 11'12)	硬碰撞
6	碰撞	结构柱: KZ18 600*600 & 机械设备: 消火栓	(F11), (E'0, 10'11)	硬碰撞
7	碰撞	结构柱: KZ1 800*800 & 管道: 镀锌钢管	(C'pm1, 9'10), (pm1'0, 9...	硬碰撞
8	碰撞	结构柱: KZ1 800*800 & 管件: 弯头-丝扣	(C'pm1, 9'10), (B'0, 9'10)	硬碰撞
9	碰撞	结构柱: KZ6 700*700 & 机械设备: 消火栓	(E13), (1'D'0, 1/12'13)	硬碰撞
10	碰撞	结构柱: KZ7 800*800 & 管件: 弯头-丝扣	(14, H'J), (H'J, 14'15)	硬碰撞
11	碰撞	结构柱: KZ7 800*800 & 管道: 镀锌钢管	(14, H'J), (J'H, 14'15)	硬碰撞
12	碰撞	结构柱: KZ7 800*800 & 管件: 弯头-丝扣	(14, H'J), (H'J, 14'15)	硬碰撞
13	碰撞	结构柱: KZ4 700*700 & 管道: 镀锌钢管	(F'0, 12'13), (G'0, 12'11)	硬碰撞
14	碰撞	墙: WQ1-350 & 管道: 消火栓管	(B'0, 12'1/12), (B'0, 13...	硬碰撞
15	碰撞	墙: WQ3-350 & 管道: 镀锌钢管	(L'0, 17'17), (L'0, 17'14)	硬碰撞
16	碰撞	墙: WQ3-350 & 机械设备: 消火栓	(P'0, 1'1), (B'0, 1'2)	硬碰撞

图 4 碰撞检测报告 (节选)

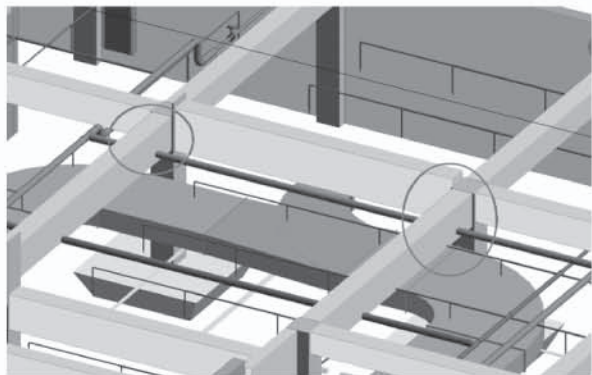


图 5 某碰撞位置三维显示

此外,通过三维模型还能发现二维图纸中存在的错项、漏项及不同图纸间存在相互矛盾等问题,提交问题报告,如图 6 所示。交付设计单位,提前解决,避免工期延误和返工,节约成本。

### (四)可视化设计交底

根据二维设计图纸,由建筑、结构、机电、幕墙等专业人员分工创建 BIM 模型,如图 7 所示,整合后能虚拟仿真建成后的项目,并能进行动态漫游,如图 8 所示。项目成员可直观地理解设计方案,据此优化设计方案使其具有可施工性,检查图纸有无漏洞,在图纸会审前就能预先发现问题,实现图纸交底到模型交底的可视化转变。



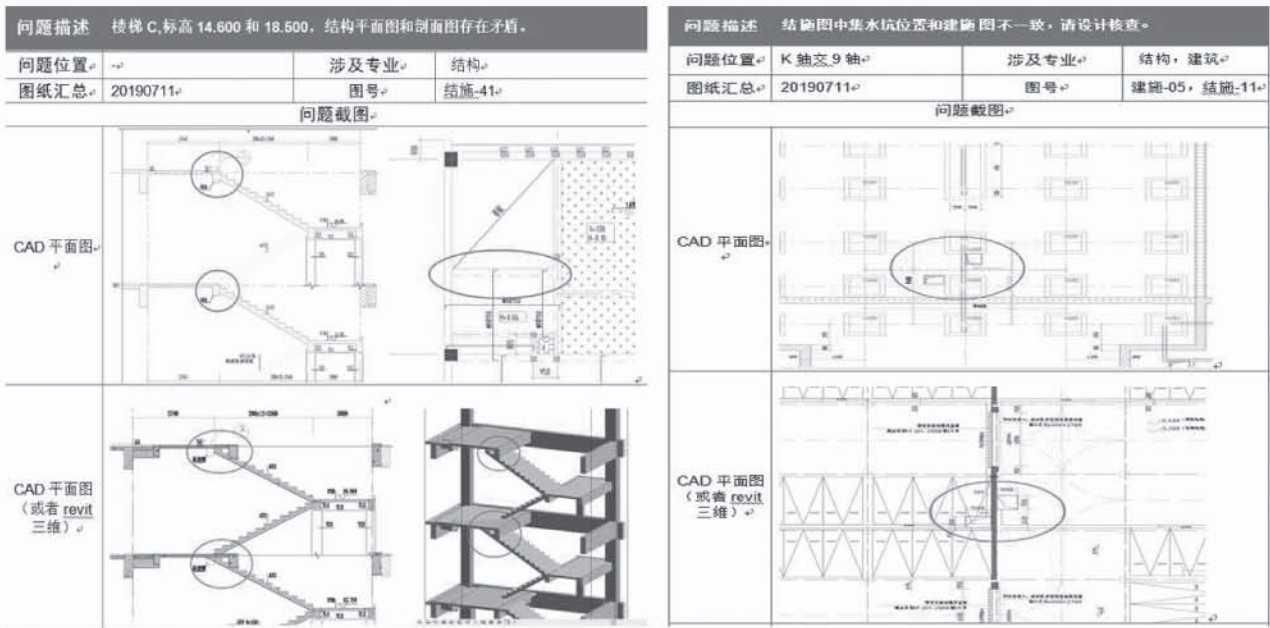


图 6 问题报告(节选)



图 7 本项目整合后的 BIM 模型



图 8 动态漫游图

#### 四、中小型项目应用 BIM 技术进行深化设计的可行性分析

目前工程项目应用 BIM 技术一般有两种方案。第一种方案是业主方全过程委托 BIM 咨询机构提供技术支持。由 BIM 咨询机构组建专项 BIM 团队,在决策和设计阶段采取 BIM 正向设计或对接设计单位深化设计,建立完善的模型和数据信息;在施工阶段派 BIM 施工团队常驻现场对接施工单位,运用 BIM 技术综合集成管理,并提供协同的工作平台,运维阶段也有强大的数据支持。第二种方案是业主方委托 BIM 咨询机构进行深化设计。建立一整套三维模型,进行日照分析、碰撞检查、复杂节点深化设计、机电深化设计、施工模拟、可视化交底等;这样不仅有效地避免了设计错误,节省了工期,节约了成本,对施工阶段进度管理和变更管理,以及运维阶段设备信息监控和故障分析也提供了数据支持。

由于 BIM 技术引入我国时间不长,应用的项目不算多,行业也缺乏统一的标准和管理,各地区 BIM 咨询的费用标准差异较大。目前,在安徽地区,业主方全过程委托 BIM 咨询机构技术支持,并常派现场代表(一般 BIM 现场团队 2-3 人)进驻工地,BIM 咨询服务费一般是 10-16 元 /m<sup>2</sup>。如果业主方只委托 BIM 咨询机构进行深化设计,费用要低得多,通常在 3-5 元 /m<sup>2</sup>。以一个 30000m<sup>2</sup> 的中型项目为例,BIM 咨询服务



费只要 10 万元左右,对于总投资额动辄上亿元的中大型项目,所带来的经济效益是显而易见的。应用 BIM 技术和传统技术在全寿命周期下成本控制的对比情况,如图 9 所示。通过对比分析可知,在中小型项目上应用 BIM 技术进行深化设计,相较传统技术而言,在项目前期多投入少量的成本,在施工和运维阶段获得的额外收益是显著且长期的。

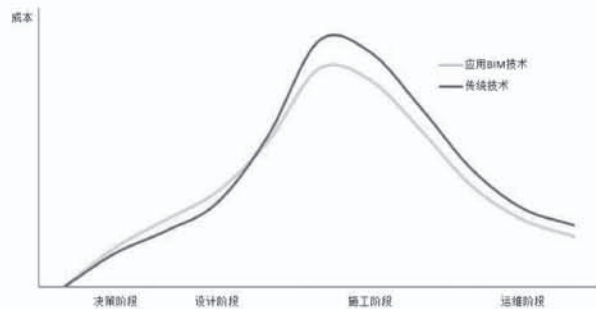


图 9 全寿命周期下应用 BIM 技术和传统技术成本控制对比图

## 五、结论与建议

### (一) 结论

1. BIM 技术作为一项新技术,具有信息化、可视化、集成化等特点。通过结合教科研与实训楼实际案例,说明 BIM 技术在建筑工程深化设计中的具体应用,包括进行日照分析、碰撞检查、复杂节点深化设计、机电深化设计、施工模拟、可视化交底等,不仅有效地提高了设计效率,避免了设计错误,降低了施工风险,也为其建立了一套完整的数据模型,并资源共享和集成,对施工阶段进度管理和变更管理,以及运维阶段设备信息监控和故障分析也提供了数据支持。

2. 目前市场上应用 BIM 技术一般有两种方案:一种是业主方全过程委托 BIM 咨询机构提供技术支持;另一种是业主方委托 BIM 咨询机构进行深化设计。前一种咨询服务费用较高,后一种咨询服务费用较低。对于技术难度不是很高的中小型项目而言,业主方委托 BIM 咨询机构负责项目的深化设计,投入比较低的成本,且能带来不错的收益,是一个值得推广的方案。

### (二) 建议

1. 目前,我国 BIM 技术的应用大多数还停留在 BIM 相关软件的应用上。其实,BIM 技术不仅仅局限于软件的应用,而是一整套全新的工作路径,项目不同参与方都在这个协同的平台上参与工作,数据交互畅通无阻。建议政府有关部门尽快制定 BIM 统一的数据交互标准和指南,使得 BIM 应用的框架模块化和工

具化。企业也可以根据国家制定的标准和指南,制定企业的 BIM 数据标准库。

2. 建议建筑行业全面推广应用 BIM 技术,大中型项目可以全过程应用 BIM 技术进行设计、施工、运维等,中小型项目也可以选择部分阶段应用 BIM 技术,秉持经济、节能、高质、高效的原则,促进我国建筑业全面转型和升级。

## 参考文献

- [1]程呈,杨维菊. BIM 技术在江南村镇住宅设计中的可行性研究[J]. 中外建筑,2014(4):48-50.
- [2]王宝令,陈娜,吕贺等. BIM 技术在我国建筑行业的应用及发展前景[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2018,20(05):470-475.
- [3]杜书波. BIM 技术标准研究——以 BIM 芬兰标准为例[J]. 青岛理工大学学报,2012,33(1):67-70.
- [4]刘宏刚. 国外 BIM 应用的经验和启示[J]. 高速铁路技术,2015,6(3):59-66.
- [5]Jose Ferrandiz,Abdulaziz Banawi,Enric Pe?a. Evaluating the benefits of introducing “BIM” based on Revit in construction courses, without changing the course schedule [J]. Universal Access in the Information Society,2018, Vol.17(3):491-501.
- [6]住房和城乡建设部. 关于推进建筑信息模型应用的指导意见[Z]. 2015.
- [7]刘波,刘薇. BIM 在国内建筑业领域的应用现状与障碍研究[J]. 建筑经济,2015,36(9):20-23.
- [8]任爱珠. 从“甩图板”到 BIM:设计院的重要作用[J]. 土木建筑工程信息技术,2014,6(1):1-8.
- [9]杨冬梅,董娜. 业主方 BIM 应用障碍及评价体系研究[J]. 工程经济,2016,26(4):45-48.
- [10]Tae-Song Shin. Building information modeling (BIM) collaboration from the structural engineering perspective [J]. International Journal of Steel Structures,2017 (1):205-214.
- [11]刘昭. BIM 在医院工程的应用[D]. 天津:天津大学,2017.
- [12]董昊. 以棚户区改造项目为例 BIM 技术应用可行性研究[D]. 郑州:河南大学,2018.

(责任编辑:李婷婷)



# “三全育人”理念下高校对家庭经济困难学生 智慧资助与心理帮扶并举模式的探索

——以安徽审计职业学院为例

韩成文

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**近年来,高校家庭经济困难学生产生心理问题的人数呈现持续增加的趋势。高校在给予经济资助的同时,应重视这个群体学生的心理健康教育,并给予足够的心理帮扶,采取经济资助与心理帮扶并举的育人策略。通过对安徽审计职业学院家庭经济困难学生资助与心理帮扶并举做法地有效分析,提出了高校对家庭经济困难且有心理问题学生的育人模式。

**关键词:**高校;贫困生;经济资助;心理帮扶

近年来,按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求,高校在推进大学生思想政治教育时,对家庭经济困难学生采取困难资助与心理帮扶并举的措施,取得了一定的成效。本文以安徽审计职业学院(以下简称“学院”)为例,对家庭经济困难学生资助与心理帮扶工作进行总结和分析,以期对家庭经济困难学生健康成长提供更好的服务。

## 一、问题提出背景

### (一)家庭经济困难学生需要资助

由于地区差异、自然灾害、家庭遭遇突发性事件或家庭成员患病、单亲家庭、失业等原因所致,高校家庭经济困难学生依然存在。截至目前,学院在校学生为7115人,录入贫困生库内的学生为1899人,建档

立卡427名,贫困生人数占全院学生数的26.7%。这些学生需要资助,以帮助他们解决学习和生活等方面的经济问题。

### (二)心理异常学生需要帮扶

由于自身家庭经济上的沉重负担,家庭经济困难学生的心理压力要比其他普通学生大得多。据调查,由自卑、孤僻造成的交往障碍和由对学业、就业焦虑产生的抑郁心理,是这个群体主要的心理问题。近几年来,学院心理问题学生人数呈现不断增长的趋势。如不及时进行疏导,可能会造成学生严重的心理问题,影响学生的健康成长。

### (三)统筹推进育人工程的需要

2017年,教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出“切实构建十大育人体

**作者简介:**韩成文(1969-),男,安徽肥东人,高级政工师,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

**基金项目:**2018年安徽省高校人文重点项目“‘三全育人’理念下高校智慧资助育人工作路径研究”(项目编号:SK2018A1133)阶段性成果。



系”,把“大力促进心理育人”和“全面推进资助育人”,分别作为高校思想政治工作质量提升工程 10 项内容之一。困难资助与心理帮扶并举,是落实育人工程的具体举措。

## 二、主要做法

### (一)建立一个理念:困难资助与心理帮扶并举

鉴于学院家庭经济困难学生人群中心理异常学生人数持续增加的实际,如何及时化解学生心理危机,帮助他们健康成长,已成为学院学生资助育人的重要工作内容。2016 年以来,学院党委高度重视,把心理健康教育作为资助工作的组成部分,纳入资助工作日常管理;要求资助工作做到哪里,大学生心理健康教育就要跟进到哪里;形成“资助+心理健康”的育人模式,做实做细心理健康教育和管理工作,为学生健康成长保驾护航。

### (二)规范两个重点:完善机制、健全制度

1.完善机制。为了规范学生资助和心理健康教育,学院成立了学生资助工作领导小组和大学生心理健康教育工作领导小组。院长、分管副院长分别担任组长、副组长,学生处、系书记和资助、心理健康工作负责人为成员;领导小组下设办公室,全面负责家庭经济困难学生的资助和心理健康教育工作;各系还成立了心理健康服务站,适时为家庭经济困难学生提供心理帮扶。

2.健全制度。为规范管理,学院制订了《安徽审计职业学院学生资助管理办法》等 12 项资助工作管理制度,制订了《安徽审计职业学院大学生心理健康教育实施方案》等多项心理健康教育工作管理制度,使得学院的资助、大学生心理健康教育工作制度日臻完善和健全,管理更加规范有效。

同时,学院加强对学生资助、心理健康教育工作的监督与考核,把此项工作同时纳入学生工作考核,既强化政策引导,也调动了学工人员做好工作的积极性,促进了资助、心理健康教育工作的有机衔接和良性循环。

### (三)突出三项工作:困难资助、心理筛查、心理疏导

1.困难资助。学院严格落实国家资助政策,严格履行规定程序,利用智慧资助平台,发挥大数据挖掘与分析技术的作用,同时进行必要的现场调查,及时识别家庭经济困难学生,做到精准资助,妥善解决学生学习和生活的经济困难问题。

2.心理筛查。根据学生资助管理办公室提供的学生名单,学院大学生心理健康教育中心利用“大学生心理健康水平量表”,对学生进行心理健康水平测试,形成心理健康测评数据报告,同时建立心理健康档案。

3.心理疏导。根据测评结果对学生心理健康状况进行评估,按照心理健康状况 3 个问题等级,对学生进行分类管理,逐一进行回访。其中,对一级严重心理问题的学生进行心理干预,或转介专科医院进行治疗。目前,由于学院对这些学生十分关注,采取了积极的有针对性的措施,精准施策、智慧帮扶,学生的心理问题得到了有效缓解,基本能够正常学习和生活。

### (四)做好四个保障:持续资助、个别帮扶、人格尊重、跟踪服务

学院按照资助育人、心理育人的要求和规律,努力为家庭经济困难且有一定心理问题的学生做好服务保障工作。

1.做好持续资助。学院在组织助学金评审等资助活动时,对有心理问题贫困生在资助时适当倾斜。同时,在医药费、困难补助等方面,充分考虑这些学生的实际情况,适时给予救助,确保他们既能够及时治疗、恢复健康,又能够顺利完成学业。

2.采取个别帮扶。学院将这些学生列为重点帮扶对象,学院心理健康教育中心和所在系根据学生的情况,遵照心理健康教育的规律,共同商定帮扶办法;确定辅导员、心理咨询师予以个别帮扶。同时,培训和指导学生干部在生活、学习上默默帮助他们,确保他们的人身安全和身心健康。

3.尊重学生人格。考虑到这些学生比较敏感,在进行人文关怀时,注意提供人性化服务。对学生的心理问题保密,不公开学生家庭困难信息,不在公开场合找学生谈话等。虽然教师时刻在关心他们,但不让他们感觉到时时处处在别人的注目下,有效保护了学生的自尊心不受伤害和打击。

4.做实跟踪服务。学院根据近几年来资助工作的规律和心理健康教育的要求,从学生入学到毕业,始终跟踪做好家庭经济困难且有心理问题学生的跟踪服务工作,确保他们成长成才。做到严把“四关”:一是把好入学筛查关,主要是认真做好学生的心理测试,建立心理档案;二是把好重点人群关,主要是将具有严重心理问题的学生,确定为重点帮扶对象,实施重点管理和跟踪服务;三是把好重点时段关,主要在学生入学、考试、离校之际、重大选择等(下转第 30 页)



# “互联网+”背景下高校复合型金融人才培养模式研究

李强

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**目前我国高校复合型金融人才培养目标不清晰、课程设置不合理、教学资源紧缺等问题,严重制约着高质量金融人才的培养。如何完善建立现代化金融人才培养模式,提高人才培养质量。培养学生具备互联网金融行业相关知识和技能的复合型人才,推动互联网金融行业发展目标,具有重要的现实意义。

**关键词:**互联网金融;复合型人才;培养模式

基于互联网金融行业对人才的巨大需求,本文重点分析了当前高校金融专业人才的培养模式以及存在的问题,并有针对性地提出解决措施和建议,以期高校能制定出符合行业和企业发展需要的互联网金融复合型人才培养模式。

## 一、互联网金融行业人才供需分析

### (一)互联网金融行业人才需求旺盛

近年来,我国互联网金融行业快速发展,随着金融与互联网的不断融合,互联网金融应运而生。互联网金融是以互联网为平台,以网络大数据为基础而构建的新型金融业务功能链。互联网金融开发了许多APP银行支付软件,导致新兴的第三方支付平台、网贷服务平台迅速崛起,这就对我国高校人才输出提出了更高的要求。就高校培养人才的现状而言,一方面,互联网金融产业的规模在不断扩大,互联网金融产业的发展离不开人才的支撑,急需大量高素质互联网金融

人才;另一方面,急需的人才必须是高端的复合型人才,才能满足社会需求。

### (二)高质量的互联网金融专业人才供给不足

1.缺乏科学的人才培养模式。目前我国相关高校在金融专业人才培养定位、体系建设、目标定位、教学方法、教学资源方面存在着明显不足,严重制约了人才供给,致使人才供给单一。因此培养互联网金融复合型人才势在必行,互联网金融与传统金融有很大的区别,它包含很多新型的金融业务模式,需要业务人才掌握金融知识和网络技术信息,这就要求从业人员必须是高端复合型人才。传统的金融专业人才不能满足互联网金融行业的需求,必然会导致大量的人才缺口。

2.缺乏创新型人才。在当前“互联网+”时代,其最大的特点就是灵活性和创新性。面对新产业的挑战,传统产业需要加快转型步伐,创新更多的资本运营方式和金融商业模式,实现互联网金融与各行业间的深

**作者简介:**李强(1981-),男,安徽铜陵人,副教授,硕士,研究方向:金融、经济、创业教育。

**基金项目:**2017年安徽省高等学校省级质量工程项目示范试验实训中心项目“空中乘务”(项目编号:2017sxzx71)阶段性成果;

安徽审计职业学院2017年人文社科重点项目“‘新时代’语境下高职院校共青团职能创新及其实现路径研究

——以部分安徽省高职院校为例”(项目编号:SJSK2017A003)阶段性成果。



度融合。为了适应行业的需求和时代的发展,互联网金融人才需要以创新的思维方式,积极学习互联网和金融领域的新鲜知识,了解学术研究成果,开发新的互联网金融业务模式,还需要具备丰富的创新经验和实践探索能力。目前,高校互联网金融人才培养模式相对滞后。学生缺乏创新思维,即使掌握了深厚的理论知识,仍然缺乏对新信息的探索能力。学生不了解技术的前沿,很难打破传统的思维模式。进入社会后,一些学生面临着更加复杂的生活环境,更容易忽视学习而停滞不前,无法跟上时代的步伐。

3. 缺乏专业型人才。《中国互联网金融发展模式研究报告》首次提出了互联网金融行业的五维业务连接模型,将互联网金融业务进行了划分。企业要在互联网金融行业占主导地位,必须具备独特的专业能力,拥有自己的核心竞争力,所以互联网金融人才也必须符合专业要求。就目前而言,高校很少开设互联网金融专业,金融专业没有专业的互联网金融知识,不能适应互联网金融行业的发展。

## 二、互联网金融背景下高校金融人才培养模式存在的问题

### (一) 互联网金融专业人才培养目标定位模糊

从高校专业申报和审批结果来看,我国只有19所高校批准设立了互联网金融专业。有些高校在互联网金融人才培养项目中,虽然设置了书面目标,但目标设定比较模糊和笼统,没有将管理学、信息技术学、电子商务等学科渗透到金融人才培养中,近似于传统金融课程,未形成成熟的培训计划,最终使得学生不能够充分掌握与互联网金融相关的知识,不熟悉互联网的运行模式,致使在实际工作中不能很好地胜任互联网金融公司的专业工作。

### (二) 理论课程偏多但缺乏实践操作

由于金融行业具有特殊性和私密性,相对比较复杂,学生根本无法真正参与到现实中的资本一线运作中,无法真正了解互联网金融行业的业务内涵。目前,高校在互联网金融专业人才培养的过程中,仍然是基于理论知识课程,辅以实践课程的方式,缺乏全面的能力训练,这与高校技术人才的培养目标不一致。在实践中,各高校一般采用模拟软件进行教学。一方面,软件运营与实际业务运营之间还存在一定的差距;另一方面,大数据金融、信息金融机构等互联网金融模式更新迅速,模拟软件和设备不能完全满足学生的实际操作需求,学生实践能力的提高将不可避免地受到

影响。

### (三) 填鸭式教学导致学生创新程度不够

受教育模式的影响,我国高校填鸭式教学一直存在,导致学生的思维定式已经形成,创新程度不高。虽然学生在短时间内,学习了很多的知识,但同时也在一定程度上扼杀了学生的创造性思维。从长远来看,填鸭式教学不利于培养学生的创造力和实践操作能力,严重影响了复合型金融人才的培养。

## 三、互联网金融背景下高校金融人才培养模式建议

### (一) 明确人才培养目标

高校金融人才的培养和课程设置必须立足于市场需求,以就业为导向。目前我国高校互联网金融人才培养分为研究生、本科和大专三种层次。高校互联网金融专业应以高等教育层次为主,突出其职业特色。此外,由于高校所处的地理环境、师资力量、学生来源等有分别,高校的教师和学生水平不同,各高校必须根据实际需求制定不同的人才培养目标和方案。高校应立足于复杂的社会发展需要,将人才培养目标定位为培养更多的从事多种行业的高素质复合型技能人才,使得学生掌握金融理论知识和电子信息技术,熟悉互联网新金融运行模式等,形成良好的互联网思维,体现优秀的科学素养,能够胜任互联网金融公司相关专业工作。

### (二) 推进校企合作实践教学平台

由于互联网金融专业的复杂性,应该打破传统教育中各专业的独立教学模式,优化教育体系。一方面,将教学模拟软件进行升级,使得所有金融企业进入金融市场,形成宏观的知识框架,根据学生的偏好,设置不同的工作岗位;另一方面,基于跨学科专业模拟训练,建立多学科、多专业实践共享平台。教师可以设置互联网金融相关的案例分析课题,促进学生积极参与,加强思考,拓宽视野,将理论知识运用到实践操作中,培养学生的综合应用能力、团队协作能力、解决实际工作的能力。

随着互联网金融行业快速发展,对高校金融人才的输出要求越来越高,而目前学生在技能和经验两方面都难以满足市场需求。因此,培养学生有效实践经验的重要性更加明显。为了解决这一问题,让学生尽可能多参与行业的实践操作,高校应积极推进校企合作模式,结合用人单位需求有针对性地制定培训计划和实践操作,并根据具体的工作要求设置课程。同时,用人单位还应定期安排技术人员指导学生的实践活



动,开展多种方式的指导辅助活动,高校还可以到企业进行实地实训,加强校企间的沟通交流,积极帮助学生促进就业。通过校企合作,建立更高效的学习实践平台,将互联网金融的知识理论应用于实践技能操作中,让校企合作的意义体现得淋漓尽致,满足企业需求,实现互联网金融行业人才的培养目标。

### (三)以赛促学,培养创新思维人才

高校应本着“以赛促教、以赛促学”的宗旨,将职业技能竞赛与互联网金融课程深度融合,通过开展职业技能竞赛,让学生通过竞争分析寻找差距,打破原有的知识框架,改善自己的思维方式,紧跟时代潮流。互联网金融的快速发展和互联网技术的迅速变化,也让从业者感受到责任的重大,不仅要有扎实的专业理论知识,较强的实践操作技能,还要有较强的学习能力和超前的创新思维。高校应积极努力培养出与时俱进的金融复合型技能人才。

总之,在“互联网+”背景下,培养高校复合型金融

人才还需要继续努力,让学生真正成为既有理论知识又有实践操作经验的复合型金融人才,尽快将我国的金融人才缺口补齐补全。

### 参考文献

- [1]申创.互联网金融背景下高校投资专业人才培养模式研究[J].环渤海经济 望,2019(11):135-136.
- [2]周里,梁丽丽.加强互联网金融应用型人才培养的对策建议——基于6所高校的调查分析[J].时代金融,2018(35):262-263.
- [3]何宏庆.互联网金融背景下高校复合型金融人才培养探究[J].教育理论与实践,2018,38(30):14-16.
- [4]王丹.互联网金融背景下高校金融人才培养研究[J].现代经济信息,2016(16):377-378.

(责任编辑:吴爽)

\*\*\*\*\*

(上接第27页)敏感期、问题多发期等重要时间段,采用面询、辅导、跟踪回访等方式,了解学生情况,进行必要的心理疏导,防范危机事件的发生;四是把好危机干预关,主要是进一步完善学院心理危机预警系统,执行学生心理危机预警方案,实行院、系联动机制,对患有精神疾病的家庭经济困难学生,做到早发现、早干预、早治疗,有效预防危机事件的发生。

## 三、思考和建议

### (一)精准识别

精准识别家庭经济困难和心理异常学生是做好服务的基础。传统的方法是学生本人提供相关资料,由辅导员和同班同学进行观察后,进行认定。随着信息技术水平的不断提高,可以借助智慧资助管理平台对学生家庭经济情况进行数据分析,“智慧”识别家庭经济困难学生,给予他们必要的经济资助,实现“应助尽助”;对家庭经济困难学生心理健康情况,可以借助“中国大学生心理健康系统”进行心理健康情况测评,筛查出心理异常学生,给予他们足够的心理帮扶。

### (二)加强教育

近年来,全国高校开展了大学生心理健康教育工

作,但面向的主要是全体大学生,针对家庭经济困难学生的心理健康教育相对不足。为此,高校应通过资

### (三)个性服务

家庭经济困难学生产生心理问题的原因和表现的症状多种多样。因此,高校为该群体学生服务的方法也应该灵活多样,即提供个性化服务。要为他们建立档案,从资助、心理帮扶、个人成长、就业等方面予以跟踪指导,及时提供服务,确保他们健康成长。

### 参考文献

- [1]教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. 2017-12-06, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [2]卢锴锋,董雅洁,尚文晶,李宝芬,李晓敏,何雪娟.承德市高校贫困生心理健康问题现状及对策研究[J].承德医学院学报,2019,36(3):268-270.
- [3]李清敏.高校贫困生心理问题浅析[J].社科纵横,2019(3):275-2756.

(责任编辑:李婷婷)



# 社区与高职体育设施资源共享制约因素的分析与互动研究

李影

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**随着人们生活水平的不断提高,越来越多的人意识到身体素质的提高对于自身发展极其重要,但要实现社区体育与高职体育资源的共享仍存在诸多的问题和不足。立足于社区体育与高职体育设施资源共享的现状,分析了社区体育与高职体育设施资源共享的制约因素,并提出了高职体育与社区体育的互动发展的主要对策及途径。

**关键词:**社区体育;高职体育;资源共享;制约因素;互动

当前部分社区体育资源紧张但需求过剩问题突出,无法满足大多数人们的锻炼需求。基于此,高职院校应当将自身体育设施资源与社区体育进行有效的融合,实现资源共享,从而发挥体育设备设施的潜能优势,切实推动我国体育行业的可持续发展。

## 一、社区与高职体育设施资源共享的制约因素分析

### (一)资源配置制约

一方面,无论是高职院校还是社区都应当明确体育设施的归属问题,并通过一定的强有力的制度进行保障;另一方面,无论是高职院校中的体育设施资源有一部分是国家专项资金建设发展的,而有的则是院校或是个人投资兴建的,资金来源不同,不能单纯体现出公益性特征。基于此,相关管理人员应当将公益特征与盈利特征进行有效的融合,采取多元化的方式方法,实现社区与高职院校体育设施资源效率利用最大化。

### (二)安全保障制约

根据调查研究,我们可以看出,大多数高职院校不愿意进行体育设备设施的开放的原因是为了确保校园安全。过去部分院校开放了体育场所,但发生了一系列安全事故,学校不得不承担责任。久而久之,很多高职院校为了维护自身利益,选择关闭体育场所。高职院校对外关闭体育场所原因有三:一是影响正常教学,部分高职院校中的设备设施并没有定期开展安全检查,存在一定的安全隐患,使用人数的增多会导致器材的磨损加剧,很有可能会直接影响正常教学工作的有序开展;二是高职院校承担额外事故责任,近

年来,外来人员在院校中发生人身伤害事故频率逐年上升,而学校必须承担相应责任,这也导致其并不愿意协同社区体育进行资源共享;三是高职院校管理难度加大,进入院校开展锻炼活动的外来人员整体素质参差不齐,在一定程度上增加了管理的难度。

### (三)管理模式制约

目前,我国大多数社区体育与高职体育实现资源共享主要有以下三种模式:第一,高职院校独立管理,这是当前社会中最为常见的一种模式;第二,第三方管理,即通过院校或是社区中的俱乐部等机构管理;第三,由社会中的其他机构或行政部门统一管理。对于高职院校独立管理而言,能够在一定程度上缓解体育教学成本过高的压力,并且在一定程度上筹集更多的资金资源,有效保障维护管理的定期开展。但当下高职院校体育设施资源主要是学校独立管理,对社区与高职体育实现资源共享形成制约。

## 二、社区体育与高职体育互动发展的主要对策

### (一)建立健全体育管理组织结构

为了有效提高社区体育与高职体育资源共享的效率及质量,高职院校应当牵头设立相应的社区体育管理组织机构,由院校人员、体育教师及社区管理人员共同组成委员会。同时,社区管理部门应当积极组织居民开展体育活动,站在全面系统的角度上对二者的融合进行有效的指导帮助,并且在此基础上开发多元化的方式方法及途径。具体而言,要实现高职院校与社区体育的同步发展,必须加强二者的有效联系和紧密沟通,由政府职能部门针对体育一体化采取相应

**作者简介:**李影(1976-),女,安徽阜阳人,副教授,硕士,研究方向:体育教学与运动训练。

**基金项目:**安徽省职业与成人教育学会课题“高职院校体育资源社会参与共建共享机制研究”(项目编号:Azcj033)阶段性成果;2019年安徽省大规模在线开放课程(MOOC)示范项目“体育与健康”(项目编号:2019mooc555)阶段性成果。



# 新媒体时代高校辅导员创新大学生思政教育方法的途径探析

程 效

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

**摘要:**新媒体时代的大学生思想政治教育工作,对高校辅导员既是挑战也是机遇。高校辅导员在正确看待新媒体功能、传播能力等的基础上,创新性地开展大学生思想政治教育工作,是新时代思想政治教育内涵凸显的必修课。

**关键词:**高校辅导员;新媒体;思政教育

随着互联网技术的不断发展,新科技革命浪潮的奔涌前进,人类迎来了新媒体时代。面对新媒体时代高校思想政治教育工作的新情况和新问题,要求高校辅导员在认识和理解新媒体的前提下,对大学生思想政治教育工作要有新的实现手段和方法。因此,新媒体时代既对高校辅导员思想政治教育工作提出挑战,也为其提供了难得的机遇。

## 一、新媒体时代大学生思想政治教育的特征

### (一)高度的媒体融合度

各类新旧媒体相互汇聚交融。在实现信息一体化的过程中,新媒体的融合与信息传达能力达到了人类历史的新高度。其表现在实体与技术的融合,也包括不同形态的内容和传播渠道的融合。因此,高校辅导

员基于新媒体时代的教育要能够充分借鉴和应用当前的各类新媒体,并与媒体转型和革命性变化一起,深化大学生思想政治教育工作。

### (二)巨大的信息和数据能力

新媒体时代互联网信息数据量逐年增加,在 21 世纪产生了历史上从来没有过的传播能力和覆盖范围。在人们进入新媒体的客观环境时,不由自主地都变成了受众,并通过新媒体对人产生了持久而深刻的影响。

### (三)新媒体的工具性特征

新媒体是科学技术的产物,任何一项技术在不同目标中的运用,形成了自身独特的特征。意识形态领域传播有利于国家发展和未来的信息,使得新媒体成为思想政治教育工作最佳载体。若传播各类负面信息,则成为思想政治教育工作的绊脚石。因此,新媒体

**作者简介:**程效(1989-),女,安徽安庆人,讲师、三级商务策划师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育、会计等。

的手段进行保障,从而有效解决二者场地、资金、资源、人才培养等方面存在的问题,以此实现二者互动持续发展。

### (二)构建多元化的体育服务培训

社会中的体育协会及管理部门应当有针对性地增加社区体育活动场所及基础设施设施,居民可以根据自身需求自主进行项目训练。与此同时,在高职院校体育与社区体育的互动发展过程中,应当针对体育项目或是体育需求将无偿服务与有偿服务进行结合,针对有具体需求的居民制定出切实可行的训练计划,由专业的体育教师对其进行指导,通过这样的方式切实提高体育综合素养。

### (三)开展多样性的体育实践活动

体育教育部门应当深入社区活动调查居民的实际体育需求,在实际生活中尽可能组织协调多元化的项目内容及活动,推动社区体育的水平提升。例如,通过与高职院校的交流沟通,在特定时间内允许居民进入院校开展体育活动,利用相应的设备设施及工具锻

炼身体,这也在一定程度上提高了居民的参与度和积极性,符合全民健身的基本要求。

## 三、结语

综上所述,高职院校要解决与社区在体育资源共享制约问题,建立健全的体育管理组织结构,构建多元化的体育服务培训,组织开展多样性的体育实践活动,以此实现高职与社区体育设施的资源共享。

## 参考文献

- [1]曲炳屹,康龙,刘宏扬.高校体育与社区体育互动发展的现状及对策研究[J].当代体育科技,2019(22):12.
- [2]覃阳,季景盛,姚大为.用学校体育助力社区体育文化发展研究[J].边疆经济与文化,2019(6):100-101.
- [3]刘帅.学校体育场馆与社会共享的可行性研究——以榆次城区高中为例[J].体育科技文献通报,2019(1):121-122.

(责任编辑:江 岚)



的工具性特征,促使高校辅导员在思想政治教育工作中要进行方法的革新与工具的充分应用。

#### (四)网络化的社会生活

信息社会实现了全民的网络化社会生活。通过数据和技术的不断进步,人们开始以前所未有的方式洞察事物的发展趋势。在新媒体的影响下,网络化的生活引导人们重新构建价值体系和知识体系,并逐步改变了社会交往方式,这又对思想政治教育工作带来了新的挑战。

## 二、新媒体时代高校辅导员思想政治教育的新特点

### (一)思想政治教育环境的复杂化

新媒体时代,首先打破了高校辅导员思想政治教育的时空限制,消解了教育主体的边界。也就是说,同一时间同一地点,教育者与被教育者都可以借助新媒体时代的信息传播特征获得完全相反的思想政治教育内容。因此,在全民网络化的时代,大学生人际交往能力有所下降,引发大学生心理信任危机和人格障碍的心理问题等,使得思想政治教育环境越来越复杂。

### (二)思想政治教育主体性特征明显

传统媒体条件下,思想政治教育工作实际上是以精英为主导的教育模式。权威的思想政治教育内容和体系,贯穿了大学生思想成长的全过程。新媒体时代高校辅导员思想政治教育工作要面对教育主体的个性化特征。每一个教育主体,因为性别、出身等各类因素的差异性,使得思想政治教育主体性特征明显。新媒体时代所赋予人的信息和自由选择的机会,使思想政治教育主体性特征被大幅度放大。不同个性的大学生所接受的信息内容有所差异,这要求高校辅导员能够充分把握个性化和差异性,对不同的教育主体运用不同的教育方式和手段。

### (三)思想政治教育信息来源的立体化

传统媒体条件下,高校辅导员是大学生思想政治教育的权威。辅导员开展思想政治教育工作基本是以单向灌输的形式为主。在新媒体条件下,大学生既可以通过辅导员获得思想政治教育的信息,也可以通过各种网络手段获得思想政治教育的信息。不同观点理念甚至意识形态领域下的信息大爆炸,使大学生在接受思想政治教育的过程中,充满了变动性和选择性。正是因为思想政治教育信息来源的立体化,促使高校辅导员能够借助于更多的新媒体和新工具,对大学生进行全方位的思想教育。

## 三、新媒体时代高校辅导员对大学生思想政治教育的新要求

### (一)把握“三个导向”

开放与引导理念导向、平等与互动理念导向和服务理念导向,是当前高校辅导员对大学生进行思想政治教育的必要性条件。

开放与引导理念导向,实际上是坚持当前高校辅导员所进行的思想政治教育工作的正确性和唯一性理念,促使大学生在接受外部思想时通过判断,仍旧认为思想政治教育是有益于己的教育内容。因此高校辅导员思想政治教育工作的主体性内涵是引导大学生思想成长的唯一手段。平等与互动理念的导向,则要求高校辅导员在对大学生进行思想政治教育工作的过程中,承担朋友、教师甚至父母的角色,促使大学生通过高校辅导员与其独特的亲和关系,感受到思想政治教育工作的魅力。服务理念导向则要求高校辅导员改变传统单向灌输的说教形式,以解决大学生实际的生活和学习困难为主要抓手,将思想政治教育融入到大学生学习和生活中。

### (二)坚持“贴近”的思想政治教育内容构建

这里的贴近本意上是思想政治教育内容要能够贴近大学生的社会生活与专业学习,这就要求高校辅导员的思想政治教育工作要切合实际、不空谈。在学生大一、大二的时候,高校辅导员可以通过思想政治教育来引导学生树立正确的价值观导向;大三时,高校辅导员借助思想政治教育充实指导大学生个性健康发展、人格健全完善和崇尚科学精神等方面的内容,这样在就业过程中能够实现大学生基于思想政治教育内容引导下的就业实践与探索。因此,思想政治教育内容的构建,必须建立在社会现实、专业要求以及学生实际等三个方面,让思想政治教育内容融合在高校大学生生活与学习的各个细节当中。

## 四、结语

综上所述,新媒体时代对于高校辅导员思想政治教育既是挑战也是机遇。高校辅导员应主动适应新媒体时代的思想政治教育手段与方法,有助于帮助大学生思想健康成长和教育主体内容的恒久不变。

## 参考文献

- [1]潘才奎.新媒体时代理想信念教育的新途径[J].人民论坛.2018(01):116-117.
- [2]蔡振春.新媒体视域下大学生理想信念教育创新探析——基于国内9所高校1800余名大学生理想信念教育的调查[J].继续教育研究.2017(10):101-103.
- [3]郭艳.新媒体对高校理想信念教育的影响[J].新闻战线.2017(17):127-128.

(责任编辑:董丽娜)





### 中国共产党安徽审计职业学院党员大会胜利召开

扬帆奋进正当时,砥砺前行谱新篇。9月29日,中国共产党安徽审计职业学院党员大会在图书馆四楼学术报告厅隆重召开。省审计厅党组成员、副厅长方正出席大会并讲话,省纪委监委驻省审计厅纪检监察组副组长强永峰,机关党委专职副书记、机关纪委书记王家蓉到会指导,学院在职党员和退休党员共计170余人参加大会。

大会开始前举行了预备会议,听取了党员大会筹备工作情况报告,听取并审议党员资格审查情况报告,审议通过了党员大会议程、大会选票、大会选举办法(草案)以及大会选举总监票人、监票人、计票人建议名单。

上午9时30分,大会在雄壮的国歌声中开幕。



方正代表省审计厅党组发表讲话,对学院近年来取得的改革发展成绩给予了充分肯定,要求新一届党委和纪委委员坚定信念、围绕中心抓好党建工作,明确目标、不断推动高质量发展,忠诚履职、充分发挥“领头雁”作用,扎实推进学院内涵式高质量发展,努力在构建安徽新发展格局中实现更大作为,在加快建设美好安徽取得新的更大进展上提供有力人才支撑。

这次大会的主题是:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,以技能型高水平大学建设为目标,立足安徽、依托行业,深化综合改革,规范内部治理,为培养面向审计行业 and 现代服务业的高素质技术技能人才、实现学院高质量发展、全面建设现代化五大发展美好安徽而努力奋斗。







范新国代表学院党委向大会作了题为《凝心聚力 真抓实干 奋力开创技能型高水平大学建设新篇章》的报告。报告深刻回顾了学院的办学初心和使命宗旨,全面总结了过去五年各项事业所取得的显著成绩和党建工作的主要成就。他指出,五年来,学院党委在省审计厅的坚强领导和省教育厅的正确指导下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会以及全国教育大会会议精神,围绕立德树人根本任务,坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的工作思路,团结带领全院师生员工抢抓机遇、顺势而为,加强政治建设,政治生态逐步好转,坚持思想引领,党的基础性建设更加坚实,注重干部师资队伍建设,智力支撑持续有力,强化组织建设,党建基础不断夯实,持续正风肃纪,从严治党日益深入,强化制度建设,治理水平不断提升,党的建设得到全面加强,各项事业取得显著成绩,知名度、美誉度不断提升,为实现学院高质量发展奠定了更加坚实的基础。



范新国强调,过去的五年,是学院抢抓机遇、筑高平台,保持乘势而上和快速发展的五年;是深化改革、规范管理,实现重点突破和综合提升的五年;是克服困难、化解矛盾,保持和谐稳定和负重爬坡的五年。之所以取得上述成绩,最根本的是做到了“四个始终坚持”,即:始终坚持党的领导,抓好党建

主业;始终坚持实事求是,务求工作实效;始终坚持群众路线,树牢宗旨意识;始终坚持改革创新,促进科学发展。

报告对当前和今后一个时期学院党建工作作出系统安排和部署。范新国要求,落实立德树人根本任务,必须坚持知行合一,建强“六大保障”,具体包括组织保障、质量保障、人才保障、外部保障、投入保障和制度保障,为推动学院高质量发展指明了路线图,即:固本强基,夯实基层党建;深化改革,提升人才培养质量;引育结合,强化师资队伍建设;依审而兴,发挥审计行业优势;加大投入,改善办学条件;建章立制,实现治理能力现代化。

杨云山代表学院纪委作了题为《强化监督执纪问责 推进全面从严治党 为加快建设技能型高水平大学提供坚强保障》的报告。报告系统总结了五年来学院纪检监察工作和党风廉政建设的主要成果,并从严明政治纪律强化政治监督、开展廉政教育增强廉洁意识、深化作风建设持续正风肃纪、健全制度机制保障制度执行、加强监督检查强化执纪问责、强化自身建设忠诚干净担当等方面部署了今后五年纪委工作的主要任务,为营造风清气正的改革发展环境提供了坚强保障。



随后,各党支部(党总支)分组审议党委工作报告、纪委工作报告。大家认真审议,深入讨论,高度评价两个工作报告并提出了修改的意见建议。





向东、刘彩萍(女)、杨云山、杨友山、范新国、胡孝东(按姓氏笔画排序)等6位同志组成的新一届中共安徽审计职业学院委员会,由车毅、吕铭、李强、杨云山、杨红星、周春林(女)、魏卉(女)(按姓氏笔画排序)组成的新一届安徽审计职业学院纪律检查委员会。



大会圆满完成了各项任务,在庄严的《国际歌》歌声中胜利闭幕。

大会结束后,学院新一届党委、纪委随即召开了第一次全体委员会议,范新国同志当选党委书记,胡孝东同志当选党委副书记,杨云山同志当选纪委书记。同时,会议还明确了委员工作分工。

大会表决通过了学院党委工作报告和纪委工作报告修改条款、《中国共产党安徽审计职业学院党员大会选举办法(草案)》,通过大会总监票人、监票人名单,宣布计票人名单。大会选举产生了由王







### 学院隆重召开第二届教职工代表大会第一次会议

为充分发挥教职工代表大会在学院管理中的积极作用,进一步激发教职工的主人翁意识,推进学院技能型高水平大学建设,9月30日,学院第二届教职工代表大会第一次会议在图书馆四楼学术报告厅隆重举行。学院教代会代表、列席(特邀)代表共70余人参加会议,会议由院党委书记范新国主持。



上午8时30分,大会首先召开了预备会议。会议听取了本次教代会的筹备情况和代表资格审查情况的报告,审议并通过了大会主席团成员名单、秘书长名单、大会议程和其他事项。



9时40分,伴随着雄壮的国歌,第二届教职工代表大会第一次会议正式开幕。会议听取了院党委

副书记、院长胡孝东所作的题为《迎难而上 锐意进取 奋力开启技能型高水平大学建设新征程》的学院工作报告。报告中,胡孝东从十二个方面回顾了2019年以来学院的各项工作,分别是:党建引领坚强有力,巡视整改坚决彻底,疫情防控落实有效,人才培养持续加强,专业建设不断夯实,教学科研成果丰硕,合作交流持续深化,队伍建设持续加强,思政教育全面加强,招生就业稳定有序,依法治校扎实推进,脱贫攻坚持续推进。



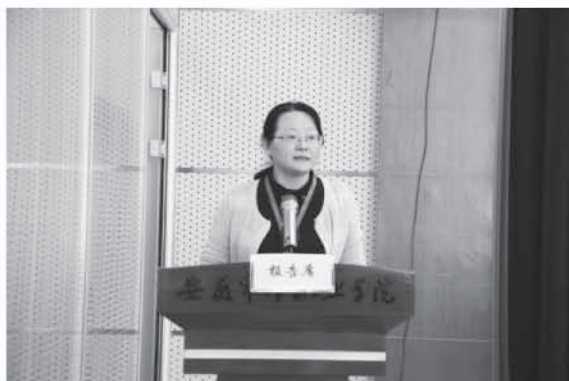
报告指出,学院在取得成绩的同时,在办学条件、人才培养模式、教师教学能力提升、教师科研能力等方面还存在着问题和不足,需要广大教职工树立不畏艰难、迎难而上的勇气和信心,不断破解学院发展中遇到的种种难题。





报告对下一步学院工作提出具体发展思路,一是坚持以政治建设为统领,落实全面从严治党新要;二是做好巡视后半篇文章,推动学院高质量发展;三是贯彻党的十九届四中全会精神,推进治理体系和治理能力现代化;四是推进技能型高水平大学建设,提升人才培养质量;五是加强干部人才队伍建设,提高办学水平;六是落实立德树人根本任务,提升思想政治教育工作水平;七是认真做好招生就业工作,增强办学竞争力;八是加强办学基础建设和资源利用,提高服务保障能力;九是做好脱贫帮扶工作,打赢脱贫攻坚战;十是编制学院“十四五”规划,明确学院发展目标。

会议还听取了院工会主席王向东所作的工会委员会工作报告,院办公室副主任、财务室主任杨梅所作的财务工作报告,第一届教代会提案工作委员会主任魏卉所作的提案工作报告和第二届学术委员会主任汪朝洋所作的学术委员会工作报告。



会议期间,代表们紧紧围绕本次大会的主题,







对学院工会委员会、工会经费审查委员会、女职工委员会委员候选人酝酿产生过程及基本情况作简单介绍。大会通过了总监票人、监票人名单,宣布计



认真履行代表职责,踊跃建言献策,集思广益,共谋大计。各代表组分别讨论大会相关报告及《安徽审计职业学院教职工代表大会实施办法》。参会代表们以高度的政治责任感和使命感,以饱满的工作热情和主人翁精神,从学院发展大局出发,结合所在部门的工作实际,展开了积极研讨和交流,提出了许多宝贵的建议和意见,充分体现了广大教职工对学院发展的高度关注和坚定信心。

在各代表组分别对学院工作报告、工会委员会工作报告、财务工作报告、提案工作报告、学术委员会工作报告审议后,院党委委员、副院长王向东宣读了以上五个报告的修改条款,并分别表决通过。会议审议通过了《安徽审计职业学院教职工代表大会实施办法》和提案工作委员会组成人选。院党委委员、副院长刘彩萍宣读了《安徽审计职业学院第二届教职工代表大会第一次会议选举办法(草案)》,并表决通过。院党委委员、纪委书记杨云山宣读了省审计厅《关于同意安徽审计职业学院工会委员会换届工作的批复》。院党委委员、副院长杨友山

票人名单,并现场投票产生了工会委员会委员、工会经费审查委员会委员和女职工委员会委员。

在庄严的《国际歌》声中,学院第二届教职工代表大会第一次会议圆满完成了既定的各项议程,胜利闭幕!

大会结束后,学院新一届工会委员会、工会经费审查委员会、女职工委员会随即召开了第一次全体委员会会议,郁晓鹏同志当选为工会主席,张妍、王家明同志当选为工会副主席;杨梅同志当选为经费审查委员会主任;张妍同志当选为女职工委员会主任。同时,会议还明确了委员工作分工。







### 学院党委中心组认真贯彻 习近平总书记视察安徽重要讲话精神

8月31日,学院召开党委中心组理论学习会,院党委中心组全体成员参加会议。会议由院党委书记范新国主持。

会议集中学习了习近平总书记在安徽考察时的重要讲话精神和在扎实推进长三角一体化发展座谈会上、在中共中央政治局会议上的重要讲话以及对“十四五”规划编制工作、对制止餐饮浪费行为作出的重要指示精神。会议还学习了李锦斌在省委常委会议上的重要讲话。

范新国在总结讲话中指出,学院各部门要把学习宣传贯彻习近平总书记视察安徽重要讲话精神作为当前和今后一个时

期的重大政治任务,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,贯彻落实以习近平同志为核心的党中央决策部署,时刻在思想上、政治上、组织上、行动上与中央和省委保持高度一致。

范新国强调,广大党员领导干部要把学习习近平总书记视察安徽重要讲话和习近平新时代中国特色社会主义思想贯通起来,确保学思践悟、融会贯通。要紧密联系学院实际,全面贯彻新时代党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,把习近平总书记视察安徽重要讲话精神学习好、宣传好、贯彻好。

范新国要求,要以习近平总书记视察安徽重要讲话精神为指引,不折不扣地落实好党中央决策部署,克服疫情造成的困难,以更加扎实有力的工作举措,高质量打好打赢脱贫攻坚战。要全面加强党的建设,坚持和完善党委领导下的校长负责制。各党支部(总支)要将党建和教育教学管理工作紧密结合,联系实际,加快创新,促进学院高质量发展。

9月12日,在合肥初秋的微风里,在清晨和煦的阳光中,学院与安徽财经大学联合培养的首届专升本新生正式报到入学。院党委书记范新国,院党委副书记、院长胡孝东,院党委委员、副院长杨友山等在学生处、教务处、总务处和相关系部负责人的陪同下亲临现场,指导迎新工作。

此次迎新工作,在学院的高度重视和坚强领导下,疫情防控之弦不松劲。在新生报到前、到校途中、返校后等阶段,学院做了大量细致有效的工作,精确掌握了各位新生返校前行程及健康状况、返校途中乘坐交通工具以及到校时间等信息,到校后继续落实常态化疫情防控措施。新生入学的引导和安排流程统一规范,参加迎新工作的教师孜孜不倦回答着问题,学生干部和志愿者积极有序投入迎新工作,向每一位新生传递安审大家庭的温暖。

踏上新的征程,同学们都很激动,对未来也有很多感想和规划。“很开心可以继续在校学习,很

开心又能继续聆听喜爱的王来根老师讲课。接下来的两年,我会更加努力,努力考证,努力考级,如果能够考上研究生就更好啦!”大专就读于我院审计专业的陈静茹高兴地说。来自安徽职业技术学院的同班同学朱佳乐和潘景威怀揣对工程造价专业的热爱,一同实现了专升本梦想。他们表示,在接下来的学习中将互帮互助,以更高的标准要求自己,不断提升专业素养。

在师生的共同努力下,迎新工作圆满结束。报到结束后,学院陆续开展新生入学教育、专业教育等活动。首届专升本学生入校,让学院整体办学形式更加丰富,更具活力和朝气。愿同学们在安审奏响人生新的篇章,遇见更好的自己。

### 学院喜迎首届专升本「萌新」入学







### 我院 2020 年面向社会人员扩招校考顺利结束

9月17日至20日,我院举行2020年面向社会人员扩招校考。根据常态化疫情防控需要,学院创新测试方式,采取线上笔试测试形式,共计200余名考生参加了考试。

考试期间,省教育招生考试院巡考人员在学院领导及相关部门负责人的陪同下,对线上考试进行巡查,并与相关人员进行交流,详细了解测试方式、考场设置、监考人员配备、考场纪律等情况,对学院考试组织工作给予了肯定。

为确保考试各项工作的顺利开展,学院认真落实省教育厅相关文件精神,成立了面向社会人员扩

招专项考试工作组,就测试方案和工作细则进行了多次商讨,完善各项现场工作流程和应急预案,建立了规范的命题和测试标准。

本次社招主要面向退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、应届普通高中(中职)毕业生、高中毕业同等学力等群体,涉及审计、财务管理、工程造价、物流管理、金融管理、市场营销6个专业,录取工作于9月26日前全部完成。考生入学后,学院将分类编制人才培养方案,按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,对本次社招新生实行分类教学、分类管理。

### 安 审 资 讯

为贯彻落实省委组织《关于开展选派帮扶单位“集中走访帮扶月”活动的通知》要求,学院党委高度重视,7月初制定了《安徽审计职业学院“集中走访帮扶月”活动方案》,驻村扶贫工作队根据活动方案积极配合各部门将各项活动提速部署开来,精心组织、汇聚力量、造好声势,凝聚全院力量参与支持脱贫攻坚,确保活动取得实效。

自7月初以来,学院按照省委组织部要求,着重围绕“领导开展调研”“组织党课宣讲”“开展争先创优活动”“组织爱心捐款”“组织消费扶贫”“走访慰问”等6个方面开展,以实际行动推深做实定点帮扶工作。

开展一次调研。院领导班子成员先后两次赴叶河村开展脱贫攻坚调研活动,通过召开座谈会和实地走访等方式了解叶河村在疫情、洪灾中的受损情况,学院党委决定在原帮扶50万元的基础上,追加帮扶资金26.8万元用于叶河村灾后重建。

组织党课宣讲。学院党委结合叶河村实际情况,围绕脱贫攻坚和乡村振兴、促进乡村治理树文明新风等主题,先后两次为叶河村基层党员开展党课宣讲。

开展争先创优活动。在学院资金支持下,驻村扶贫工作队和村两委共同制定《关于在黄柏镇叶河

村开展“五好家庭”“好媳妇”“好婆婆”“叶河好人”“脱贫致富带头人”评选活动的实施方案》,目前该方案正在积极推进落实。

积极组织爱心捐款。学院教务处、学生处、总务处、图书馆等党支部先后向叶河村捐款共计4200元,所有捐款均用于慰问贫困户和留守儿童。

组织消费扶贫。学院积极开展消费扶贫,依据叶河村实际情况,按照人均300元标准,向叶河村预订了275份土鸡、鸡蛋和板栗等农副产品,共计82500元。

关心关爱驻村扶贫干部。学院对扶贫工作队4位队员进行了家访,上门慰问4位扶贫干部家属,感谢4位同志在一线的坚守付出,更感谢家属们的默默支持和理解。

“集中走访帮扶月”活动的开展体现了学院党委在决战决胜脱贫攻坚中高度的责任感和强烈的使命感,进一步将扶贫与扶志、扶智完美结合,不仅壮大了村集体经济收入,更为叶河村今年如期打赢脱贫攻坚战提供了强大的精神动能。

学院多措并举开展「集中走访帮扶月」活动





### 学院全力以赴 上好『开学第一课』

“叮铃铃……叮铃铃”，9月7日上午8时20分，时隔8个月之后，清脆的教学铃声再次在学院响起。2020年秋季学期开学的第一天，校园里处处焕发着生机与活力。带着新学期的期许，学子们步入了课堂，精神抖擞开启全新的一天。

院党委书记范新国，院党委副书记、院长胡孝东，院党委委员、副院长王向东及教务处、学生处和系部负责人深入教学楼，全面巡查了解教师上课、学生纪律、教学情况。范新国走进教学楼

B307教室，认真聆听了一堂建筑施工技术课。

教室里，老师们教得用心，同学们听得投入，师生的状态都是“满格”，展现出了我院师生良好的精

神风貌和饱满的工作、学习热情。教师们备课充分，教学思路清晰，学生听课认真，课堂气氛活跃，教学秩序井然。

“不知不觉，已经大三了。希望在新的学期里，我能学到更多的知识，收获更多的感动。”2018级物流专业的黄兰兰同学开心地说道。工程管理系教师高洁说道：“今天是本学期开学第一天，也是我这个学期的第一次课。再次见到同学们，真的很开心！”

为做好对外出跟岗实习学生的教学工作，本学期学院将继续依托职教云平台，辅助QQ群、微信群和实习平台，全面做好线上教学工作。同时，学院要求各系部严格实行“每日一报”制度，推进教学现场管理。

学向勤中得，萤窗万卷书。新学期，新起点，奋斗路上再出发，广大安审学子们，向着梦想努力奔跑吧！

## 学院走访慰问洪涝灾害地区部分建档立卡家困学生

为积极落实国家资助政策，全面助力决战决胜脱贫攻坚，8月26日，院党委委员、副院长杨友山带领学生处、会计系等相关部门负责人一行5人，前往六安、淮南地区，走访慰问今年遭受洪涝灾害的建档立卡经济困难的学生家庭，为他们送去资助政策、疫情防控知识和学院资助资金。

走访中，杨友山一行与学生及其家长亲切交谈，详细了解学生家庭的实际情况，解读国家和学院资助政策，宣传常态化疫情防控知识和疫情心理防护小技巧。杨友山代表学院送上慰问金，勉励他们要正确对待目前面临的困难，树立信心、自强不息，以积极进取的人生态度去面对学习和生活；要心怀感恩，自强自立，在困难中磨练出坚强的意志，取得优异的成绩，回报父母、奉献社会、报效国家。

受访学生十分感动，纷纷表示，绝不会因家庭困难而气馁，会努力学习，用知识改变命运，绝不辜负学院、父母对自己的期望，将来更好地服务社会。

此项工作是学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和国家高校资助政策的重要举措。走访慰问家庭经济困难学生工作为学院学生资助体系的组成部分，已成为资助育人活动的内容之一。暑期慰问活动不仅给贫困学生送去了物质上的关怀，更是给予他们心理上的慰藉和鼓励，在学院与学生、家长之间搭建了良好的沟通平台，有利于加强学院资助工作的精准性和针对性，把“助困”与“助志”有机结合起来，促进学生更好地成长成才。





风恬日暖秋意起,安审学子启新程。根据新冠肺炎疫情防控工作要求,结合学院疫情防控工作实际,9月5日至6日,学院2018、2019级学生分批次陆续返回学校。

5日上午7:00左右,学院北大门报到点,急不可待的同学们早早排起了长队,依次等待入校。安静了几个月的校园,伴随着蓬勃朝气的同学们的平安归来,瞬间热闹起来。

返校当日,院党委书记范新国,院党委副书记、院长胡孝东同领导班子成员及相关部门负责同志亲临现场,全面检查学生返校工作。在学生报到点,范新国详细了解2019级返校学生及防疫物资准备情况,要求各部门本着安全第一的原则,精心为返校学生做好服务工作。

在工作人员的引导下,同学们有序按照核验身份、扫“安康码”、测量体温、更换口罩、消杀行李等流程逐一操作,一切正常后方能进入校园。在报到点不远处,设立了专门的临时隔离点,专门用于对体温异常的同学进行进一步监测。办理完报到手续后,学生根据指示牌上指定路线,前往学生公寓,并再次接受体温测量、信息登记检查。

为保障秋季学期学生平安返校,确保校园平稳有序,学院专门召开2020年秋季学期开学准备工

作会,明确工作要求,提前制定《安徽审计职业学院2020年秋季学期2018级、2019级学生返校指南》,并召开学生返校工作辅导员(班主任)培训会,指导各系部对所有计划返校学生的健康状况进行全面摸排并建档备查,确定各批次返校人数及名单,细化学生返校前、返校中、返校后的具体安排及注意事项。

学生返校后,学院将继续按照疫情防控工作要求,实行网格化管理,建立起“分工负责,各负其责”和“快速反应,迅速行动”的运行机制,落实好疫情防控期间学生工作的所有任务和应急措施。学生要严格遵守校园进出管理规定,尽量减少出校,“非必须不外出”。同时做好对重点区域,如教室、食堂、图书馆、校园主干道的消毒工作,深入开展健康教育,确保广大师生的健康安全。

秋风已起,只待百舸入海;扶摇直上,安审熠熠生辉。新学期,孕育新希望;新挑战,承载新梦想。相信在全院师生的共同努力下,安审学子们将会收获更多的知识和喜悦。

## 安审资讯

### 学院召开第三届学术委员会换届选举大会

9月4日,我院在图书馆四楼学术报告厅召开第三届学术委员会换届选举大会。院党委班子成员、全院中级及以上专业(技术)职务资格的在编在岗教职工出席了本次会议。会议由院党委副书记、院长胡孝东主持。

首先,院第二届学术委员会主任委员汪朝洋宣读《安徽审计职业学院学术委员会章程》,介绍了第三届学术委员会候选人酝酿产生过程和候选人名单;经举手表决,大会一致通过了21名候选人、1名监票人和4名计票人名单。

随后,大会开始选举,大会应到136人,实到

117人,超过应到会选举人数。胡孝东对投票注意事项做了详细说明,广大教职工本着高度的政治责任心和认真负责、客观、公正的态度进行了投票选举。第三届学术委员会委员人数为17人,因第17名和第18名产生相同票数,下午,与会人员对相同票数的2名候选人再次进行票决。

经无记名投票选举,王向东、王家明、刘林军、吴妮、刘丽云、陈翠英、戴小凤、张玉胜、黄季红、李强、杨红星、马新民、费兰玲、胡华北、丁丁、张乾坤、陈诚等17名同志当选为院第三届学术委员会委员,与会人员用掌声向当选委员们表示祝贺。





### 我院在 2020 年安徽省高等职业院校教学能力 大赛中取得优异成绩

9月7日,省教育厅公布了2020年安徽省高职院校教学能力大赛获奖名单。经过学部初赛、学院选拔赛,我院推荐4个大类共9组作品参加省赛,最终,我院在本次省赛中斩获二等奖1项,三等奖3项。

院领导高度重视省教学能力大赛的备赛和比赛,各部门全力支持、创造条件,邀请国赛专家到校指导,有序开展省赛初赛、决赛集训备赛。各参赛团队精心设计、充分准备、稳定发挥,达到了“以赛促教、以赛促改、以赛促研”的竞赛目的。今年是我院

序号	参赛教师	专业大类	参赛作品	奖项
1	戴小凤 周姗姗 李娜	财经商贸大类	爱家之约——房地产价值评估	二等奖
2	李程妮 叶东秀 王佳 王桢	财经商贸大类	无货币不流通,无信用不金融	三等奖
3	高洁 卢亮 张莉 朱余佳	土木建筑大类	建筑脊“梁”——平法识图与钢筋计算	三等奖
4	关楠楠 王力 赵忠阳	公共基础一组	谋小康之成,创复兴之业——“四个全面”战略布局	三等奖

会计系教师戴小凤、李娜、周姗姗组成的代表队荣获二等奖;商学系教师李程妮、王佳、叶东秀、王桢组成的代表队,工程系教师高洁、张莉、朱余佳、卢亮组成的代表队和基础部教师关楠楠、王力、赵忠阳组成的代表队分别荣获三等奖。

第二次参加安徽省高等职业院校教学能力大赛,较之2019年有新的突破。在本次比赛中,我院老师积极探索线上线下混合式教学形式,助力“互联网+”课堂教学模式创新。

### 我院荣获第十届全国大学生市场调查与 分析大赛总决赛三等奖

8月25日,由教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会与中国商业统计学会共同主办的“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛全国总决赛圆满结束。我院商学系彭妍、王絮玮、徐巧巧、徐书婷同学的参赛作品《今天你看“新”闻联播了吗?——关于收看新闻联播的调查》荣获全国总决赛(高职组)三等奖。

全国大学生市场调查与分析大赛是由教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会与中国商业统计学会共同主办的专业赛事,大赛旨在引导大学生创新和实践,提高大学生的组织、策划、调查实施和

数据处理与分析等专业实战能力,培养学生的社会责任感、服务意识、市场敏锐度和团队协作精神。

本届大赛自2019年9月启动以来,我院高度重视全国大学生市场调查与分析大赛工作,教务处、商学系和相关老师密切关注全国大学生市场调查与分析大赛的组织、培训、竞赛等事宜。今年新冠疫情给大赛带来巨大的困难和挑战,我院全体参赛学生和指导老师攻坚克难、精心组织,做到疫情防控与学习提升两不误,开展线上线下调查,最终在全国总决赛中荣获三等奖。







## 我院代表队在第九届“挑战杯·中国联通” 安徽省大学生创业计划竞赛中喜获佳绩

9月5日至7日,由共青团安徽省委、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省科学技术协会、安徽省学生联合会等单位共同主办的第九届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生创业计划竞赛在芜湖成功举行。我院代表队喜获3项银奖、3项铜奖。

“挑战杯”系列竞赛是一项具有导向性、示范性和权威性的全国性大型赛事,被誉为中国大学生的“奥林匹克”,是学校科研水平和学生综合实力的试金石。本次大赛共有来自94所学校、9861件项目、超10万名青年学生参赛。经过层层遴选,共有650件项目参加省级复赛,通过省赛评审,最终77所学校共199件项目进入终审决赛。

决赛中,省级比赛专家评审委员综合考虑科学性、先进性、创新性、实用性等因素对参赛作品进行了书面评审和秘密答辩。商学系王娇娇、高永发、冯家乐、张美丽同学的作品《郊逍遥》(指导教师:高捷闻、何承芳、罗佳鑫),商学系彭妍、汤雯雯、童可瑶同学的作品《真肉阁》(指导教师:高捷闻、何承芳、

占昌煜)及工程系刘玉、王绮宇、汪世杰、夏楠楠同学的作品《AI·器粮》(指导老师:王宏莹、李婷婷)获得银奖;商学系王祖豪、俞梦龙、罗耀同学的作品《扶贫新零售》(指导教师:张马超、朱军松、王瑞承),审计系石雨青、许文胜、李倩雯、刘宝玉同学的作品《徽忆创新旅行社》(指导教师:吴金丽、姚莉)及审计系毛红阳、马昌超、孟新宇同学的作品《“心”大陆APP,主要针对学生心理健康的平台》(指导教师:陈一乔、胡华北)获得铜奖。

“挑战杯”竞赛自启动以来,学院领导高度重视,认真谋划,精心组织,积极克服疫情带来的困难,并选派教师指导学生参赛作品反复打磨,不断提升作品质量和学生答辩水平,为优异成绩的取得奠定了坚实基础。大赛激发了青年学生创新创业热情,提高了我院的社会美誉度,学生将以“挑战杯”为起点,立志高远,奋力拼搏,把自己的人生梦想、创业梦想,真正融入民族复兴和建设现代化强国的历史进程中,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

## 安 审 资 讯

## 我院师生在第二届全国经典诵写讲大赛 “诵读中国”经典诵读赛项安徽省预选赛中获奖

根据安徽省教育厅、安徽省语言文字工作委员会《关于组织参加第二届中华经典诵写讲大赛的通知》精神,我院首次组织师生参赛。学院紧扣本届大赛主题“传承中华优秀传统文化,礼赞伟大时代精神”,参赛作品获得较好成绩。在“诵读中国”经典诵读赛项安徽省预选赛中荣获各类奖项9个。其中大学生组二等奖、三等奖、优秀奖各1项;教师组三等奖2项、优秀奖1项;优秀指导教师奖2项。同时,我院获优秀组织奖。

爱中华、读经典、礼赞新时代,一直以来是我院

师生文化活动的重要主题之一。通过发挥语言文字的魅力,传承优秀传统文化、抒发家国情怀、弘扬中国精神。学院领导、教务处和各系部对本次活动给予高度重视与支持,从参赛师生的遴选、作品视频的制作到入围作品的专家指导与反复打磨,组织工作认真、细致。参赛师生在本届大赛中的优秀表现,充分体现了我院加强人文素养教育取得的成效,展示了我院师生的传统文化底蕴。

(责任编辑:李婷婷)





## 我对职业幸福感的理解和体会

陈敏

什么是幸福？什么是职业幸福感？

经过培训，我参加了师德师风相关课程的学习，如王汉杰老师的“教学相长与为人师表——与青年教师谈谈为师心得体会”，姚小玲老师的“师德师风建设——新时代高校教师的专业素养”，刘春老师的“站起来、富起来到强起来——中华民族伟大复兴伟大梦想的发展历程”，张黎声老师的“专业课程融入思政工作的教学设计理念与方法”等内容。通过学习，我对职业幸福感的理解更加深入。

### 尊重教师职业

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

强国必先强教，强教必先强师。正如习近平总书记所说：“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。一个人遇到好老师是人生的幸运。很荣幸，在我的人生路上就是遇到了一些为我引路、燃灯的好老师。

当我大学毕业参加工作之际，对于教师的职业相当抵触。因曾经在中学做了一段时间的代课老师，每天都面对一项项琐碎、重复、机械的工作：备课、上课、改作业、辅导学生自习……然后第二天又重复这些同样的工作。而回报并不丰厚：工资很低、待遇不高、社会地位也不高，本来有两次可以当编制教师的机会被我果断拒绝了，原因就是这辈子不想当老师。进入企业以后，发现自己所学的知识根本用不上，专业领域知识对我来说是全新的世界，通过十年坚持不懈地学习，我的业务知识和能力得到很大提高。如果不是遇到了“引路人”，估计我的人生和老师无缘，更不可能在2009年评为“全省优秀教师”。

现在我很自豪自己成为了一名人民教师，高级双

师。我想通过我的知识和经历影响学生、引导学生、塑造他们的人生。我深深地感到：当被尊称一声“老师”，一颗原本普通的灵魂顿时就能散发出闪耀的光环。

### 爱护学生

敬业爱生，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。习近平总书记对此提出了明确要求，那就是要有理想信念，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者；要有道德情操，不断提高道德修养，提升人格品质；要有扎实学识，具备学习、处世、生活、育人的智慧，能够在各个方面给学生以帮助和指导；要有仁爱之心，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。

刚进入教师职业时，思想不能完全转换过来，在专业知识的传授上有点急躁，总感觉这么简单的问题学生还不会，在上课时有时会表现出烦躁的情绪。记得有一次一位德高望重的老教授很认真地听了我一堂课，课下和我在教室外单独交流时，语重心长地告诉我：“有些学生可以敲，有些学生不能敲，一敲，他就起不来了……”这句话让我受益终身，让我真正意识到作为教师，一定要爱护学生，要有爱心，更要有耐心。

到今天为止，我已是近50岁的老教师了。在平凡的工作中，因为有青年学子相伴，有不断更新的知识陪衬，我就永远拥有着青春，一直有青春的力量；在授课过程中，向学生们传递知识的同时，把为人处世的态度，爱国敬业的理想以及人生意义同时讲给学生们听；渴望把自己点燃，去照亮我的学生们；时刻用习近平总书记倡议的“四有”好老师标准来要求自己，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（责任编辑：董丽娜）





## 援藏山南 青春无悔

陈波

弹指一挥间,带着满腔赤诚,安徽省审计厅援藏“小组团”一行三人,到西藏山南工作已满一年。至今,我清晰地记得,离皖赴藏那天,亲友们一起赶来,送我到楼下,一直到路的尽头转弯时,妈妈依然站在路边,向儿子车去的方向张望。妻子和孩子送我到集合点,车刚发动,爱人的眼里噙着泪水,我不忍和她四目相对。进藏以来,我不敢忘却厅党组的重托、同事的嘱咐和家人的叮嘱,在西藏山南、安徽两地领导的关心和同志们的帮助下,充分发挥专业特长,努力在服务山南审计业务规范化、队伍专业化、促进民族团结和山南发展方面,下功夫、求成效,较好地完成各项工作任务。荣获2019年度公务员考核优秀等次;今年7月,荣获省审计厅“敬业奉献优秀共产党员”光荣称号。

### 常修忠诚之德,不断加强自身党性修养

三年的时间,对我们每个援藏干部而言,不仅是一次肩负党的重托、肩负祖国人民期待的忠诚考验,更是一场舍小家、顾大家,无私奉献雪域高原的使命担当。我们必须始终牢记把党性放在第一位,坚持在援藏使命的大考验中不断锤炼党性、磨炼品性。我经常问自己,来西藏为了什么、该干什么,西藏需要什么、下一步我要怎么干。被动地等事情来找你,是做不好的,只有主动去了解基层审计实际,破解山南审计发展的瓶颈,才能更好地服务山南审计事业。为提升援藏审计工作质效,我先后到加查、贡嘎等县,调研基层审计机关存在的困难。受省审计厅机关党委委派,赴措美哲古小学,开展“皖藏一家亲、共祝祖国母亲七十华诞”捐献活动,共捐赠市值1万余元的保暖衣物和学习用品,激发了藏族师生爱国主义热情,凝聚民族团结力量。我也多次到扶贫农牧民家中“走亲戚”,

送去慰问物品,宣讲党的扶贫脱贫政策。在新冠肺炎防疫形势异常严峻情况下,在内地积极参与安徽省援藏山南抗疫物资运输接收、邮寄派发、捐款捐物,参与社区疫情防控和志愿献血活动,帮助藏皖两地缓解防控压力。

### 常思担当之责,坚决践行安徽援藏宗旨

在西藏,只有特殊的环境,没有特殊的干部。我深知,作为援藏干部,我也是西藏干部队伍中的一份子,理所应当要为当地群众,尽自己的努力,办几件实实在在的事情,才对得起山南淳朴、勤劳、善良的百姓,才能不辜负党组织对我的信任。

适应援藏审计需要,推动援藏审计方式转变。进入山南,慢慢发现自己更多地还是弥补当地审计力量的不足。三年离藏后,山南审计会是什么样,我经常这样问自己,如何转变角色定位,努力避免仅作为补充受援地审计力量不足而参与具体审计项目的行为。不仅要当审计战斗员,还要当审计指挥员,要把经历的实战经验和积攒的理论知识,分享给当地审计干部,真正留下一支带不走的援藏审计队伍;逐步探索内地先进技术、管理经验、审计方式的移植转嫁,实现由“输血供氧”到“造血制氧”的转变;积极参与山南市本级财政预算执行审计,牵头负责全市审计整改落实情况督查,参与西藏自治区审计厅对山南市政府主要负责同志任期经济责任审计、自然资源审计等反馈意见讨论;具体承担山南某公司巨额国有资产流失专案调查。通过多次参与重大审计项目审理复核、重大审计项目担当主审、重要文稿执笔修改讨论,有针对性地点对点帮扶。对提出的审计定性、审计建议,力求既有一定的理论高度,还要解释清楚,让当地审计干部听



得懂、学得会,努力用业务的表现感染和带动藏族审计干部“比学赶超”,形成人人争先进的良好氛围。

积极拓展审计内容,推动经济责任审计全覆盖。立足山南实际,努力尝试把经济责任审计内容从单一的财政财务收支审计,拓展到以财政财务收支审计为基础,以领导干部履行经济决策权、经济管理权、政策执行权等情况为重点,把政府性债务、民生改善、环境保护等情况,根据实际需要列入审计内容,形成领导干部经济责任审计的全方位覆盖。我在担任贡嘎县某审计项目副组长兼主审期间,提前一半时间完成现场审计取证,这是以省第七批援藏干部为主审的首个审计项目,也是山南市严格落实中央两办最新规定,组织实施的首个经济责任审计项目;主审山南市某国企主要负责人任期经济责任审计,努力为山南国资国企改革贡献安徽审计援藏智慧。

指导经济责任审计,促进当地干部担当作为。通过审计,客观评价、真实反映被审计领导干部任职期间取得的成绩和存在的问题,准确界定应负的领导责任或直接责任。指导受援地审计人员严格按照“三个区分开来”的要求,充分考虑问题发生的实际背景和前因后果,科学审慎界定被审计领导干部应承担的责任,增强领导干部担当作为的底气和勇气。通过指导正确运用审计结果,达到激浊扬清,激励领导干部担当作为的效果。

敢于主动担当作为,着力做好服务发展保障。积极为山南经济发展献谋献智,两次受邀参加山南市人大财经委会议,参与市重大财政财经事项讨论。按照局主要领导安排,积极对接宿州市审计局派出5名专家现场指导审计工作。为全市12县区教育局长、中学校长、市区中小学校长作“审计全覆盖背景下教育系统领导干部经济责任审计”专题报告。撰写《坚决反对形式主义、官僚主义,勇做敢于担当的审计干部》在《安徽审计》杂志发表,《援藏审计干部的一封家书》被国家审计署网站、微信公众号、今日头条全文转载。负责援藏工作队综合组和临时党委文字工作,努力做好安徽援藏综合协调、保障服务工作,多次承担临时党委委会和项目调度会会务及文稿整理工作,负责编辑《安徽援藏工作简报》,负责安徽省委组织部网站安徽先锋网、省援藏援疆办《安徽援藏援疆工作简报》的信息编辑整理和及时上传工作,累计推荐报送信息120

多篇次,积极宣传安徽援藏工作成效,助力打造安徽援藏“金字招牌”。

### 常怀律己之心,始终坚持做到清正廉洁

援藏一年,充实并快乐着!感受了与内地完全不同的藏族文化和地域风情,身体的很多指标却越过了健康临界线,白头发增加不少,面颊也有明显的“高原红”,尿酸指数达513,超临界值83个指标。在高海拔县两次经历高原反应,讲不出话,脸憋得通红。身体的种种不适应还能承受,白天工作忙起来,也没有想那么多。只是经常一个人深夜躺在宿舍,最思念的就是家人。援藏对个人来说,最亏欠的,还是自己的家庭,父母年事已高;爱人工作繁忙,也是一名国家审计干部,工作经常加班,既要照顾老人身体,又要顾及孩子学习。父母和妻子、孩子经常给我电话、和我视频,嘱咐我要好好工作,不要牵挂家里的事情。在藏期间,又恰逢家中两位至亲一周时间先后离世,“忠孝不能两全”,每每想起这些,心中滋味“五味杂陈”。老父亲叮嘱我,“清清白白做人,干干净净做事”。

省审计厅党组也一直也十分关心援藏干部的工作和生活,单位组织人事部门和所在处室在重要日期、关键时点,经常电话,嘘寒问暖,鼓劲打气,把组织的关怀送到我们的心坎;昔日的同事也是时常微信关注援藏、关心健康。我们在前方,援藏奋战,审计厅全厅,在后方全力支援!每每想到这些,我都在心中告诫自己,要始终牢记自己是一名共产党员、一名公务员、一名审计干部、一名安徽援藏人,一定要牢记重托,不辱使命,认真完成好援藏任务。

审计,是我终身热爱的事业;援藏,是我施展本领的舞台。未来的援藏审计路还很长,还需要一步一个脚印走下去。踏雪有印、抓铁有痕,未来的援藏审计任务还很艰巨,只有不忘初心,牢记使命,方能行稳致远。我坚信,在雪山脚下,在雅鲁藏布江边,这个属于国家、民族和人民的传奇,终将被一颗颗赤子心灵,用自己的“热心”“爱心”“真心”不渝地传承下去。我们期待,用我们的青春、智慧和力量,换来处处格桑花开的大美西藏。

(责任编辑:李婷婷)