



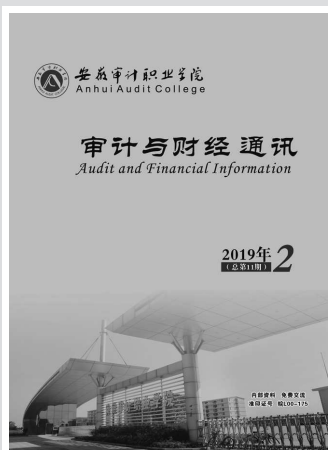
安徽审计职业学院
Anhui Audit College

审计与财经通讯

Audit and Financial Information

第2期(总第11期)
(每季度末出版)

2019年6月



目 录

CONTENTS

审计研究 Study On The Audit

- 04 新常态下深化地方党政领导干部经济责任审计的路径研究
——以合肥市为例 / 吴婷婷
- 07 基于大数据环境下的社会保障审计研究 / 张 霞

审计要闻 Audit News

- 10 审计署召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员会等
- 12 省审计厅召开“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议等

经济纵横 Economy Aspect

- 14 我国商业银行内保外贷业务的风险及对策 / 何 丽

管理视野 Management Horizon

- 18 校企联动精准扶贫 产教助力现代服务
——安徽审计职业学院与保利物业公司校企合作探索与实践 / 刘丽云

主管单位:安徽省审计厅
主办单位:安徽审计职业学院

2 2019年
(总第 11 期)

发送对象:省审计厅、本校师生
印刷单位:合肥鑫彩印务有限公司
出版日期:2019年6月
印 数:1000册

21 “互联网+”背景下农产品市场营销策略初探 / 邹 群

24 成年人监护制度中的公证问题初探 / 李欣 储墨君

教育论坛 Education Forum

26 关于大学文化系统的分析与构建 / 王向东

30 高校辅导员工作课程化探析
——基于安徽审计职业学院的调查报告 / 胡华北 陈一乔

34 情感隐喻翻译研究回顾与展望 / 吴 妮

38 大学生极端心理危机事件的表征、机理与调试
——基于社会认知偏差的视角 / 祝小茗

43 “订单式”人才培养模式存在的问题及对策探究
——以安徽审计职业学院装饰工程技术专业“海天订单班”为例 / 高 洁

46 基于“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式研究 / 胡 蓉

50 基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式在“消费税”教学中的应用 / 金勤勤

52 新形势下高职院校学生党建工作创新思路探究 / 裴玲玲

55 现代学徒制背景下建筑装饰工程技术专业“双导师”教学团队建设研究
/ 谢 惠

安审资讯 Campus Information

58 院党委副书记、院长胡孝东一行赴湖北考察等

啄木鸟 Woodpecker

62 不要因为走得太远,而忘记为什么出发 / 李婷婷

64 审计人之歌 / 金 毅



编辑委员会

主 任:胡孝东

副 主 任:罗会强 杨友山

丁兴海 王向东(常务)

委 员:(以姓氏笔画为序)

王泽仁 王家和 吕 铭

刘兆明 刘连生 刘 放

刘彩萍 李 冰 李 娜

杨 梅 汪志周 汪朝洋

张玉胜 张 妍 陈 诚

郁晓鹏 周春林 黄治林

韩成文 程 峰 魏 卉

主 编:王向东

副 主 编:汪朝洋

责任编辑:李学岚 唐旭斌 孙 华

李婷婷 董丽娜 江 岚

吴 爽

英文编辑:朱 培 葛 彦

电 话:0551-63617206

邮 箱:sjycbjb@sina.com

新常态下深化地方党政领导干部经济责任审计的路径研究 ——以合肥市为例

吴婷婷

(合肥市审计局 安徽合肥 230022)

摘要:以人为核心的领导干部经济责任审计是中国特色社会主义审计监督的新模式,其中对地方党政领导干部经济责任审计又是不可或缺的重要内容。以合肥市开展地方党政领导干部经济责任审计的实践为例,剖析当前制约深化开展党政领导干部经济责任审计的困境,从而提出新常态下深化地方党政领导干部经济责任审计的路径。

关键词:地方党政领导干部;经济责任审计;路径

Research on the Path of Economic Responsibility Audit of Local Party and Government Leaders under the New Normal Situations ——A Study Case of Hefei

Wu Tingting

(Hefei audit bureau Hefei Anhui 230022)

Abstract:The people-centered economic responsibility audit of leading cadres is a new mode of auditing supervision with Chinese characteristics.Among them, the economic responsibility audit of local party and government leading cadres is an indispensable and important content. Take the practice of carrying out economic responsibility audit of local party and government leading cadres in hefei as an example, to analyze the current constraints to deepen the party and government leading cadres economic responsibility audit difficulties, therefore, to propose the way to deepen the economic responsibility audit of local party and government leaders under the new normal situation.

Key words:local party and government leading cadres;economic responsibility audit;path

以人为核心的领导干部经济责任审计是中国特色社会主义审计监督的新模式,其中对地方党政领导干部经济责任审计又是不可或缺的重要内容。自2014年起,合肥市审计局连续5年开展党政领导干部经济责任同步审计,实现了5年轮审一次的目标,促进了党政领导干部“在其位、谋其政、有其能”。本文旨在通过合肥市开展同步审计的实践和探索,为新常态下深入贯彻中央两办《党政主要领导干部和国有企业领导人员经济责任审计规定》(以下简称《规定》)及实施细则,深化推进党政领导干部经济责任审计积累经验。

一、合肥市开展地方党政领导干部经济责任审计的实践探索

(一)以制度构建为抓手,构建审计监督全覆盖机制

合肥市以经济责任审计制度构建为抓手,着力搭建审计监督全覆盖机制,保障经济责任同步审计工作

科学、规范开展。2008年,合肥市委、市政府出台了审计监督“双百”制度,要求审计监督100%覆盖,查出问题100%整改到位。在此背景下,合肥市同步经济责任审计项目采取以任中审计为主、离任审计为辅、离任交接为补充,兼以专项审计调查和授权审计的形式进行安排。近5年共对16位县(市)区党政领导干部直接开展了审计,对29位市管乡镇党政领导干部采取授权县级审计机关的形式开展经济责任审计,弥补了市级审计力量的不足,且解决了审计缺位的问题,提高了同步审计的覆盖率。对村居党政领导干部,采取在乡镇街道成立经济责任审计工作领导小组,下设办公室具体负责村居经济责任审计的日常工作及组织实施工作,同时加强市、县(市)区经济责任审计工作领导小组的组织协调和成员单位齐抓共管的作用,形成“领导小组组织协调,成员单位密切配合、乡镇(街道)组织实施、审计成果共同运用”的运作模式。目前,

作者简介:吴婷婷(1984-),女,安徽池州人,高级审计师,硕士,研究方向:审计理论与实务。

市本级对地方党政领导干部已实现5年轮审一遍。

(二)以评价体系为核心,创新同步审计新模式

地方党政“一把手”是该地区政治经济和社会发展的最高决策者,是审计监督体系不可或缺的重要内容。其主要领导分别代表党委、政府行使权力,既有分工,又有合作,各有侧重。目前对于开展党政领导干部经济责任审计,如何有针对性地确定审计内容、突出审计重点,如何界定党委、政府主要负责人各自的经济责任,尚无统一的评价标准和责任界定。合肥市通过对同步审计工作的实践摸索,确定同步审计思路为以构建评价体系为核心,制定评价办法为抓手,突出三大审计目标。从“审什么,评什么”向“评什么,审什么”转变,推动经济责任审计工作由传统的查处违纪违法审计,向包括决策审计、财务审计、管理审计和绩效审计等几种类型结合的综合审计延伸拓展。制定党政领导干部经济责任审计结果分项评价表和综合评价表,重点在履行国家经济政策法规执行权与地方重大经济决策制定、执行地方经济决策权与经济活动管理权。结合审计和调查的相关单位财政财务收支和经济活动等方面,设定50项考核指标,作出优秀、较好、一般、较差4个等级的定性审计评价意见,审计评价结果均得到了被审计领导干部的认可。

(三)恪守权责对等原则,创新责任界定模式

针对党政领导的职责界定无明确规定、取证难度较大等情况,合肥市在同步审计实践中,确定“权责一致、以权定责;事责一致、以事定责”的责任界定原则,对《规定》进行了细化,即创新举证倒置模式。除审计机关根据审计取得的证据作出责任界定外,党政领导干部所在的县(市)区、本级以及本人组织实施的经济活动中,有证据证明领导干部本人没有参与决策、且不了解决策内容的经济事项,或领导干部本人已明确表示反对意见的经济事项,则应承担主管责任;改变审计人员举证被动的局面,增强了责任界定的主动性。

(四)以成果运用为前提,着力提升同步审计效果

一是审计结果联合整改。以经济责任审计工作领导小组和审计整改联席会议为抓手,地方党委和政府主要领导为召集人,审计部门负责“看病”和督促整改,纪检、组织、监察等成员单位负责“抓药”和“药方”的落实。定期汇总报告审计整改情况,研究解决审计发现问题,着重从源头分析问题产生的原因,督促县(市、区)党委、政府建立和完善相关制度,有效地发挥了审计建设性作用。二是纳入干部任用管理环节。合

肥市规定,经审计机关审计过的领导干部3年内被提拔使用的,要事先征求审计机关的意见。审计结果报告要归入领导干部本人档案,作为组织人事、纪检监察等部门对干部考核、任免、奖惩、问责的重要依据。

二、当前制约深化地方党政领导干部经济责任审计的因素

(一)地方党政领导干部的主要职责亟待明确

长期以来,对地方党政“一把手”的政绩考核责任,更多的是定位在政治责任,重心放在经济建设上。经济责任审计主要也是对被审计领导干部的经济责任履行情况进行审计。随着2013年中组部印发《关于改进地方党政领导班子和领导干部政绩考核工作的通知》,改变了过去以GDP论英雄的单一政绩考核方式,转变为科学发展导向的全面综合考核。对地方党政领导干部应该履行哪些职责,均还处于探索之中,审计时很难把握重点,审计结果的全面、客观也很难得到保证。此外,党政主要领导的经济职责划分难。地方党委、政府是一个地方的决策层,是不能完全分离的一个整体,书记和政府首长的职责虽有分工,但并不是完全独立的。在政策、制度的制定和执行过程中,党委和政府的职能一直是相互交叉,既分工、又合作的。对书记和政府首长权力运作方式和任期经济责任实质没有一个较为清晰的认识,也就无法明确各自的审计重点,准确评价各自承担的经济责任。审计边界不清晰、重点不突出的问题仍然存在。

(二)地方党政领导干部经济责任评价标准尚需细化

2014年,中央两办《规定》配套印发实施细则,将领导干部履行自然资源资产的开发利用和保护、生态环境保护以及民生改善等情况纳入审计内容。2015年,中央两办印发《开展领导干部自然资源资产离任审计试点方案》,正式开展领导干部自然资源资产审计。相对应的,目前开展自然资源资产离任审计客观条件较为薄弱,当前地方对现有的自然资源资产界限和总量不清楚,自然资源资产所有权人和所有人权益未落实,自然资源信息系统、自然资源资产的指标和考核体系尚未建立健全,审计评价的基础薄弱。对自然资源资产的利用程度、消耗强度以及生态环境的破坏程度,也没有一个清晰的标准。受审计时间和审计人员专业限制,对于一些资源类指标的评价、定性定量分析、相关数据采集,以及对资源、生态影响的评估和预测,不容易准确评价和定性,在某种程度上制约了审计的深度和效果。

(三)地方党政主要领导的结果运用有待强化

地方党政主要领导经济责任审计涉及范围广,工作难度大,仅仅依靠审计部门的力量是远远不够的,如开展自然资源资产离任审计的基础数据、技术标准、法规依据、专业判断,涉及到环保、国土、发改、农业、林业、水利、地矿、财政、税务和统计等众多部门,需要最大限度地发挥领导小组成员单位的积极性,充分发挥纪检、监察、组织、人事、财政、国资等相关部门的优势和职能作用,形成合力。尤其是在结果运用方面如何有效发挥合力,是未来地方党政领导干部任期经济责任审计推向深入的重点。

三、新常态下深化地方党政领导干部经济责任审计的路径

(一)理清地方党政领导干部“任期账本”

1.理好两本“账本”。一是理好经济账本。在地方党政领导干部上任伊始,列出任职年度内计划的收入指标、支出指标、建设指标、招商指标等各项经济指标,反映其计划值和完成值。二是理好资源账本。根据2015年中办、国办印发《自然资源资产离任审计试点方案》要求,按年度编制完成自然资源资产负债表,反映领导干部任期内自然资源资产存量和变动数量,清晰反映领导干部任职期间自然资源资产“变少了”“变坏了”以及应当披露的重大事项。

2.对照各项“承诺书”。理清领导干部任期内签定的各项承诺书、责任状、目标书及各项具体措施,对照措施完成情况。

3.建立履职“责任制”。制定推行地方党政领导干部履职目标责任制度,在干部任职之初予以明确各自的责任,在经济责任审计中作为审计机关对照评价的基本尺度,使经济责任审计工作有了明确的责任标准,审计工作基础有力保障,才能真正实现经济责任审计工作规范化和标准化。

(二)建立覆盖地方党政领导干部的“对象库”

1.完善审计对象库。在分类建立总的审计对象库基础上,细化分支,将地方党政领导干部对象库细分为县(市)区领导干部、乡镇领导干部、村居领导干部三类三级对象库,完善三类对象任职经历信息、接受审计情况、资金资源资产总量等内容,做到分层次、分行业、分领域审计全覆盖。

2.分类制定审计计划。按照岗位性质和经济责任的复杂程度实施审计对象分类管理,即按照根据不同类别审计对象,采取不同的经济责任审计监督方式,

并编制中长期审计规划。其中,对县(市)区党政领导干部,采取直接审计、全面覆盖方式,且以任中审计为主的方式;对乡镇领导干部根据分类程度采取授权审计与直接审计相结合方式;对村居领导干部采取乡镇(街道)成立经济责任领导小组办公室,负责日常审计,重要村居领导干部可由审计机关抽审方式,统筹推进任期内轮审制度。

(三)建设专业化、职业化的审计“专家团”

1.建设审计“高尖兵”。根据《关于完善审计制度若干重大问题的框架意见》中关于建立推进国家审计职业化的总体规划,审计机关应结合总体规划,建立分层分类人才培养机制,切实培养审计领军人才和业务骨干人才;建设一支政治过硬、业务精通、作风优良、廉洁自律的高层次、复合型的经济责任审计队伍。同时,有计划地安排职业培训计划,结合新常态新要求在课程安排和人员安排上有计划、有针对性地培养,深入推进经济责任审计队伍专业化建设。

2.引进外来“智囊团”。一是人力统筹。抽调政府机关资源环保相关人才或高校相关专家加入审计组,或以智囊团、专家库形式指导相关专业工作。二是方式统筹。合理利用审计资源,将专项督查、行业检查、巡视督办、内部审计等工作与审计项目相结合,避免重复审计,提高审计效率。

(四)构建适应新常态的数据方法体系

1.搭建数据共享平台。一是开放数据共享平台。开放财税、建设测绘、林业、国土、环保等技术数据,以及自然资源相关法规文件、考核结果等,搭建信息共享平台。二是建立成果共享平台。开放组织部门干部监督管理平台、检察机关办案信息平台 and 纪监部门案件线索排查平台等数据,加强审计线索分享与审计成果协作力度。

2.形成大数据方法体系。加快推进大数据运用技术,尤其是针对目前已开展自然资源资产审计的地区运用3S技术(遥感RS、地理信息系统GIS、全球定位系统GPS)等以往接触较少的数据技术强化培训,积累形成合肥市自己的数据方法体系。

(五)完善地方党政领导干部分项评价体系

1.深化自然资源资产及生态环境指标。在目前已建立的8类地方党政领导干部评价指标体系上,融合生态文明建设指标内容,以本辖区内的土地、水、空气、森林等自然资源资产变化状况为基础,细化领导干部任职期间自然资源资产利用情况及生态环境保护情况指标,深化经济责任审计评价体系。(下转第20页)

基于大数据环境下的社会保障审计研究

张霞

(合肥市审计局 安徽合肥 230022)

摘要:研究立足H市审计局社会保障审计业务,分析大数据环境下社会保障审计面临的机遇与挑战,探讨大数据在社会保障审计中的应用实践,以期能充分运用大数据及相关技术,构建数字化审计模式,提高审计效率和成果,不断提升大数据技术在社会保障审计中的有效运用。

关键词:社会保障审计;大数据审计;技术应用

Research on Social Security Audit Based on Big Data Environment

Zhang Xia

(Hefei audit bureau Hefei Anhui 230022)

Abstract:Based on the social security audit service of H municipal audit bureau, analyzed the opportunities and challenges of social security audit under the big data environment, discussed the application of big data in social security audit, in order to make full use of big data and its related technologies, to build digital audit mode to improve audit efficiency and results, as well as constantly improve the effective application of big data technology in social security audit.

Key words:social security audit;big data audit;technology application

当前,我国已经初步建立了涵盖社会保险、社会救助、社会福利、社会优抚、住房保障和慈善事业6大方面,以社会保险、社会救助、社会福利为基础,以基本养老、基本医疗、最低生活保障、住房保障为重点,以慈善事业、商业保险为补充的覆盖城乡的社会保障体系。社会保障信息已逐步覆盖13亿人口,成为世界范围内规模最庞大、内容最丰富的大数据,具有无可替代的战略地位。

实行大数据审计已是审计机关审计技术方法革新的必然趋势,加强对大数据审计的探索与应用已成为社会保障审计的当务之急。如何更快地适应大数据环境,有效开展大数据审计,是摆在审计机关和审计人员面前的重要课题。

一、大数据技术应用的必要性

(一)创新审计方法的要求

随着近年来社会保障审计环境的巨大变化,传统的计算机审计技术方法已不能满足信息化高速发展的要求。在传统的审计过程中,需要将社保数据库中的数据经过转换导入到审计数据中心数据库中,转换

数据时,往往需要根据具体的数据库系统,在审计人员的干预下完成,而审计人员一般都不是数据库系统方面的专家,这就给审计人员增加了工作负担,同时因为操作失误或不当也会给当地社保数据库系统带来一定的风险。

一方面,以社会保险为重点的社会保障资金,具有资金量大、环节多、管理重复、时效性强等特点,大数据环境下的审计就是和海量数据打交道,传统审计方式无法获取、分析海量数据;另一方面社会保障数据种类多、涉及面广,我国将社会保障作为以改善民生为重点的社会建设的重要内容,出台多项法规、政策和措施,使得社会保障数据呈多样式、多层次的发展趋势,传统审计方式无法比对、筛选多部门的业务数据。

(二)大数据技术应用的优势

大数据分析是采用流处理方式,利用大数据分析的软件和计算模型,从大规模、多种类的数据中快速提取有价值的知识信息,实现对数据的实时分析,找准审计方向,以及时地发现问题。大数据时代,审计机关充分利用大数据分析技术,可以从根本上改变审计工作方式和方法;大数据分析可以缩短审计机关

发现审计线索、形成审计结论以及出具审计报告的时间,增强审计时效性,提高审计效率,降低审计风险,提高审计质量。

(三)审计监督全覆盖的要求

运用大数据技术是实现审计监督全覆盖的必由之路。社会保障审计的范围和深度都在不断扩展,审计任务增加与审计资源有限的矛盾逐渐凸显。而我国社会保障普遍存在保障政策复杂、覆盖范围广泛、统筹层次多样的特点,也决定了实现审计全覆盖的难度更大。因此,必须加快推进信息化建设,充分运用大数据技术,构建数字化审计模式,以后台电子数据分析统领现场审计,提高审计效率和成果。

二、大数据技术在社会保障审计中的应用

(一)在医保基金审计中的应用

1.重复参加基本医疗保险及重复享受医保待遇

医保重复参保。根据医保系统提供的城镇职工参保缴费数据、城镇居民参保缴费数据,通过姓名与身份证号进行关联查询,筛选出既参加职工医保又参加居民医保的参保人员信息。根据编写好的 SQL 语句按序查询,查询结果经过现场进一步核实,可得出重复参保人员的信息。

重复参保人员报销。根据身份证号码相同这一条件,建立有职工参保信息、居民参保信息、职工居民重复参保信息相匹配的临时表;然后利用临时表中的结算日期,筛查职工、居民住院结算日期相近的人员明细。根据编写好的 SQL 语句按序查询,查询结果经过现场进一步核实,可得出重复参保人员的报销信息。

2.特殊困难群体未参加基本医疗保险

城乡低保、五保等特殊困难群体的参保问题,是医保审计的一项重点内容,审计组从市、区民政、财政、人社等部门分别取得电子数据,进行互相验证。通过从民政系统取得的享受城市低保、农村低保、五保户人员的信息,与职工医保参保人员信息匹配,核查低保人员未参加职工医保情况。

3.医疗保险基金支出违规情况

(1)利用死亡人员社保号骗取基本医疗保险基金。由于监管漏洞,医疗保险参保人员死亡后,医保管理部门未能及时掌握信息,仍然支出医保基金,造成基金损失。第一,利用公安系统提供的人口注销信息,筛查2015年12月31日前注销、当前医保参保状态为正常的人员情况;第二,利用民政系统提供的殡葬数据,结合职工医保住院情况表、居民医保住院情况表,筛查火

化30日后有入院记录的数据;第三,利用民政系统提供的殡葬数据,结合职工医保门诊表、居民医保门诊表,筛查火化90日后仍有门诊记录的数据。

(2)医疗机构多报销医疗保险基金。通过分析医保信息系统发现,一个患者一个年度住院若干次,无论在哪家医院入住,结算时均通过“住院次数”标记为第1次、第2次……第n次。由此,审计人员将前次出院时间与后次入院时间作比较,筛选出前后重叠时间在2天以上的记录,对照医疗机构医保结算单核实,判断医院是否多申报了床位费等诊疗费用。其中需要注意一个特例就是将上述思路中筛选的结果,根据前后次入院时间相同、前后次出院时间相同等条件,筛选出同一个人不同次数入、出院时间完全相同的记录,据以判断是否重复上报记录多报销医保基金,以及医保信息系统存在的缺陷,即不能排除重复记录的申报。

(3)医疗保险基金支出关联分析。主要思路是采取逆向思维方式,用男性常规诊疗项目筛选女性患者记录,用女性常规诊疗项目筛选男性患者记录,作为疑点进行延伸审计。

(二)在民生工程审计中的应用

2017年上半年,在H市残疾人联合会领导干部任期经济责任审计中,针对民生工程资金量大、涉及对象广、数据量大的特点,审计组通过构建涵盖残疾人证管理系统数据、民政部门低保和殡葬业务数据等业务数据库,运用SQL Server语言进行大数据分析和比对,以问题为导向,突出大数据审计优势,通过数据比对分析,迅速抓住审计重点内容,逐个突破,有针对性地开展延伸审计。

将民生工程专项资金中的贫困精神残疾人药费补助、贫困残疾人生活救助发放数据与残疾人证管理系统数据比对,审查发放对象是否为符合条件的残疾人。

——贫困精神残疾人药费补助发放对象是否为符合条件的残疾人

```
select * from [市残疾人信息].[dbo].[年度精神残疾药补] where 残疾证号 not in(select [残疾人证号] from [市残疾人信息].[dbo].[H市残疾人数据(含死亡注销)]);
```

——贫困残疾人生活救助发放对象是否为符合条件的残疾人

```
select * from [市残疾人信息].[dbo].[年度贫困残疾人生活救助] where 残疾证号 not in(select [残疾人证号] from [市残疾人信息].[dbo].[H市残疾人数据(含死亡注销)]);
```


将民生工程专项资金中的贫困精神残疾人药费补助、贫困残疾人生活救助发放数据与民政部门殡葬业务数据比对,审查已死亡人员仍享受补助的情况。

——贫困精神残疾人药费补助发放对象是否为死亡人员

```
select * from [年度精神残疾药补] inner join [H 市  
殡葬数据汇总] on [年度精神残疾药补].[身份证号]=[H  
市殡葬数据汇总].[身份证号];
```

——贫困残疾人生活救助发放对象是否为死亡人员

```
select * from [年度贫困残疾人生活救助] inner join  
[H 市殡葬数据汇总] on [年度贫困残疾人生活救助].[身  
份证号]=[H 市殡葬数据汇总].[身份证号]。
```

将民生工程专项资金中的贫困精神残疾人药费补助、贫困残疾人生活救助发放人员与民政部门城市低保业务数据比对,审查补助对象是否符合低保条件;

——贫困精神残疾人药费补助发放对象是否为享受城市低保人员

```
select * from [年度精神残疾药补] inner join [H 市  
低保数据汇总] on [年度精神残疾药补].[身份证号]=[H  
市低保数据汇总].[身份证号];
```

——贫困残疾人生活救助发放对象是否为享受城市低保人员

```
select * from [年度贫困残疾人生活救助] inner join  
[H 市低保数据汇总] on [年度贫困残疾人生活救助].[身  
份证号]=[H 市低保数据汇总].[身份证号]。
```

三、大数据技术应用存在的挑战

(一)大数据审计的数据支撑不足

在大数据背景下,数据是开展审计工作的基石。当前基于传统数据环境的基础设施制约了数据采集的范围。基于结构化的数据存储及管理方式使得数据库不仅规模有限,而且数据类型参差不齐,各部门数据没有实现共享,业务数据在内容和类型上相对割裂,导致大数据审计没有足够、有效的大数据支撑,制约了大数据技术的应用。

(二)大数据审计的思维转变亟待加快

在大数据审计时代,审计人员要充分认识到自身工作方式方法的转变,审计人员带着何种思路去利用大数据开展审计,是审计成果能否凸显的关键。该环节不仅需要审计人员有丰富的审计经验,以问题为导向形成审计思路,同时审计人员也必须具备一定的计

算机水平,能够对审计数据了然于心,提出的审计思路应具备可操作性。以前,受制于数据采集和整理能力,审计机关更多地依赖于抽样分析,审计思维是从局部到整体。大数据环境下的审计思维模式要变为从整体到局部,采用全体样本进行分析。

(三)大数据审计的专业人才缺乏

大数据分析能力是大数据审计对审计人员能力的基本要求,良好的业务知识储备和先进的大数据分析技术两者有机结合,才能实现高质量的数据分析。因此,审计人员不仅要精通业务、懂政策法规,还要深入挖掘海量数据,从数据流还原业务流,找出问题线索,并集中分析和揭示一些宏观经济运行中的深层次问题和热点、难点问题。目前,审计人员大多对会计、审计业务比较熟悉,计算机应用能力不强,精通数据分析的审计人员相对缺乏。能否适应大数据环境,有效开展大数据审计,是审计人员在新时期面临的重要挑战。

四、大数据技术应用的前景展望

审计署“十三五”国家审计工作发展规划指出,加强大数据技术运用,积极应用“云计算”、数据挖掘、智能分析等新兴技术,提高审计效率。探索多维度、智能化数据分析方法。加强对各领域、各层级、各系统间数据的关联分析,增强判断评价宏观经济、感知经济风险等方面能力。

展望未来的社会保障审计,必将是多维度、智能化等大数据分析技术全面运用的时代,必将是审计的方向性更加清晰、审计的定位性更加准确的时代,必将是实现对社会保障业务各个环节全面覆盖、系统核查、大数据技术运用全面拓展的时代。

参考文献

- [1]张永杰.基于大数据环境的社保基金数字化审计探析[J].会计之友,2017(20):102-105.
- [2]何琰.大数据技术在审计中的应用[J].郑州轻工业学院学报(社会科学版),2016,17(3):67-71.
- [3]周启彬.大数据环境下政府审计探讨[J].合作经济与科技,2018(1):162-163.

(责任编辑:李婷婷)

审计署召开「不忘初心、牢记使命」主题教育动员会

6月10日,审计署召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员会,进一步传达学习习近平总书记“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话精神,动员部署审计署主题教育工作。审计署党组书记、审计长胡泽君主持会议并作动员讲话,中央第23指导组组长陈雷出席会议并讲话。

胡泽君指出,此次主题教育对我们党不断进行自我革命、推进伟大社会革命,对实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有十分重大的意义。署各单位、全体党员干部要强化“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,从思想建党和理论强党、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党的高度,深刻认识开展此次主题教育的极端重要性,把思想和行动统一到党中央关于开展主题教育的决策部署上来。要以此次主题教育为契机,不折不扣贯彻落实中央审计委员会会议精神和习近平总书记对审计工作的重要指示批示,忠实履行审计监督职责,努力建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关,为全面建成小康社会做出更大贡献。

胡泽君强调,审计署各单位和全体党员干部要牢牢把握主题教育的目标任务和要求,结合实际、突出实效,扎实开展主题教育。要在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫,深刻领会习近平总书记在中央审计委员会会议上的重要讲话精神 and 关于审计工作的重要指示批示。要把“守初心、担使命,找差距、抓落实”贯穿主题教育全过程,将力戒形式主义和官僚主义、统筹审计项目和审计组织方式、切实为基层减负纳入主题教育重要内容,突出实效、做好“四个结合”,即坚持集体学习和个人自学相结合、坚持深入调研与推进工作相结合、坚持剖析共性问题 and 个性问题相结合、坚持解决当前问题 and 与推进长远发展相结合,在学习教育、调查研究、检视问题和整改落实上见实效,努力实现“理论学习有收

获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的目标。

胡泽君强调,开展主题教育,是审计署当前乃

至今后一段时间内的首要政治任务,署各单位要全面落实党中央关于主题教育的部署,加强组织领导,精心组织实施;强化责任落实,各单位党组织主要负责同志坚决扛起第一责任人责任;坚持分类指导,根据各单位特点,突出简便易行、务实管用;注重实际效果,着力推动审计中心工作;力戒形式主义、官僚主义,确保主题教育质量和成效。

陈雷指出,要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党中央部署要求,认真落实主题教育各项任务。要聚焦根本任务抓好落实,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一根本任务作为最突出的主线,落实到主题教育全过程各方面。要把握“十二字”总要求抓好落实,紧密结合审计署的职责使命、工作任务、系统特点,教育引导党员干部在学习教育、检视问题中悟初心、守初心,在整改落实、解决问题中勇作为、践使命。要紧扣“五句话”目标抓好落实,坚持解决思想问题和解决实际问题相结合,解决共性问题 and 解决个性问题相结合,在有限的时间实现预期目标。要坚持“四个贯穿始终”抓好落实,把学和做结合起来,把查和改贯通起来,确保把每项基本要求做扎实。要力戒形式主义抓好落实,以好的作风确保主题教育取得好的成效。

中央指导组成员,审计署领导,署机关各单位、各派出审计局、各特派员办事处、各直属单位,驻审计署纪检监察组全体人员参加了会议。





要 闻

4月9日至10日，审计署党组书记、审计长胡泽君到安徽调研指导审计工作，并重点

就统筹审计项目、统筹审计组织方式相关工作情况在省审计厅召开专题座谈会。其间，省委书记李锦斌、省长李国英会见胡泽君审计长一行，副省长王翠凤陪同调研并出席座谈会。

座谈会上，省审计厅党组书记、厅长刘大群及合肥、淮南、桐城、定远、舒城等市县审计局主要负责同志汇报了审计工作情况。在听取汇报后，胡泽君对全省各级审计机关在地方党委、政府的领导下，深入贯彻党中央决策部署，认真落实审计署工作安排，为保障地方经济社会平稳健康发展发挥的积极作用予以肯定，并就进一步做好“两统筹”工作提出了要求。

胡泽君指出，坚持“两统筹”十分重要、十分必要。审计是党和国家监督体系的重要组成部分，做好常态化的“经济体检”，对于推进国家治理体系和治理能力现代化具有重要作用。党中央、国务院要求实行审计全覆盖，审计监督任务重、要求高，必须加强审计工作统筹，努力提高审计工作质量和效率，拓展审计监督广度和深度，切实发挥好“经济体检”功能，精准“查病”，有效“治已病”“防未病”。

胡泽君强调，要坚持推进“两统筹”，不断提高审计工作科学化水平。各级审计机关要创新审计理念，立足微观揭示问题，着眼宏观分析研判、提出建议，推动健全完善体制、机制和制度，充分发挥审计的建设性作用；要创新审计方式方法，统筹整合审计力量，积极探索融合式、嵌入式、“1+N”等审计项目组织方式，努力做到“一审多项”“一审多果”“一果多用”，增强审计监督效能；要创新审计手段，坚持科技强审，积极推广运用大数据审计，为实现审计全覆盖提供有力支撑。

胡泽君指出，要坚持围绕中心，服务大局，扎实做好今年各项审计工作。各级审计机关要按照全国审计工作会议的部署安排，重点围绕3个专项审计工作，加强对中央重大政策措施贯彻落实情况的跟踪审计，促进宏观政策落到实处，营造良好营商环境，推动经济高质量发展。

胡泽君强调，要努力建设信念坚定、业务精通、作风务实、清正廉洁的高素质专业化审计干部队伍。在政治上严要求，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极建设模范机关；在业务上强培训，加强多岗位锻炼，切实增强审计干部的专业素养，更好适应审计工作需要。要坚持廉洁自律，自觉接受各方面监督；坚持严管与厚爱相结合，注重对年轻干部的培养，充分发挥不同年龄段干部的作用。

中央审计委员会办公室秘书局、审计署办公厅负责同志陪同调研。

胡泽君审计长在安徽专题调研时强调：要坚持推进审计项目审计组织方式“两统筹”

6月6日上午，省审计厅厅党组书记、厅长刘大群主持召开定点帮扶工作座谈会。厅机关相关部门负责人和潜山市水吼镇党委领导、梅寨村两委干部以及驻村扶贫工作队等同志参加座谈会。

省审计厅厅长刘大群与水吼镇、梅寨村两级干部研究定点帮扶工作

水吼镇和梅寨村有关同志就厅机关定点帮扶梅寨村脱贫攻坚工作成效以及当前巩固脱贫攻坚成果需要厅机关帮助解决的问题作了汇报。

在认真听取了大家的汇报发言后，刘大群强调，驻村扶贫工作队和村“两委”要齐抓共管，合力做好当前脱贫攻坚的有关工作。一是要做好中央巡

视反馈问题的整改，围绕“两不愁三保障一安全”中存在的突出问题，把核心指标做细做实。二是发展产业项目要建立与贫困户的利益链接机制，兼顾经济效益和社会效益，做到精准扶贫。三是消费扶贫

要落实好供给与需求问题，解决专业技术障碍，实现双方有效对接，切实增加农户收入。四是在帮扶过程中，要杜绝形式主义。走访慰问要小批次、长流水、不间断。同时，扶志扶智方面，可以结合当地产业特点，邀请有关专家送教上门。

省审计厅召开「不忘初心、牢记使命」主题教育工作会议

6月12日上午,省审计厅召开“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议,对全厅开展主题教育进行动员部署。省审计厅党组书记、厅长刘大群作动员讲话,省委第八巡回指导组组长石德和作指导讲话,副组长吕萍及指导组全体成员出席会议。

刘大群指出,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话立意高远、内涵丰富,触及灵魂、令人警醒,以统揽全局的战略高度、刀刃向内的自我革命精神、引领复兴的宏阔视野,为开展主题教育提供了根本遵循。李锦斌书记在全省主题教育工作会议上,就贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央部署,提出了明确要求。全厅各级党组织和党员干部要以习近平总书记重要讲话精神为根本指针,切实增强开展主题教育思想自觉和行动自觉,深刻认识开展主题教育是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的具体行动,是推进新时代党的建设的迫切需要、是密切党同人民群众血肉联系的必然要求、是加快建设现代化五大发展美好安徽的重要举措。

刘大群要求,要坚决贯彻党中央及省委部署,全面把握“守初心、担使命,找差距、抓落实”十二字总要求,把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程,切实做到理论学有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率。要高质量开展好主题教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神武装头

脑、指导实践、推动工作,贯彻党中央对审计工作作出的重大决策部署,进一步加强党对审计工作的集中统一领导的各项要求,着力构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系,更好激励党员干部忠诚履行审计监督职责,充分发挥审计在党和国家监督体系中的重要作用,为现代化五大发展美好安徽建设贡献力量。

刘大群强调,要进一步加强组织领导,强化督促指导,加强宣传引导,抓好工作统筹,把开展主题教育同推进“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来,同推动审计中心工作结合起来,同巩固“严强转”专项行动成果和深化“三查三问”结合起来,同建设模范机关结合起来,坚决克服形式主义,确保主题教育取得实实在在成效。

石德和对开展好主题教育提出明确要求,他指出,要提高政治站位,充分认识开展主题教育的重大意义,高标准高质量开展好主题教育;要深刻学习领会主题教育的根本任务、总体要求、目标任务、工作安排、重要内容,准确把握、吃准吃透中央精神和省委要求;要突出工作重点,在学习教育、调查研究、检视问题、整改落实上抓落实见成效,深入推动主题教育各项任务有效落实。

刘大群要求,要坚决贯彻党中央及省委部署,全面把握“守初心、担使命,找差距、抓落实”十二字总要求,把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程,切实做到理论学有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率。要高质量开展好主题教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神武装头



审计

为进一步优化审计资源配置,大力推进审计全覆盖,提升审计监督整体效能,着力构建集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系,根据审计署做好“两统筹”工作的有关部署要求,近日,省审计厅制定了《关于做好审计项目审计组织方式“两统筹”有关工作的实施意见》。

《实施意见》强调,要创新审计管理模式,全面加强审计工作统筹,充分发挥政策跟踪、预算执行、经济责任审计等平台作用,加强不同类型审计项目的统筹融合和相互衔接,积极探索融合式、嵌入式、“1+N”等审计项目组织方式,努力做到“一审多项”“一审多果”“一果多用”,不断拓展审计监督广度和深度。

《实施意见》指出,要聚焦重点方面关键环节,抓实抓细“两统筹”工作落实,围绕推进审

计全覆盖,以“两统筹”为重要抓手,加大政策跟踪审计统筹力度,优化政策跟踪审计方式,加强审计方案、审计实施、审计资源、审计方式、审计成果等关键环节统筹管理,完善相关工作机制,全面提升审计监督效果。

《实施意见》要求,要加强审计机关之间上下联动和横向协作,推进审计工作“一盘棋”,做好上下级审计机关审计计划的衔接,建立完善审计机关之间的沟通协调、成果共享机制,避免不同审计机关对同一地域、同一单位、同一事项重复审计,尽量减少对被审计单位的影响,切实减轻基层负担。要严格审计计划执行,加强审计项目组织管理,严格控制现场时间和人员抽调管理,提高审计工作质量和效率,更好发挥审计监督的重要作用。

省审计厅制定审计项目审计组织方式「两统筹」工作实施意见



要闻

近日,省人民政府发布了《关于推进重大新兴产业基地高质量发展若干措施的通知》,为进一步加强全省高质量发展支撑力,全面提升产业链水平,加快打

造全国重要的战略性新兴产业高地提供了政策保障。

去年10月至11月,省审计厅组织力量,对全省16个市的24个省级重大新兴产业基地建设发展情况开展了全覆盖式的政策跟踪审计。围绕党中央深化供给侧结构性改革、加快建设现代化经济体系的战略部署,紧密结合省委省政府决策要求,聚焦发展任务和发展质量两个中心开展了审计。审计发现,部分重大新兴产业基地还存在管理机制不够健全,建设工作推进乏力的情况;部分产业发展要素多渠道投入机制还未有效形成,产业投资基金拉动社会资本投入不足;一些基地重大项目的储备引进和推进工作出现下滑,支撑基地接续发展的力度不够;部分基地建设专项引导资金管理使用不够规范,未能充分发挥资金效益。针对发现的问题,该厅提出了进一步完善支持政策、推进重大

项目建设、强化评估考核等建议。

省人民政府高度重视此项审计工作,在充分吸收采纳审计建议的基础上,出台了《关于推进重大新兴产业基地高质量发展若干措施的通知》。通知围绕进一步增强高质量发展支撑力,加快形成推进重大新兴产业基地建设激励约束机制,从加强统筹谋划、提升创新能力、完善支持政策、完善评估机制、实行动态管理、创新工作方式、加强管理监测、优化营商环境八个方面,提出了20项具体措施。

通知提出,要完善支持政策。扩大政策覆盖范围,支持符合年度重点支持方向,且总投资1亿元及以下的战略性新兴产业制造类项目。充实“一事一议”政策内容。对实际总投资20亿元以上、引领发展方向、具有先发优势、填补省内空白的战略性新兴产业制造类项目,以及关键技术研发产业化和产业公共服务项目,省、市(设区市)联合采取“一事一议”方式给予支持。

围绕完善评估机制,通知提出,要优化评估内容,划定评估底线。突出分类指导,体现差异特色,将年度统一评估指标调整为“共性+个性”指标。同时强调,要实行动态管理。建立退出机制,对年度评估不合格或者后3名的基地,第1年予以通报,累计2年的予以摘牌。

通知强调,要优化营商环境。加强省市协同,健全服务体系,不断提升综合服务水平,持续优化有利于创新创业创造的发展氛围。

我省制定推进重大新兴产业基地高质量发展措施

为进一步优化营商环境,巩固和扩大清费减负工作成效,查处纠正涉企乱收费问题,省审计厅近日组织开展涉企收费专项审计调查,对省科技厅、省商务厅、省市场监督管理局等19个省直部门单位清理规范涉企收费政策执行情况进行监督检查。

理没有法律、行政法规依据或未经国务院批准的涉企保证金;已经取消、到期应归还的涉企保证金是否及时退还相关市场主体,是否推广以银行保函替代现金缴纳,以减少资金占用,减轻企业负担。三是清理规范行政审批中介服务情况。检查应由部门支

我省实施涉企收费政策落实情况审计调查

本次审计调查主要内容,一是行政事业型收费、政府性基金政策执行情况。检查部门单位有无违规自立项目、高标准超范围收费问题,是否存在收费项目取消后继续收取或变相收取问题,关注企业减免优惠政策是否及时落实到位。二是清理规范涉企保证金情况。检查部门单位是否严格执行已公布的涉企保证金目录清单和缴纳标准,是否及时清

付的中介服务费用是否由本部门支付并纳入预算,有无变相转嫁给企业负担的问题;部门在行政审批过程中委托开展的各类技术性服务活动,是否通过公开招标等竞争方式选择中介服务机构,有无违规指定中介服务机构问题;部门所属尚未转企改制的事业单位、尚未脱钩的社会组织,有无违规开展与本部门行政审批相关的中介服务并收取费用问题。

我国商业银行内保外贷业务的风险及对策

何 丽

(江苏东南管理投资有限公司 江苏苏州 215000)

摘 要:内保外贷业务作为一种有效的融资渠道,在支持“一带一路”国家建设战略,商业银行服务“走出去”的客户,促进跨境融资业务发展等方面发挥了积极作用。但由于受到国内外经济形势低迷、人民币利率汇率市场波动以及商业银行境内外分行联动管理较为薄弱等因素影响,近年来,内保外贷业务履约案例增多、客户潜在风险加大。鉴于此,通过总结近年来内保外贷业务快速发展的主要因素,对当前内保外贷业务面临的主要风险及成因作了多维度的分析,有针对性提出了防范风险的主要路径与方法,有利于商业银行控制风险,促进内保外贷业务健康发展。

关键词:商业银行;内保外贷;风险防范

Risks and Countermeasures of Internal Guarantee and External Loan Business of Commercial Banks in China

He Li

(Jiangsu Southeast Management Investment co., LTD Suzhou Jiangsu 215000)

Abstract:As an effective financing channel, internal guarantee and external loan business plays an active role in supporting the “One Belt and One Road” national construction strategy, serving customers “going out” and promoting the development of cross-border financing business. However, due to the impact of the economic downturn at home and abroad, the fluctuation of RMB interest rate and exchange rate market, and the weak linkage management of domestic and foreign branches of commercial banks, the cases of the performance of domestic and foreign loan guarantee business and the potential risks of customers have increased in recent years. In view of this, by summarizing the main factors of the rapid development of internal and external loan business in recent years, this paper makes a multi-dimensional analysis of the main risks and causes of the current internal and external loan business, and puts forward the main ways and methods to prevent risks, which are conducive to the control of risks by commercial banks and the healthy development of internal guarantee and external loan business.

Key words:commercial bank; internal guarantee and external loan; risk prevention

内保外贷业务,是指境内担保行根据境内企业(申请人)申请,以境外企业(借款人)为被担保人向境外融资行(受益人)开出融资性保函或备用信用证(统称保函),境外融资行据此向境外企业提供融资的业务。近年来,内保外贷业务作为一种融资模式,在“一带一路”国家建设中发挥了巨大作用,被广泛应用于境外承包工程、国际并购、海外项目融资等多个合作领域。2017年,我国企业对“一带一路”国家直接投资达143.6亿美元(不含金融类投资),其中,并购投资88亿美元,同比增长32.5%。

伴随着内保外贷业务的快速发展,也出现了部分企业借助这一融资模式进行违规操作的问题。2017年9月,国家外管局指出国内银行内保外贷的履约额呈上升趋势,2016年全年履约额同比增长了90%,这

不仅增大了我国跨境资金流出而产生的外债压力,还对国家经济管理政策的效果以及金融安全与稳定造成较大负面影响。

一、内保外贷业务近年来快速发展的主要原因

近几年,我国内保外贷业务呈现快速发展的势头,这其中既有经济发展的需要,也有市场的需要,与中国企业走出去,加大境外投资收购,积极参与国际竞争的步伐密切相关。同时,我国外管政策的松绑也起到了助推作用,可以说是多层因素叠加在一起的综合效应。

(一)外向经济发展的需要

随着我国经济的进一步对外开放,国内许多企业都积极走出国门,布局海外,参与境外投资。据商务部

作者简介:何丽(1985-),女,陕西西安人,博士,研究方向:金融与投资。

统计,截至到2016年底,我国境外直接投资涉及的国家和地区超过全球范围的80%,累计投资的存量余额约为1.3万亿美元。随着越来越多的企业走出国门,在境外投资办企业对资金的需求也呈进一步加大的趋势。如紫金矿业集团股份有限公司作为一家地方性大型国有企业,近几年集团国际化进程不断加快,在“一带一路”沿线的多个国家投资开发矿产资源,通过开展内保外贷,即由国内方面提供担保、由境外子公司在当地融资的模式,进行了多个境外矿产资源项目的并购。目前该集团境外项目中,金、铜的资源量均超过了集团总量的50%,集团公司的综合国际竞争力得到明显提升。

(二)解决境外资金供需矛盾的需要

企业在境外投资经营面临的问题众多,其中一个主要问题是如何解决资金问题。目前国内实行外汇管制,外汇资金调出境外受制于国家外汇监管政策。因此,更多时候要靠企业在境外自行融资。由于境外中资企业一般成立的时间都比较短,资信水平难以达到当地银行要求,境外融资难、融资贵的问题一直困扰着“走出去”的企业。以国内银行资信作担保,通过内保外贷模式,多年来制约企业赴境外发展的资金瓶颈问题得以顺利解决。2017年,我国国内上市公司德尔股份,在收购德国宝马供应商CCI100%股权的并购中,其大股东通过境内的另一家关联企业阜新佳创在中国银行存入等值人民币保证金,阜新佳创再通过内保外贷和购汇的组合方式,由其境外子公司德国佳创在境外融资募集资金2.37亿欧元,顺利完成了股权的收购。

(三)国内银行资产业务发展的需要

国内金融机构海外分支机构成立的时间普遍较晚,海外业务当地化则需要一段时间的积淀过程,不利于海外资产业务短时间内快速发展。如果能够充分利用境内分支行的客户资源,例如境内母公司与境外子公司或控股公司存在的关联关系,通过境内外分支机构的联动营销管理,开展内保外贷,在拓展海外业务的同时,对海外信贷资产质量的提升也是一个保障。同时,国内银行拥有大量的外汇存款,也促使其要加大海外分支机构的信贷投放力度,拓宽外汇资金的使用渠道。以海外分支机构数量最多的中国银行为例,2017年审计报告显示,年末其对外开出的保函余额达到10791.78亿元人民币,当年对外担保余额的市场份额在境内同业保持第一,充分彰显了中国银行海内外联动管理的优势,扩大了集团海外业务的拓展空间。

(四)降低资金成本的需要

境内外资金成本差异也成为近年来内保外贷发展迅速的一个重要因素。比如在境内,1年期的人民币贷款利率在6%左右;而在香港,3年期美元借款利率加上支付担保费,资金成本大概会到3%-4%。通过有效降低资金成本方式,缓解了企业的财务成本压力,提升了企业的综合竞争力。根据商务部2017年的调研问卷结果,我国“走出去”的工程机械类企业在境外融资时,多数企业会考虑采用内保外贷方式,而不是直接选择境外贷。

(五)外管政策放松的推动作用

在具体操作环节上,政府对内保外贷业务政策监管的“松绑”,在一定程度上推动了内保外贷业务的快速发展,进一步促进了我国对外投资规模的扩大。2016年我国境内投资者对外直接投资较2015年呈现大幅增长,同比增幅为44.1%,投资金额约为1701亿美元(不含对外金融类直接投资);2017年中国资本的海外投资则较2016年恢复了理性,但全年对外非金融类的直接投资金额仍高达1201亿美元。

二、当前内保外贷业务面临的主要风险

(一)客户识别的风险

商业银行在客户准入调查环节,没有完全履行银监会要求的尽职调查原则,放松了对境外贷款企业资质的审核,未能严格审核境外贷款企业投资和生产经营的真实性,有效甄别资金用途的合法性、合理性,给企业以可乘之机,利用虚假贸易背景形式进行违规套利、非法投资等行为。2018年1月,国家外汇管理局通报了包括民生银行在内的4家国内商业银行的分支机构因违规办理内保外贷业务而受到处罚的案例,合计没收非法所得796万元,罚款1500万元,违规的环节主要集中在办理内保外贷时,对保证金的资金来源、贸易背景的真实性、境外债务人的主体资格以及境外贷款资金用途等未能做到尽职审核和调查。同年5月,国家外汇管理局又对中国工商银行、招商银行在内的4家银行在办理内保外贷业务中相同的违规行为,进行了处罚通报。

(二)汇率变动的风险

2016年以来,美元对世界其他货币汇率呈现双向波动,在多币种项下的内保外贷业务中,无论是保证金的币种为人民币、对外保函的币种为美元,亦或是对外保函的币种为人民币、境外融资的币种为美元,如果未锁定远期汇率风险,当汇率出现大幅波动

后就有可能面临保证金不足的问题,当保函金额无法覆盖融资敞口时,境外融资银行就会以还款逾期为由向境内银行提前索偿,影响到境内担保行的资金安全。2017年,深圳地区多家银行因为将低风险的内保外贷业务办成高风险业务,受到了当地监管部门的窗口指导。例如,深圳A公司预期人民币升值,以在境内B银行的3年期人民币定期存单本金与存单到期后产生的定期利息收入之和作为反担保,向B银行申请开立3年期的备用信用证,为设在香港的关联C公司与香港D银行之间的1年期美元循环贷提供担保。2016年,人民币汇率出现贬值,压缩了企业套利空间,C公司未能按约定日期偿还香港D银行的1年期贷款,D银行依据信用证条款提前向B银行索偿。B银行以自有资金先行垫付,由于履约时A公司账上的保证金尚未到3年,利息提前支取只能按活期计算,故人民币存款本息无法全额覆盖银行垫款,B银行部分垫款面临损失。

(三)客户向境外转移资产的风险

近几年,境内中资企业积极寻求海外扩张,参与国际并购,并购资金的重要来源就是通过内保外贷,这其中不免会有部分企业利用这个通道向境外转移资产。境内企业向境内银行申请开立融资性保函的同时,将境内资产反担保抵押给银行,当境外借款人出现违约时,境内银行先行对外履约,该行为无异于将反担保资产价值转移至境外。2017年,乐视旗下关联公司的大笔存款、资产之所以被法院查封冻结,主要原因是乐视旗下香港子公司乐风移动通过招商银行办理的1笔内保外贷业务出现逾期,招商银行经多次催收无果后不得已采取了法律手段,冻结乐视在境内的反担保抵押资产。2017年8月,国务院办公厅发文对内保外贷的资金用途做了限制性管制规定,限制用于支持境外房地产、影视等多个与国家经济战略、宏观政策不符的行业。

(四)客户跨境套利的风险

在宽松的外汇监管制度下,客户有可能利用人民币升值及境内外存贷利差,通过内保外贷进行套利,钻政策的空子。由于境内担保行对境外企业的资金难以有效监管,境内外企业就有可能通过相互配合,以循环操作的模式进行跨境套利,而一旦人民币汇率大幅贬值呈逆转走势,则会导致套利模式崩塌,内保外贷履约资金汇出境外并形成外债压力,影响我国金融安全。近年来,我国内地企业主要通过在香港借贷的方式办理内保外贷,境内企业向境内银行申请开立保

函时,初始先存入1笔人民币保证金作为反担保,香港方面的银行在收到保函后,则向境外注册的关联企业发放美元贷款,然后关联企业通过虚构贸易背景或“地下钱庄”等方式将该笔资金重新运作回境内,再以同样的模式续作下一轮“内保外贷”。按照境内外汇率、利率水平估算,企业若采取上述模式通过1轮内保外贷就能获得2%-3%的收益。

(五)联动机制未得到有效落实的风险

商业银行境内外分行未建立起有效的境内外信息共享机制,对境内外客户的资料、资金用途、还款付息提示等信息未能实现双方共享,境内保函开立行与境外融资行未做到有效联动管理,境内外客户的经营情况、财务状况、风险预警、贷后管理等信息事项未能相互交换,以致境内分行无法及时获悉境外企业的融资额度、期限、用途和资金流向等信息,加大了担保行的履约风险。例如,华东地区某贸易型企业A公司为拓展海外业务,在香港设立子公司B,2015年12月,B公司与香港的另一家C公司签订了5000万美元的铁矿石采购合同。2016年4月,A企业在境内D银行存入1笔人民币保证金,金额2.3亿元,期限3年期,并通过D银行向在香港的E分行开出备用信用证,被担保人为香港子公司B,2017年2月提前履约。D银行与E银行为同一家银行的境内外分行,对境内外客户的资料未能做到相互交换、信息共享。境内D银行在调查时,未能完全获悉贸易合同的交易对手C公司亦为保函申请人A公司的关联公司,检查发现境内D银行的留存档案中,未留存香港子公司B的贷款合同及付款凭证复印件,无法证实境外贷款资金的真实流向。

三、加强内保外贷业务风险防范的对策与措施

(一)严格审核申请人的准入资格

商业银行在客户类别、投资项目以及产业行业的选择上,应严格按照外部监管机构的要求开展尽调和审核,要做到方向明确,有的放矢,从严把控,重点支持“走出去”的大型国有企业客户,积极拓展国家战略重点区域,包括上海、深圳等自贸区业务、“一带一路”沿线国家建设项目,积极支持境外重大建设项目和对外输出的优势产能行业;调查方面,要结合申请人的经营范围、财务状况、信用等级、授信额度及过往的信用状况,认真分析其资本构成、投资结构、经营情况、信用记录、财务指标等是否符合内保外贷业务的准入条件;审核方面,要对境外融资人主体资格进行严格审核,如果境外融资人与境内保函申请开立人同为关

联企业时,应重点审核境外融资人是否符合相关管理规定。

(二)严格甄别交易背景的真实性

除了对保函申请人进行尽职调查外,境内保函开立行还应对借款人境外融资的资金用途和相关贸易背景的真实性进行审核。在对基础业务的交易背景真实性的审核中,境内银行应要求申请人提供用途证明的相关资料,对客户交易背景的真实性进行科学评估,切实了解和掌握借款人真实的融资目的,特别要重点核实资金用途是否超出了借款人的历史经营范围,对于超出正常经营范围的相关贸易不宜办理内保外贷。根据国家相关规定,内保外贷业务资金限制用于支持境外房地产、影视等多个与国家经济战略、宏观政策不符的行业。保函开立后,境内银行应收集境外企业的贷款合同以及资金支付证明,减少贷款资金被挪用的风险。

(三)强化对第一还款能力的调查核实

保函开立行在评估企业的偿债能力时,要及时收集保函申请人和境外融资人近3年的财务报表、主要资金账户的交易流水以及过往主要经营业绩的证明资料,既要重视分析境内保函申请人的代偿能力和盈利能力,同时也要核实境外借款人自身的第一还款能力。一方面要尽可能多地全面了解掌握境外借款人的主要生产经营活动,另一方面要收集借款人近年来和当期的主要财务数据,同时围绕偿债能力、营运能力、盈利能力等主要财务比例指标,对借款人的主营业务收入及现金流进行科学分析,进而判断其偿还信用的可行性以及所制定的还款计划的合理性。对于还款资金来源不明、企业经营状况不佳以及负债率过高的境外借款人,银行应审慎或拒绝为其办理内保外贷业务。

(四)加强保证金的审核管理

对以定期存单质押的内保外贷业务,原则上应以本金金额作为押品价值,可通过跟踪监测资金账户、约谈客户等手段,做好保证金资金来源的调查,重点关注保证金来源于个人账户的情形,对于调查过程中发现的反担保资金来源异常的客户,要做到早发现、早预防、早退出。对于不同币种项下的内保外贷业务,境内银行应提高风险意识,采取有效措施降低汇率波动带来的冲击。对于存量业务,要以控制风险为主,若境外融资机构为境内本银行的分支行,可要求境外企

业追加担保或提前偿还部分贷款等措施化解风险;若境外融资机构非隶属于本银行的,境内分行可借助境内企业,由其向境外子公司提出具体风险化解措施。对于增量业务,要以办理同币种内保外贷业务为主,确需办理错币种项下内保外贷业务的,可通过适度提高保证金比例、开展套期保值等措施规避汇率风险。对于因汇率波动等原因导致境外融资机构提出保函索赔时,境内分行应立即与内保外贷当事各方沟通协商,是否能通过修改保函等方式及时化解风险,防止出现履约。

(五)有效落实境内外分行联动管理职能

商业银行开展内保外贷业务时,境内外银行要采取一体化的营销管理模式,加强相互协作,实施联动管理。在横向上,境外分行应及时将境外客户的融资信息,包括额度、期限、用途以及资金流向等融资基础信息向境内分行及时通报。境内外分行应定期将境内外客户的经营情况、财务状况、风险预警、贷后管理等信息进行相互交换,实现境内外分行信息共享;在纵向上,总行业务部门作为牵头部门,应建立定期联系的会议制度,定期召集境内、境外分行参加内保外贷业务联席工作例会,研究重点客户的风险管理措施,提交风险分析报告。此外,境外分行可根据利益和风险的不同分配情形承担相应职责,开展自担风险或者与境内分行共担风险的跨境业务,提升境内外分行联动管理水平。

参考文献

- [1]余永定.内保外贷中的资产转移隐忧[J].中外企业家,2017(23):160-161.
- [2]单强.银行内保外贷套利监管对策[J].中国外汇,2017(18):38-41.
- [3]荣蓉,韩英彤.继续支持真实合规内保外贷业务的开展[J].中国外汇,2017(18):42-44.
- [4]季峤.浅析内保外贷频繁履约问题[J].吉林金融研究,2017(7):63-64.
- [5]冯宇洋.内保外贷业务发展研究[J].合作经济与科技,2017(2):62-64.
- [6]刘炜.内保外贷履约案例分析、存在问题研究及监管建议[J].金融经济,2017(22):139-141.

(责任编辑:李婷婷)

校企联动精准扶贫 产教助力现代服务

——安徽审计职业学院与保利物业公司校企合作探索与实践

刘丽云

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:安徽审计职业学院在与保利物业公司校企合作过程中,不断夯实专业建设基础,适时调整专业课程,完善房地产类专业群,强化物业管理专业自身内涵建设,专业建设成果丰硕,学生培养质量稳步提升,企业满意率持续上升。同时,落实党的扶贫政策,尝试校企精准扶贫、精准育人。

关键词:物业管理;现代服务业;精准扶贫;校企合作

School-enterprise Linking Targeted Poverty Alleviation Industry and Education supporting modern services ——Exploration and Practice of Cooperation between Anhui Audit College and Poly Property Company

Liu Liyun

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:In the process of cooperation with the school-enterprise of Poly Property Company, Anhui Audit College continuously consolidates the foundation of professional construction, adjusts professional courses in a timely manner, improves the professional group of real estate, expands the connotation construction of property management profession, and builds fruitful professional construction. The quality of student development has steadily improved, and the corporate satisfaction rate has continued to rise. At the same time, the college will implement the Party's poverty alleviation policy, and try to ensure that the school and the enterprise are precisely helping the poor and educating people with precision.

Key words:property management; modern service industry; targeted poverty alleviation; school-enterprise cooperation

安徽审计职业学院是全国唯一一所公办全日制审计高等职业院校。学院立足审计、面向现代服务业,以校企合作为基础,以工学结合为切入点,以“五个对接”为载体,创新人才培养模式,形成培养现代服务业技能型人才的特色。

一、安徽审计职业学院校企合作现状及做法

安徽审计职业学院物业管理专业旨在建设成安徽省特色专业,鉴于安徽审计职业学院物业管理专业毕业生在从业过程中表现出良好的专业能力和较高的职业素养,保利物业服务公司安徽分公司于2012

年与安徽审计职业学院签订校企合作协议书,通过框架协议签订到订单式培养,从产教融合到精准扶贫,校企合作的深度与广度不断深入,积极探索现代学徒制育人模式,获得良好的社会效益和环境效益。具体做法如下。

(一)夯基础,特色专业练内功

2012年是安徽审计职业学院人才培养评估年。物业管理专业作为院级重点建设专业,获得省财政厅资金扶持。学院在教师队伍上给予支持,通过省直事业单位统一招考,强化了专业队伍建设。同年,学院和央企——保利物业服务公司安徽分公司签订了

作者简介:刘丽云(1971-),女,安徽泾县人,教授,硕士,研究方向:房地产与物业管理。

基金项目:2016年省级质量工程“物业管理”(项目编号:2016tszy034)阶段性成果;

安徽审计职业学院校企合作实践教育基地项目“安徽审计职业学院中铁集团合肥物业管理公司实践教育基地”(项目编号:2018sjxqjd010)阶段性成果;

线下精品开发课程“房地产开发与经营”(项目编号:2018sjkfk002)阶段性成果;

院级自然科学一般项目“乡村振兴背景下田园综合体的分区规划建设及运作路径研究”(项目编号:SJKJ2018B002)阶段性成果。

校企合作协议,让企业参与人才培养,积极采纳企业的建议,对人才培养方案进行修订,把人才规格定位为高端技能型物业管理人才,并对课程设置做了调整,把物业心理学、管理学等课程融入到课程体系里,同时保利企业高管不定期来学院作实战课程讲座。

(二)拓需求,校企合作扩专业

2013年开始,保利地产在合肥房地产项目不断增加,房地产产业链对人才的需求进一步扩大。随着深耕合肥战略部署,市场化扩张加速着行业的洗牌,始终保持前瞻意识的保利物业,除了社区居住物业之外,还积极拓展商业物业、办公物业、学校物业、产业园物业等各类公共物业,形成了真正的全业态物业管理。此外,保利物业还开启了全新商业模式,创建保利住宅银行,为业主房屋置换及租赁提供服务。安徽审计职业学院紧跟企业发展趋势,积极申报房地产经营与管理与房地产检测与估价等专业,从单一的物业管理专业发展成为房地产专业群,为保利物业企业全生命周期物业产业链培养人才,有效解决企业人才储备。

(三)深挖掘,产教融合结硕果

2015年,国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。随着“互联网+物业管理”在业界的深度融合,创造新的发展生态,物业管理企业因为拥有“最后一公里”社区这一巨大市场资源,受到资本市场亲赖,有条件物业企业纷纷上新三板。在信息化时代,物业管理服务的转型发展离不开技术和人才的支持。这一年,保利订单班开始试运行,保利物业积极深入到专业建设上来。

1. 人才培养方案修订

企业积极参与到人才培养方案修订过程中,人才培养目标由之前的高端技能型人才提升到物业项目经理,也就是说,在订单班学习的学生,未来可持续发展的定位是:实习基层轮岗——工作1年定岗——工作3年成为主管——5年成长为项目经理。

2. 制度上保证

保利物业服务安徽分公司在人力资源管理上,明确人才晋升通道,确定了公司管理上升通道,其中80%是内部员工,外部引进管理岗人才只占20%,从制度上保证了学生未来职场奋斗目标的实现。

3. 双师队伍保证

一是双导师制度确立,新入职教师既有学院教研导师指导,也有保利企业高管导师指导;二是坚持“请进来,走出去”相结合,专业核心课程如物业管理实务课程、物业管理实训课程的教学由企业一线实战

高管担任,同时学院教师在寒暑假可以去保利物业项目部实习实训,物业管理专业带头人被聘为保利物业讲师,承担保利物业后备干部培训工作。

4. 教科研水平稳步提升

基于保利物业对专业建设和人才培养工作的支持,2016年,笔者以保利西山林语项目为例,立项申报《基于物联网的智慧物业管理关键技术研究》,通过物业运营管理系统和客户服务反馈系统两部分来实现物业管理的高效应用,在试运行中获得良好经济效益和社会效益。保利物业公司人力资源部经理刘婷的“现代学徒制人才培养理论与实践”一文在安徽省教育厅征文中获三等奖。

5. 社会服务能力全面提升

校企联动,产教融合在横向课题上取得丰硕成果。笔者受聘担任安徽省物业管理协会专家委员会委员、安徽省物业管理服务标准委员会委员、安徽省家庭服务业标准委员会副秘书长和江苏省东方房地产智库研究员等职务。近些年,笔者还参与了团体标准《家庭保洁服务质量评价规范》、地方标准《安徽省家庭服务从业人员工作规范》的制定。

(四)补短板,精准扶贫促就业

自2015年以来,房地产专业逐步纳入分类招生,有资料统计,91%的高等职业院校毕业生是家庭所产生的第一代大学生,52%的毕业生为农民与农民工子女。

为响应国家乡村振兴、精准扶贫的战略号召,落实精准育人、服务地方经济的任务,保利物业服务安徽分公司勇于承担社会责任,派专人配合学院去偏远地区进行招生宣传,将职业教育扶贫工作的精准实施与精准落实纳入学院深化办学方向和课程体系改革的全局中,取得了明显成效。企业承诺分类招生的学生进行订单培养,解决其就业问题,在双休日可以去企业实习实训,获得劳动报酬;其父母如有就业意愿,保利企业优先对他们进行基层岗位培训,提供食宿,一方面解决企业用人荒现状,另一方面让贫困的家庭能够迅速脱贫,从根本上实现习近平总书记寄予的“扶贫先扶志,扶贫必扶智,让贫困地区的孩子接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径”这一期望。

二、基于安徽审计职业学院校企合作的几点思考

(一)加强顶层设计,科学构建政策保障体系

以“接地气”的职业教育推进精准扶贫,让职业教育成为脱贫攻坚“排头兵”,而不仅仅依赖于保利等企

业担当的社会责任。政府可以充分发挥宏观调控作用,站在“精准扶贫”惠民生的高度来发展职业教育,树立“抓职业教育就是抓经济发展”“抓职教就是抓脱贫”的意识。把发展职业教育纳入当地的经济社会发展总体规划,纳入到脱贫攻坚及建设社会主义新农村的规划,加强对职业教育发展规划、资源配置、条件保障、政策措施的统筹管理。

(二)加大政策宣传,引导社会正确认识现代服务业

在思想观念上要逐步扭转家长和学生、用人单位以及社会有所偏移的人才观念,引导人们从“升学导向”向“就业导向”转变。要通过各类媒体大力宣传职业教育的办学活力和就业优势,宣传现代服务业是我国未来产业发展方向,是国家大力扶持的产业,让这些政策实实在在为老百姓所知、所接受,并切切实实从中受益。要通过各类媒体大力宣传,让人们正确认识到职业教育的长处,看到现代服务业的前景,从而认同并接纳该专业。

(三)加强职教双师队伍建设,推进校企合作深度广度

地方政府出台师资人才引进政策,吸引高学历、高技能的专业人才进入职业院校,解决专业师资紧缺

问题,并不断加强师资队伍建设,建设一支既有基础理论知识和教学能力,又有实践经验和技能的双师型师资队伍,从根本上提高育人质量,让农村学生认识到学有所用,而愿意就读本地高职院校,同时让本地企业因能招到“用得上、留得住”的员工而支持职教办学,提升职业教育的针对性、实效性和影响力。加强与合作企业的正向引导,激发企业的社会责任,面向建档立卡贫困家庭学子,分类实施更有针对性的助学措施。如校企合作办学中开办扶贫励志班,将企业零星设置的各类奖助学金打造成长效的扶贫机制。校企联合培养专项班中可分配一定名额优先招收建档立卡贫困学生,公益性职业培训优先面向建档立卡贫困人口,落实贫困毕业生就业创业帮扶政策,实行“一对一”动态管理和服务,优先推送就业岗位等。

参考文献

- [1]刘易菲.实施职业教育助学项目助力精准扶贫的实践与探索——以广西百色市为例[J].教育观察,2016(05):116-117,126.
- [2]何丕洁.对职业教育精准扶贫问题的思考[J].教育与职业,2015(10):5-7.

(责任编辑:江岚)

(上接第6页)

2.增加对慵政懒政怠政现象的评价。一方面,做到三个区分开来,从总体上历史地、全面地评价领导干部应负的经济责任。另一方面,揭示评价领导干部“慵政懒政怠政”“懒散拖”等“软腐败”现象,着力克服不作为、慢作为,在其位、不谋其政等情况,促进领导干部守好岗、履好责。

(六)强化地方党政领导干部结果运用机制

1.强化审计整改。对发现的被审计领导和单位存在的问题落实整改,强化审计整改刚性,做到“一项一档”“一事一销”,形成审计整改的威慑力。对审计发现问题进行梳理,归纳和提炼权力运行中带有普遍性、规律性和倾向性的问题,提出标本兼治的审计意见和建议。对属于违规违纪的、性质恶劣的,强化责任追究和问责,归并到领导干部个人事项。

2.健全结果运用。对照省委办公厅关于《安徽省经济责任审计结果运用办法》最新要求,充分发挥纪

检监察机关和组织、审计、人社及国有资产监督管理等部门职能,将经济责任审计结果作为干部考核、任免、奖惩,以及完善制度机制等方面的重要依据。

3.推行任前告知及结果公告。抓好结果运用首尾环节:一方面做好《合肥市党政主要领导干部和国有企业领导人员经济责任告知办法(试行)》贯彻执行工作,对新提拔或转任的领导干部实行任前告知,强化事前预防作用;另一方面逐步完善经济责任审计情况通报、责任追究、整改落实和结果公告等制度。

参考文献

- [1]魏彭.新常态下实现地方党政领导经济责任审计全覆盖探析[J].时代金融,2017(12):194-195.
- [2]张蕾.地方党政领导干部任期经济责任审计问题研究——以泰安市为例[D].济南:山东大学,2015.

(责任编辑:李婷婷)

“互联网+”背景下农产品市场营销策略初探

邹群

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:“互联网+”作为一种新的经济形态,已融合于经济社会各领域之中。农业是中国最传统的基础产业,目前各地方都为农产品的互联网营销做出了很多尝试,并取得了很好的效果。从营销方式来看,如何对营销策略进行创新,是目前亟待解决的问题。通过对“互联网+”背景下农产品网络营销现状进行阐述,对农产品网络营销存在的问题进行分析,进而给出相关对策和解决方法。

关键词:农产品;互联网+;网络营销

reliminary Study on Marketing Strategy of Agricultural Products under the Background of “Internet+”

Zou Qun

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:“Internet+”, as a new economic form, has been integrated into all fields of economy and society. Agriculture being the most traditional basic industry in China, many attempts have been made for the Internet marketing of its products in various places, and good results have been achieved. However, from the perspective of marketing mode, how to innovate marketing strategies is still an urgent problem to be solved. This paper expounds the current situation of the network marketing of agricultural products under the background of “Internet+”, analyzes the problems existing and then puts forward some relevant countermeasures and solutions.

Key words:agricultural products;Internet+;network marketing

“互联网+”作为一种新的经济形态,可以充分发挥互联网在生产要素配置中的优化和集成作用,将互联网的创新成果深度融合于经济社会各领域之中,提升实体经济的创新力和生产力。农业是中国最传统的基础产业,自国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》以来,各地方政府都建立了本地的农业信息网,从国家农业农村部到各地方也都开通了网上展厅,用多种方式展示各地“名优特新”农产品。很多地方利用网络平台进行网络营销的尝试,均取得了很好的效果。

安徽是农业大省,据统计,2018年1-7月安徽省WTO项下农产品共计出口75499万美元,同比增长17.34%。7月当月出口11113万美元,同比增长15.36%。其中,出口超500万美元的企业共有37家,出口超1000万美元的企业共有17家。出口额前20家企业共出口33323万美元,占安徽省农产品出口总额44.14%。从目前农产品网络营销方式来看,传统营销方式仍占据主要地位。因此,在具备相应的农产品

网络营销条件之后,还应对营销策略进行创新,这也是目前亟待解决的问题。

一、“互联网+”背景下安徽农产品线上市场现状

安徽省自启动“电商安徽”战略以来,目前已有7家企业入选国家电子商务示范企业,57家企业为省级电商示范企业。截至2018年7月,安徽省开展电子商务营销的新型农业经营主体达1645家,其中自建平台的151家。从营业额看,2018年上半年全省农产品电子商务交易额169.9亿元。从品类看,2018年上半年坚果等各类休闲食品销售额54.8亿元,占比32.3%;地方名特优产品销售额37亿元,占比21.8%;水果蔬菜类销售额30.5亿元,占比18%;茶叶及其制品销售额16.6亿元,占比9.8%。从地域来看,芜湖市、合肥市、宿州市的交易额位列前3。截至2018年7月,全省各地共建立农产品电子商务地方馆72家,其中,安庆市14家、六安市10家、阜阳市10家。

从营销方式来看,农产品电商平台大多属于垂直

类电子商务运营模式,这类平台多为从事同种同类产品的B2C或者B2B业务。因为这类平台的业务都是针对同类产品,因此,通常对于此类所经营产品的品质及生产标准化程度要求较高,且同时要求有自己配套的物流体系。因此,给一些起步较晚、缺少前期经验及信誉积累的企业造成了一定的阻碍。而对于电子商务平台来说,由于管理和自然因素等方面的限制,没有足够数量的合格供应商,从而导致整个产业供应链出现问题,因而无法满足顾客对产品的需求。

二、“互联网+”农产品网络营销存在的问题

(一)目标顾客群定位不精准

与传统营销模式不同,网络营销者无法直接地对潜在客户进行产品介绍,因此就难以精确了解顾客对产品的要求以及顾客行为习惯等可视化信息,因而造成无法有针对性地制定营销策略。同时,目标客户消费行为的多元化特征以及地理上的离散化分布,严重影响了网络营销者对目标客户群的精准定位能力。加之农产品网络营销成本高于其他同类商家产品,无法在价格方面获得优势,因此导致网络营销者对市场没有清晰的定位。此外,网络营销平台在客户群体的延伸方面也受到地域的限制,某些网络平台仅局限于对本地客户供给供应,而非面对所有省份,这也在一定程度上限制了目标客户群体,因此造成网络营销者在目标顾客选择方面的困难。

(二)缺乏品牌及信用度保证

在互联网时代,消费者在选择产品时更加注重品牌的影响力。国务院2012年公布的《全国现代农业发展规划》提出“品牌农业”的概念,并指明现代农业的一个重要标志就是品牌农业。品牌农业是农业多功能性有机结合的结晶,也是消费者对农产品生态、安全、营养、健康以及文化要求的热切期盼。但是在实际的生产销售过程中,由于品牌创立需要花费大量的成本,给企业带来的实际效果不能立竿见影,这就导致很多农产品企业未能有效认知农产品品牌所衍生的品牌价值,缺乏质量和品牌意识,因此并不会考虑到对产品品牌进行包装和加工,以提高产品的附加值。由此导致很多农产品没有形成地域品牌,某种程度上影响了网络营销的可持续发展。

另外,就我国农产品网络销售的实际情况来看,部分企业的信用度不高,导致销售效果不理想。这主要是由于企业缺乏统一化、规模化的监督管理导致的。例如,在产品成功销售后,买方付钱但卖方未及时

发货,或者消费者收到产品后发现实际产品和图片描述差异很大,这些现象屡有发生,也给农产品网络营销的持续发展带来了阻碍。

(三)农产品配送、保存问题

农产品具有易变质的自然属性,如果不进行适当的包装、储藏、配送就会影响产品的品质,尤其是生鲜食品对仓储及配送条件要求苛刻,需要不同温区,这就要求农产品配送过程中需要较高的物流配送水平。因此,如何做好对农产品的保鲜、防疫措施,保证农产品配送到顾客手中的品质及新鲜度,也是网络营销者需要考虑的问题。现阶段网上购买农产品主要以家庭为单位,配送点较多,增加了配送的难度。与传统的向超市和农贸市场大量配送方式相比,以家庭为主的配送形式路线较多,分散在城市各个社区,配送路线难以及时掌握,从而增加了农产品配送的难度。很多农产品在生产后,通过实体物流来进行直接配送,由于环境、气候原因导致农产品品质下降,甚至发生腐烂、变质的情况,直接影响到农户的经济收益,也使得网络营销企业无法达到预期的销售效果。

三、农产品网络营销提升策略

(一)细分目标市场,精确定位客户

在企业初步判别目标客户群体之后,需要对范围较大的目标客户群体进行二次细分,目的是帮助企业精确定位目标客户群体,并制定相应方案。例如,在蔬菜水果配送方面,根据家庭的人口数量以及生活习惯进行细分,之后可以将不同的水果蔬菜进行搭配配送,以实现家庭的个性化定制。此外,农产品网络商城还可以依据产品标签分类实施精准营销。例如,某些对食品维生素含量要求较高的消费者,企业可以使用“维生素”来标识产品类别,并在网页标题中以“维生素”作为关键词投放广告,从而对目标顾客进行精确定位,并制定相应的营销策略。

(二)强化品牌建设,以文化塑造品牌

创建农产品品牌战略的重要一步,就是发现、发掘和利用公共资源,包括产地资源和品类资源,即将产地和品类资源“企业化”,企业产品要出于产地、高于产地、占据品类后才能打自己的品牌,做产地和品类的代表。其次,农产品从生产、包装、配送再到消费者的餐桌是有一定时间过程的,想要长期支持这一过程并进行可持续发展就一定要借助文化的力量,让品牌增值。也就是说,企业需要挖掘、提炼打造和传播与食品相关的文化价值来提升品牌的影响力。与农产品

相关的文化资源包括消费者认知、消费习惯和饮食习俗,以及人文历史资源、传说和名人故事等。例如,山西省推广丝绸产品时曾介绍说“1926年,夏县西阴村遗址出土了一枚距今5800年的经人工割裂的半截茧壳,这是我国已知最早的蚕茧实物”;在某奶制品广告上也出现过“天苍苍,野茫茫,风吹草地见牛羊”的古诗句。

(三)优化物流配送,提升顾客满意度

我国农产品网络营销的物流配送大多采取第三方物流,委托专业快递公司配送。但是农产品的保质期较短,在储存运输过程中需要采用特定技术对农产品尤其是生鲜农产品进行保鲜处理,必然会带来配送企业的物流成本增加。因此,企业应选取专业生鲜配送企业进行合作,目前国内生鲜配送行业已逐步成熟,上海新国际博览中心已举办过数次“亚洲生鲜配送展(fresh logistics Asia)”,参展企业可为生鲜行业提供一体化配送解决方案,包括高科技配送、全程温控管理、仓储保鲜、质量检测等。

此外,针对大型的农产品需求商,农产品网络营销企业可与物流公司、农产品需求商建立网络信息共享系统,尽量将产品需求、生产包装、运输进行无缝衔接,减少物流配送时间。

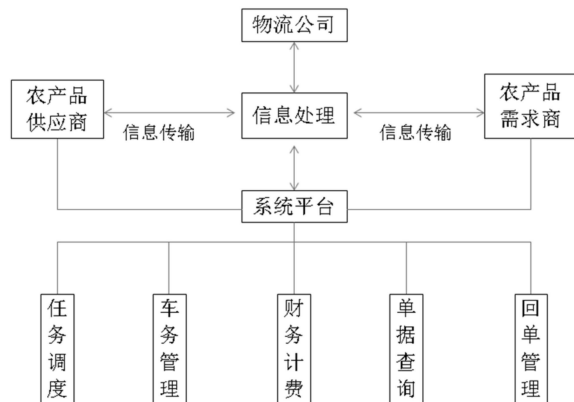


图1 网络营销信息共享系统流程

(四)树立绿色农产品营销观

绿色农产品是指无污染的安全、优质、营养农产品,由于绿色农产品的生产和消费融入了保护环境、崇尚自然、促进人类社会可持续发展的理念,因此绿

色农产品的生态效益和经济效益也受到越来越多的重视。目前,利用绿色农产品营销观获得成功的案例很多。例如,江苏省洪泽县通过培育有机米、大闸蟹等一批特色产品主导产业,发展无公害农产品、绿色食品和有机食品,现年生产销售绿色稻米1.8万吨、无公害稻米11万吨;黑龙江省牡丹江市通过绿色农产品为当地农业增收,各类绿色产品种植达478万亩,已超过总种植面积的一半。据统计,绿色农产品价格比普通农产品价格平均高出10%至30%,有的高出50%以上。绿色农产品品牌的打造,不仅能增强产品竞争力,还能很好提升其附加值,让绿色农产品顺利实现优质优价。

四、结语

综上所述,在“互联网+”背景下,农产品的营销模式发生了很大改变,网络营销企业需要对客户进行精确定位,通过强化品牌建设来获得客户的忠诚度并使产品增值。由于农产品具有易变质的自然属性,因此需要优化物流配送过程,在选取专业生鲜配送企业进行合作的同时,建立网络信息共享系统,尽量将产品需求、生产包装、运输进行无缝衔接,减少物流配送时间。此外,树立绿色农产品营销观,打造绿色农产品品牌,提升农产品附加值,实现优质优价。

参考文献

[1]曹玮.实体与网络结合的创新型农产品营销模式研究[J].农业经济,2014(12):135-136.
 [2]但斌,刘墨林,邵兵家等.“互联网+”生鲜农产品供应链的产品服务融合商业模式[J].商业经济与管理,2017(9):5-14.
 [3]童志强.基于网络的农产品营销定位与传播策略选择[J].产业与科技论坛,2014(18):17-18.
 [4]梁广东.互联网+背景下黑龙江省农产品网络营销体系构建[J].黑龙江畜牧兽医,2017(18):285-287.

(责任编辑:孙华)

成年人监护制度中的公证问题初探

李欣 储墨君

(合肥市徽元公证处 安徽合肥 230011 安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:我国2017年施行的《民法总则》确认了包含无民事行为能力人和限制民事行为能力人的成年人的监护制度,而公证制度以其特有的法定证据效力、法律行为要件成立效力等法律职能,对成年人与其监护人之间权利义务的明确、法律关系的稳定发挥重要作用。以我国目前成年人监护问题的立法状况和司法实践为基础,通过探讨公证介入的必要性,为构建和完善成年人监护公证制度提供建议。

关键词:成年人监护;制度;公证

A Probe into the Notarization Issues in the Adult Guardianship System

Li Xin Chu Mojun

(Hefei Huiyuan Notary Office Hefei Anhui 230011 Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:The General Principles of Civil Law implemented in 2017 in China have confirmed the guardianship system for adults who have no capacity for civil conduct or limited capacity for civil conduct. And the notarization system, with its unique legal evidentiary effect and the validity of legal acts, plays an important role in clarifying the rights and obligations and stabilizing the legal relationship of adults and their guardians. Based on the current legislation and judicial practice of adult guardianship in China, this paper explores the necessity of notarization intervention, and provides suggestions for the construction and improvement of the notarization system of adult guardianship.

Key words:adult guardianship; system; notarization

当患者因重病丧失表达和行动能力,有的甚至已被医院出具病危通知书,其亲属需要提取患者本人的银行存款或者出卖患者房屋为其治疗时,却因无法提供银行密码而取款受阻,或因患者本人无法表达真实的意思表示而处置失败。对此,银行和房产中介机构提出了以下解决方案:一是由公证机构上门服务,为患者办理委托公证书;二是在患者的第一顺序法定继承人之间共同签署协议,约定由其中一人代为取款并用于患者本人的治疗,银行凭公证后的协议付款,或者约定由其中一人代为处置房产。但这两种方案中都有明显缺陷。第一种方案中,公证员为当事人办理委托公证的关键在于确保委托内容系委托人的真实意思表示,而在上述情形下的患者多丧失表达和行动能力,有的甚至已处于“植物人”的状态,无法确定委托的事项是当事人的真实意思表示。第二种方案实质上是由协议人合意处分第三人的财产,涉嫌无权处分,且难以得到权利人的追认,在效力上存在疑义。

一、成年人监护制度引入的必要性

2017年3月15日,第十二届全国人民代表大会审议通过的《中华人民共和国民法总则》(以下简称《民法总则》)扩大了监护对象,规定了无民事行为能力和限制民事行为能力的成年人的监护制度。

1986年的《中华人民共和国民法通则》(以下简称《民法通则》)规定的被监护人包括未成年人和精神病人两类,而《民法总则》不再使用“精神病人”的称谓,改为“无民事行为能力或者限制民事行为能力的成年人”,实际上扩大了被监护人的范围,表明我国由此确立了成年人监护制度。究其立法背景,引入成年人监护制度具有一定的必要性。2016年6月27日,全国人大常委会法制工作委员会主任李适时在十二届全国人大常委会第二十一次会上所作的《关于〈中华人民共和国民法总则(草案)〉的说明》指出,民法总则(草案)扩大了被监护人的范围,将智力障碍者以及因疾

作者简介:李欣(1991-),女,安徽合肥人,硕士,研究方向:民商法学。

储墨君(1991-),女,安徽合肥人,硕士,研究方向:民商法学。

病等原因丧失或者部分丧失辨识认知能力的成年人也纳入被监护人的范围,有利于保护其人身财产权益,也有利于应对人口老龄化问题,更好地维护老年人权益。

二、监护人的确定与公证介入

《民法总则》第21条规定:“不能辨认自己行为的成年人为无民事行为能力人,由其法定代理人代理实施民事法律行为。”本条确立的是无民事行为能力的成年人监护制度。第22条规定:“不能完全辨认自己行为的成年人为限制民事行为能力人,实施民事法律行为由其法定代理人代理或者经其法定代理人同意、追认,但是可以独立实施纯获利益的民事法律行为或者与其智力、精神健康状况相适应的民事法律行为。”本条确立的是限制民事行为能力的成年人监护制度。

关于任意监护或意定监护,《民法通则》未作规定。2012年修订后的老年人权益保障法增设老年人任意监护条款,其第26条第1款规定:“具备完全民事行为能力的老年人,可以在近亲属或者其他与自己关系密切、愿意承担监护责任的个人、组织中协商确定自己的监护人。监护人在老年人丧失或者部分丧失民事行为能力时,依法承担监护责任。”在借鉴上述立法经验的基础上,《民法总则》第33条规定:“具有完全民事行为能力的成年人,可以与其近亲属、其他愿意担任监护人的个人或者组织事先协商,以书面形式确定自己的监护人。协商确定的监护人在该成年人丧失或者部分丧失民事行为能力时,履行监护职责。”成年人与其监护人之间达成的监护协议,需证明内容是合理合法且是双方真实的意思表示,可以发挥公证的作用。

最高人民法院《关于贯彻执行〈中华人民共和国民法通则〉若干问题的意见》规定,监护人可以是一人,也可以是同一顺序中的数人。如果数名监护人对共同行使监护权利或职责意见不一致时怎么办?监护人之间的责任是否受到连带责任的约束?《民法总则》第30条和第31条对此予以明确,也给公证的介入提供了契机。

依法具有监护资格的人之间可以协议确定监护人。监护协议作为一种重要的证明文件向银行等有关单位提交时,不但需要证明协议本身真实存在,还要证明其内容真实、协议各方意思表示真实。公证则是增强该协议证据效力的最佳途径。

对监护人的确定有争议的,由被监护人住所地的居民委员会、村民委员会或者民政部门指定监护人,有关当事人对指定不服的,可以向人民法院申请指定监护人,也可以直接向人民法院申请指定监护人。由此可见,无民事行为能力或限制民事行为能力的成年人住所地居民委员会、村民委员会或者民政部门在法定情形下对监护人的指定是重要的法定程序,事关当事人之间监护权争议的起诉能否得到法院的受理,因此,指定的作出尤其是指定的有效送达就显得格外重要。最高人民法院《关于贯彻执行民法通则若干问题的意见》第17条规定:“以书面或者口头通知了被指定人的,应当认定指定成立。”在法治建设不断深入、日益强调法律程序和程序正义的今天,无民事行为能力或限制民事行为能力的成年人住所地居民委员会、村民委员会或者民政部门必须证明该指定已经有效送达是其难以回避的现实问题,在此,公证亦可体现其价值。

三、制度障碍与社会需求的矛盾

《民法总则》第24条规定:“不能辨认或者不能完全辨认自己行为的成年人,其利害关系人或者有关组织,可以向人民法院申请认定该成年人为无民事行为能力人或者限制民事行为能力人。”这就意味着,人民法院对成年人行为能力的丧失进行确认,是公证员和公证机构参与成年人监护制度的前置条件。这看似简单且合理的规定,却给成年人监护的实现造成了极大的障碍。患者突发疾病急需治疗时,利害关系人必须先向法院申请认定该患者为无民事行为能力人或者限制民事行为能力人,根据《中华人民共和国民事诉讼法》第15章特别程序的有关规定,人民法院应当在立案之日起三十日内或者公告期满后三十日内审结,对于时间就是金钱的患者家属来说,这一确认程序不是解决患者问题的可行途径,反而成为一种桎梏。

依照最高人民法院《关于贯彻执行〈中华人民共和国民法通则〉若干问题的意见》第7条规定,对当事人是否患有精神病(姑且在此将其理解为是否丧失或部分丧失行为能力),人民法院应当根据司法精神病学鉴定或医院的诊断、鉴定确认。在不具备诊断、鉴定的条件下,也可以参照群众公认的当事人的精神状态认定,但应以利害关系人没有异议为限。

从实务来看,在同时满足“合法的医学鉴定结论”和“利害关系人无异议”的两个前提(下转第29页)

关于大学文化系统的分析与构建

王向东

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:文化是大学存续与发展的根本,是大学的核心竞争力。在我国高等教育“由大变强”的进程中,大学文化是高校发展的内在动力。高品质的大学文化,不仅能培养学生的知识能力素质,更是能锻造学生的意志品格操守。大学文化建设是一项系统工程,必须以精神文化为灵魂,以物质文化为载体,以制度文化为规范,以行为文化为标识,以媒介文化为平台,在提升文化品味上创意,在大学文化品牌上发力,推动大学高质量发展。

关键词:大学文化系统;高校发展;框架构建

Analysis and Construction of University Culture System

Wang Xiangdong

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:Culture is the foundation of university survival and development, and the core competitiveness of university. In the process of "higher and stronger" in China's higher education, university culture is the internal motive force for the development of higher education. High-quality university culture can not only cultivate students' knowledge, ability and quality, but also forge students' will, character and integrity. As a systematic project, the construction of university culture must take spiritual culture as the soul, material culture as the carrier, system culture as the norm, behavior culture as the sign, and media culture as the platform, so as to promote the high quality development of the university in terms of creativity in promoting cultural taste and brand of university culture.

Key words:university culture system; university development; framework construction

在世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化的大背景下,各种思想文化交流互鉴、相互启迪、丰富发展。面对当今世界多样化文化互相激荡的大潮,如何构建适应新时代要求的大学文化体系、建设文化型校园、推进大学高质量发展是摆在当代大学人面前的一大课题。本文从大学文化的内涵、构成、特征为切入口,分析大学文化建设存在的问题,提出大学文化系统构建的思路。

一、大学文化系统的辩证分析

从系统论视角来看,大学文化存续于大学载体,根植于办学实践,是大学人群体基于外部环境影响和内部要素作用,长期凝练而逐步形成的共同价值观念和精神品质,是大学精神成果和蕴含这种精神成果的物质成果的总和,表现为一种独特的社会文化形态。

(一)大学文化与主导文化的关系

文化按其在价值体系中的地位和作用,可分为主文化、亚文化与反文化。中国当代的主导文化与主流文化是社会主义文化,是具有中国特色社会主义的市场经济文化。一方面,大学文化是一种从属、衍生于社会主导文化的亚文化,其核心价值观必须服从于主文化;另一方面,大学文化又不完全被动地依附于主文化,它以“价值扩张”的方式渗透于主文化,牵引着社会文化的变革方向。

(二)大学文化的构成要素

一般来说,大学文化的构成要素主要包括大学精神文化、大学物质文化、大学制度文化、大学行为文化和大学媒介文化等。在大学文化系统内,这五个构成部分内涵不同、功能各异,但却互补共生、协同发展。在大学文化的诸要素中,大学精神文化是大学和大学

作者简介:王向东(1965-),男,安徽庐江人,副编审,硕士,研究方向:大学文化、审计文化建设与编辑出版。

基金项目:2017年度安徽审计职业学院专项课题“文化型校园构建探究”(项目编号:2017ASZXKT003)阶段性成果;

2017年高等学校省级质量工程一般教学研究项目“文化自信视域下高职院校校企文化融合的模式研究”(项目编号:2017jyxm0826)阶段性成果。

人的理想信念、办学理念、价值追求等精神成果的总和,是大学文化的内核和基因,它体现着大学理想、办学目标的价值追求,统领其他部分的发展方向。大学物质文化是大学人在为追求大学理想、实现大学目标而通过实践所形成的物质成果的总和,是大学文化显性形态,它是其他部分得以存在和发展的基础。大学制度文化是大学在办学实践中形成的并为大学人所认同的制度设计理念、价值取向、框架体系、执行方式等,是大学的组织制度,它是其他部分的制度保障,制约着大学的运行发展。大学行为文化是在大学人长期养成并通过主体活动彰显的文化形态总和,它是大学文化内蕴特质的外现。大学媒介文化是大学文化传播者和受众之间以文化产品为载体互动过程中呈现的文化形态总和,它是大学文化与媒介结合的产物。

(三)大学文化同一性特征

大学文化是传承与创新的同一。现代大学肩负人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作的重要使命。一方面,在人类文化遗产中,大学文化吸收和继承了人类几千年来文化成果,大学的人才培养和科学研究起着继承与保存人类文化的作用。另一方面,在社会文化演进中,大学文化相对处于前沿高地,伴随国际交流合作深入推进,高等教育国际化已成必然趋势。大学亚文化与社会主文化之间的互动、整合,以及大学亚文化之间的互鉴、碰撞,使得大学持续创造着新的文化。

大学文化是隐性与显性的同一。大学文化“虚”“实”结合、“虚”“实”相生,隐性与显性相统一。隐性体现在大学文化无形地贯穿于大学使命、大学精神、办学理念、办学特色、规章制度中,体现大学深层次的治学理念和价值追求。显性体现在大学文化无处不存、无时不在,有形地表现于物化的、具象的客观存在中,展示在大学人的观念和行为中,在大学日常教育教学和管理服务等方面均发挥着影响和作用。

大学文化是共性与个性的同一。大学文化是一个泛指大学文化的类概念,标明其产生于大学、存续于大学,与大学相互依存、融合发展,是大学和文化的结合,而非其他亚文化。同时,大学文化又是一个特指的个体概念,每一所大学文化特质不同,且具鲜明的区域和学科专业凸现性,价值取向与情感归属反差度明显。我国的大学数以千计,大学文化发端于一所特定的高校,依附于某一所高校而存在,各自体现独特的个性与风格,呈现出文化的多样性。

大学文化是学术文化与行政文化的同一。学术文

化和行政文化是大学文化中的两种核心文化,崇尚学术理性与适应社会需要是大学组织特殊的内在矛盾。从学术性维度看,现代大学是一个学术组织,学术性与大学相伴而生,是大学的基本属性。任何一所大学自出现之时就追求学术自由、学术自治和学术中立,强调独立人格、独立思考与独立判断,这是大学文化的生命表征,是大学前行发展的动力源。从行政性维度看,现代大学是一个科层组织,社会需要是大学存在的唯一理由,要求大学必须依法、高效、有序运行,以满足社会需求和人民期待。在行政文化价值理念里,注重效率是行政文化的显性特征,行政人尤其追求效率与效益,行政人更加忠诚于院校的发展与未来。

二、大学文化建设面临的问题

在辩证分析大学文化系统的基础上,再来重新审视大学文化建设,主要存在以下突出问题。

(一)大学文化建设目标责任缺位

当今世界政治经济格局发生新变化,全球思想文化交流交融交锋呈现新形态,文化领域已成为政治斗争和意识形态较量的主战场。面对错综复杂的新形势,不少大学被动应付、缺乏有效应对,在文化建设方面存在目标不明、思路不新、措施不力等问题。少数大学缺乏意识形态工作责任体系,在以文育人培养目标上缺位;没有形成与经济社会发展相适应的文化优势,在大学文化引领社会文化责任上错位。

(二)大学文化系统结构不清

目前,许多高校虽然在具体学科领域不乏成果,但对大学文化系统结构的意识尚未形成。没有把大学文化作为一个系统来看待,系统结构内部诸要素的关系不顺、发展不平衡。目前,在建设大学文化系统中存在的突出问题是不能正确处理思想教育与知识传授的关系,重物质轻精神、重智育轻德育、重科学轻人文的现象依然存在,大学精神的主导作用还没有真正落地,仍需在体制、机制、方法上深入探讨。由于系统结构失调、关系不顺,加之系统结构的自我调适功能不强,导致系统整体运行动能不足、效果不佳。

(三)大学文化建设契合社会不紧

从服务社会来看,一些大学文化与社会主流文化、地方亚文化的契合度不高,大学文化系统的各要素均存在脱节现象。在顶层目标设计上,不能与政府、社会建立有效沟通交流机制,人才培养模式难以符合社会需求,科技创新不能适应实践发展;在专业设置上,所设专业不能无缝对接产业,致使政府产业政策

难以落地;在人才培养上,偏重于知识传授、素质培养,而忽视实践能力提升,等等。导致这些问题的原因,主要是大学文化建设开放度不高、协同性不强。

(四)大学文化建设各项投入不足

不少大学党政领导对大学文化建设缺乏理性思考,忽视文化的软实力,推进文化型校园建设自觉不够,对大学文化建设投入不足。领导注意力放在业务工作上,抓业务工作硬,抓文化建设软。经费安排不到位,文化建设难开展;人力投入不足,文化队伍建设或有人无岗,或有岗无人。

三、大学文化系统构建的框架

大学文化建设是一项系统工程,必须根植中华文化大体系,悦纳世界文明成果,立足大学自身实际,着眼长远发展规划,在提升文化品味上创意,在大学文化品牌上发力,推动大学高质量发展。

(一)以精神文化为灵魂,丰富大学文化内涵

精神文化是大学文化的灵魂,它不仅是大学文化层结构的内核,而且是物质文化、制度文化、行为文化、媒介文化的动力源。大学精神文化主要包括大学使命、办学理念、办学定位、价值追求、人文精神、意志品格、道德操守和审美情感等。构建大学精神文化必须坚持传承和创新并重。在内容上,通过大学使命和价值观念教育,培育共同理想;通过办学理念和办学定位确立,培育社会责任;通过历史传统和人文精神教育,培育人文素质;通过对校史重要事件、重要人物和杰出校友的系统研究,丰富大学史料和大学故事;通过道德情操和审美情感教育,培育思想品德。在方法上,坚持科学教育与人文教育相结合、灌输与引导相结合、课堂教学与实践相结合、学校教育与社会教育相结合,通过人文关怀、互动学习、系统整合,为大学精神文化建设注入新鲜血液,丰富大学精神文化内涵。

(二)以物质文化为载体,提升环境文化品质

物质文化是高校办学实力的综合体现,也是大学文化的显性特征。大学物质文化不仅包括以自然景观和人文景观蕴含的环境文化,还涵盖学习、工作、生活、运动等一切场所显现的物态文化。如何强化大学物质文化建设?首先,把大学人办学理念、价值追求、人文特色等有机植入大学外在标识物之中,让人在产生审美愉悦的同时引发心灵的共鸣和价值认同。其次,突出高校“亮点”的宣介,发挥同向引导作用;重视现场文化营造,让文化走进主体活动空间,以发挥

潜移默化的影响作用;充分发挥网站、报刊、广播站、影视、橱窗、显示屏等视听设备的灌输功能,发挥媒介平台作用。再次,实行绿色教育,把绿色生态文化贯穿于教育教学和管理服务全过程,引导师生把绿色生态文化带入社会各阶层,让绿色理念深入人心。

(三)以制度文化为规范,推进大学文化自觉

构建中国特色的现代大学制度是大学制度文化的核心要义。现代大学制度是调控、协调、组织大学的纲,是治理之本,它既涉及大学与政府、大学与社会的关系协调,又包含大学内部治理结构的制度安排。制度文化重塑应充分考量经济体制、宏观政策、高等教育规律和人的自由,实现制度设计与经济体制相适应、制度安排与办学实践相符合、制度制定与执行监督相统一。一要重构政府、社会、大学三者关系,落实高校办学自主权,实现“在政府的宏观调控下,大学面向社会,依法自主办学,实行民主管理”。二要以大学章程建设为核心,完善大学管理制度体系;完善决策、执行、监督的组织机构和运行机制,实行决策、执行、监督分设并相互制约。三要坚持以人为本的管理理念,强化宗旨服务意识,形成文化自觉,创造良好的育人氛围。

(四)以行为文化为标识,彰显大学文化风貌

行为文化是大学文化主体活动的外在表现,是一种活的文化。行为文化的养成主要有两个过程:一是内化过程,即主体在外部受到大学文化的熏陶和感染,并汲取内化到自身的过程;二是外化过程,即主体通过自己的行为方式展现大学文化的过程。行为文化的塑造应重在校风、教风、学风建设,发挥师生员工在大学文化中的主体作用,以优良的“三风”彰显大学文化风貌。大学行为文化的落脚点在于道德行为,要加强师德师风建设,培养学生的道德情操和礼仪规范,开展爱国、爱家、爱校、爱他人、爱自己的教育,于细微处彰显大学形象。

(五)以媒介文化为平台,打造大学文化品牌

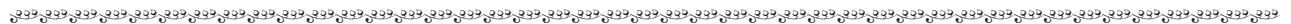
伴随科技的进步和信息化的发展,去中心化的“第三媒介时代”已经来临,文化和媒介的“共生”成为当今社会一种文化现象。如何对大学媒介文化进行有效控制、打造既有本土特色又具国际品牌的大学文化,就成为当代大学人一个非常值得研究的课题。尤其是在我国经济社会发展重大转型的今天,大学应更加注重媒介文化与大学文化之间互动关系及其社会作用研究,发挥大学媒介文化交流互鉴功能,丰富大学文化发展。首先,把握正确导向,弘扬主旋律。坚持

“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,以社会主义核心价值观体系引领文化思潮,构建“大文化”“大思政”下媒介文化建设格局。其次,加强媒介文化平台建设,构建大学文化传播系统。完善对报刊、广播站、影视、橱窗、显示屏等传统文化阵地的管理;强化对网站、微博、微信、百度贴吧、QQ等新媒体文化平台的管理,规范高校师生自媒体的监管;在重要政策宣讲、重大主题活动、热点问题和突发事件中重视发挥网络正能量作用,赢得舆论引导主动权。再次,加强受众需求媒介研究,提升大学文化传播效果。信息时代的媒介文化传播更加迅捷、直达,碎片化、异质化的海量信息对受众产生潜移默化的影响,因此,必须创新媒介传播内容,使之既适应大众化审美需求,又符合主流价值观导向,塑造出大众喜闻乐见的的形式,同时以文化传承创新和服务社会为价值依归,着力打造媒介文化品牌,增强大学文化传播功效。

参考文献

- [1]王茂涛.现代大学文化模式的重塑[J].华东冶金学院学报(社会科学版),2000(2):58-60.
- [2]李长真.全球化时代的中国大学文化建设[J].理论界,2004(11):225-226.
- [3]姜兴武.新建高校校园文化建设的思考[J].吉林工商学院学报,2011(5):123-125.
- [4]陈勇江.当代中国大学文化的特殊本质及其内容[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2003(6):47-51.
- [5]罗正云,李娟.浅谈独立学院的大学文化建设[J].教育与职业,2006(8):34-35.
- [6]李鹏虎.学术文化与行政文化冲突的内在逻辑及缓解之道[J].重庆高教研究,2014(7):28-31.
- [7]武超群.构建高校大文化[N].光明日报,2018-9-11(13).
- [8]乔英久.现代大学文化建设内涵发展的对策探究[J].职业技术,2016(6):105-106.

(责任编辑:董丽娜)



(上接第 25 页)

条件下,公证机构是可以在上述类似案例中有所作为的。但笔者认为,将公证员和公证机构作为与人民法院等同的机构,赋予其认定当事人民事行为能力的权利实有不妥,存在一定的操作困境。首先,最困难的部分是出具“合法的医学报告”。司法鉴定的行为能力鉴定报告是最具效力的,问题是当事人要亲自去鉴定所,这显然行不通,那么,三甲医院出具的疾病证明是否可以?精神病医院出具的疾病证明是否可以?残联出具的残疾证是否可以?这都是法律没有规定而需要公证员和公证机构自行判断的。其次,《中华人民共和国民事诉讼法》第 189 条规定:“人民法院认定无民事行为能力或者限制民事行为能力的案件,应当由该公民的近亲属为代理人,但申请人除外。近亲属互相推诿的,由人民法院指定其中一人为代理人。该公民健康情况许可的,还应当询问本人的意

见。”公证员和公证机构是否需要类比法院,为无民事行为能力或者限制行为能力的当事人指定代理人?以何依据指定?再次,“法无授权不可为”,不论是《民法通则》还是《民法总则》均没有规定除人民法院之外的其他机构有权认定成年人的民事行为能力,公证员和公证机构不宜逾矩。

参考文献

- [1]沈德咏.《中华人民共和国民法总则》条文理解与适用[M].人民法院出版社,2017.
- [2]杨立新.我国老年监护制度的立法突破及相关问题[J].法学研究,2013(02):119-130.
- [3]郑志华.我国意定监护公证制度研究——以《民法典》编纂为视角[J].中国公证,2017(10):33-37.

(责任编辑:董丽娜)

高校辅导员工作课程化探析 ——基于安徽审计职业学院的调查报告

胡华北 陈一乔

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:调研分析发现,安徽审计职业学院辅导员和学生大多支持本校进行辅导员工作课程化模式改革。基于此,提出新时代高校育人工作创新需要实施辅导员工作课程化;推进辅导员工作课程化首要任务是精心设计好以生为本,彰显育人新理念的课程;实施辅导员工作课程化,关键在于辅导员队伍建设转型创新等。

关键词:课程化;模式;辅导员工作

On the Course-based Work of College Counselors ——An Investigation Report Based on Anhui Audit College

Hu Huabei Chen Yiqiao

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:According to the investigation and analysis, most of the counselors and students of Anhui Audit College support the reform of the curricula mode of counselors' work in Anhui Audit College. Based on this, it is proposed that the innovation of education work in Colleges and universities in the new era requires the implementation of the curricula of counselors' work. The primary task to promote the curricular work of counselors is to carefully design the curriculum which is life-oriented and highlights the new concept of education. The key to implementing the curriculum of counselors' work lies in the construction, transformation and innovation of counselors' team.

Key words:curriculum; mode; counselor work

为进一步构建具有时代特色、主题突出、科学标准、富有成效的高校学生管理工作体系,开创新时代高校思想政治工作新局面,把高校工作的重心和目标落在育人效果上,安徽审计职业学院学生处相继申报了省级课题“高校辅导员工作课程化模式改革研究”“‘三全育人’理念下高校智慧资助育人工作路径研究”,认真开展了调研活动,积极探索高校辅导员工作改革思路和创新途径。

辅导员工作课程化模式就是将辅导员班级管理日常事务,如信息发布、思想引导、专项活动、咨询服务、谈话谈心等工作内容进行科学分类,加工

成课程模块,然后以主题宣讲、专题会议、活动指导、咨询辅导等形式来开展学生工作。高校辅导员工作实行课程化,从理论上充实了高等教育课程观的内涵,是新形势下辅导员工作形式的一种创新。从实践上把辅导员工作过程视为教育教学的课程化过程,解决了高校辅导员履行教师角色过程中无课可上的问题和无时间上课的问题。同时,也实现了辅导员管理工作的具体化、考核评价的客观化。这种管理模式,一方面能提高辅导员工作亲力而为的责任心,一方面也能将辅导员工作成绩进行量化显示,提高工作实效。

作者简介:胡华北(1970-),男,安徽长丰人,教授,硕士,研究方向:教育心理学。

陈一乔(1991-),女,安徽合肥人,讲师,硕士,研究方向:教育心理学。

基金项目:2016年度安徽省高校质量工程教学研究项目重大课题“高校辅导员工作课程化模式改革研究”(项目编号:2016jyxm0365)阶段性成果;

2018年度安徽省高校人文社科重点项目“‘三全育人’理念下高校智慧资助育人工作路径研究”(项目编号:SK2018A1133)阶段性成果。

一、调查方法

(一)确定对象

课题组本次主要对本校辅导员和学生分别进行抽样调查。辅导员包括专职辅导员和兼职辅导员。

(二)调查方式

本次调查采取召开座谈会和发放、回收问卷调查的方式。本次调查活动,召开座谈会2场,参与的辅导员和学生共100人。在校发放调查问卷630份,辅导员80份,学生550份。回收问卷共计600份,辅导员78份,学生522份,参与调查学生占全校学生总数比例为8%,辅导员占全校辅导员总数比例为90%。

二、调研分析

课题组根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高等学校辅导员职业能力标准》等国家教育文件,研究制定了8个方面的辅导员工作课程化模块,分别是思想道德(思想政治引导)、班级组织建设(日常事务管理)、网络文明教育、心理健康教育、校园危机应对、学习活动指导(查勤查纪)、生活指导(奖助政策和公寓文化)、就业创业指导等,从这8个方面对辅导员和学生分别进行调查,下面是两种问卷的结果分析。

(一)学生对实施“辅导员工作课程化”的评估

1.本校辅导员开展学生工作的主要方式

从问卷和座谈中了解到,目前,全校辅导员工作开展的方式主要有4种,即信息通知、召开班会、专题宣讲、谈话谈心(团体辅导或个别指导)。信息通知主要是通过QQ群、微信群向所在专业、年级、班级通知重要活动和信息通报等。召开班会主要是辅导员主持,就班级日常管理、活动安排、重要事项评议等工作进行布署。专题宣讲对象一般为班级学生,有思想政治引领、社会实践课程、职业规划、心理健康等专题讲座等。谈话谈心(团体辅导或个别指导)的主要对象是心理异常、家庭困难、学习困难、兼职等特殊学生人群。这几种形式,学生最乐意接受的是辅导员通过活动方式开展工作。

2.学生对实施“辅导员工作课程化”的认同度

问卷中提到“将辅导员主要工作内容以专项课程开展,你同意与否?”大约50%的学生持肯定意见;约45%的学生看效果而定;约5%的学生不乐意。在问卷中“你更喜欢辅导员以哪种方式给你们进行生活、学

习指导?”有60%的学生认为不必要正式严肃地开班会,可以采取轻松有趣的方式。如在班级网群里宣讲或讨论,走出教室做专题培训、主题活动。

3.学生对辅导员工作课程化的形式要求

问卷中提到:“将辅导员工作内容以活动课程的形式开展,你比较喜欢以下哪种方式?”,选择“宣讲+活动”的占76%;选择“会议讲解”的占12%;选择“第二课堂活动”的占10%的;选择“其他”方式的占2%。

4.学生对实施“辅导员工作课程化”的主题要求

在问卷中,学生在各选项上的占比均超过30%以上。选项超过50%以上的有6项:人际交往指导、恋爱指导、学生行为指导、专业学业指导、入学教育、网络文明教育;占比在40%-50%的有5项,分别为:安全教育、心理健康教育、班级团队建设、职业生涯规划、“奖助贷勤”政策宣讲;选项在30%-40%的有寝室文化建设等11项。(见表1所示)

表1 学生对课程内容30%以上的选项列表(学生卷)

主题项	同意项(%)	主题项	同意项(%)
人际交往指导	65.8	寝室文化建设	39.1
恋爱指导	59.2	就业创业教育	38.6
学生手册与行为指导	56.7	“三生”教育	37.7
专业、学业指导	52.8	社会实践指导	36.1
入学教育	51.5	个人文明修养	35.3
网络文明教育	50.6	思想政治引领	34.2
安全教育	47.3	党团建设	33.4
心理健康教育	45.8	感恩励志教育	32.8
班级团队建设	42.8	面试应聘技巧	32.1
职业生涯规划	41.8	志愿服务	31.5
“奖助贷勤”政策宣讲	40.8	违纪案例与纪律教育	30.6

(二)辅导员针对“辅导员工作课程化”的意见

1.辅导员对“辅导员工作课程化”实施的期待

通过座谈,大家对“辅导员工作课程化”的了解程度较高。有66.5%的辅导员确定“了解,很想尝试”,23.1%的辅导员明确“不是很了解,但是听说过”,10.4%的辅导员表示“不了解,没实行”。实际工作中,辅导员绝大多数能做到认真填写辅导员工作手册,班级日常事务管理基本上在向服务化、课程化方向发展,有68%的辅导员对学院实行辅导员工作课程化管理改革充满期待,有32%的辅导员现在经常采用谈话谈心(团体辅导或个别指导)的方式对部分学生开展个性化、专题化教育。

2.辅导员对实施辅导员工作课程化的形式要求

在问卷中提到：“您更希望以什么样的形式向班级学生传递思想教育内容”时，有30%的辅导员希望通过课堂教育方式进行，有25%的辅导员用谈话谈心（团体辅导或个别指导），24%的辅导员通过班级群宣讲，还有21%的辅导员乐用活动课开展工作。“辅导员工作课程化，你认为多少人参加为宜”时，有60%的辅导员认为人数控制在40-60人为宜，30%的辅导员认为不超过40人，有10%的人认为在60人以上也可。

3.辅导员对实施辅导员工作课程化主题的认可度

在问卷中，辅导员选择超过30%以上的选项见表2。其中，选择在50%以上的选项有8项，分别为思想政治引领、党团建设、班级建设、入学教育、安全教育、心理健康教育、学生手册与行为指导、“奖助贷勤”政策宣讲；占比在40%-50%的有学业指导、违纪案例与纪律教育、寝室文化建设、“三生”教育、恋爱指导、网络文明教育等6项；占比在30%-40%的有职业生涯规划、就业创业教育、人际交往指导、个人文明修养、感恩励志教育、社会实践指导、志愿者服务、面试应聘技巧等8项。（见表2所示）

表2 辅导员对课程内容30%以上的选项列表(辅导员卷)

主题项	同意项 (%)	主题项	同意项 (%)
思想政治引领	90.4	“三生”教育	42.5
党团建设	82.1	恋爱指导	41.2
班级团队建设	80.2	网络文明	40.3
入学教育	77.5	职业生涯规划	39.2
安全教育	75.6	就业创业教育	38.2
心理健康教育	66.3	人际交往指导	37.3
学生手册与行为指导	60.1	个人文明修养	36.5
“奖助贷勤”政策宣讲	50.5	感恩励志教育	35.7
学业指导	48.3	社会实践指导	34.1
违纪案例与纪律教育	45.1	志愿者服务	33.8
寝室文化建设	44.3	面试应聘技巧	31.9

(三)辅导员和学生选项数据对比分析

从表3中可见，学生和辅导员的选项结果差距较大。从辅导员工作角度来看，“思想政治引领、党团建设、班级建设、入学教育、安全教育、心理健康教育、学生手册与行为指导”这些是学生在学校学习、行为习惯养成必须要具备的基础，也是学生成长成才的素质要求，更是学生获得可持续发展能力的健康保证。这些是国家教育方针贯彻的直接体现，是高等教育培养人才的目标，也是辅导员工作的重要职能，更是站在学

表3 学生、辅导员对实施辅导员工作课程化主题设计选项对比表

主题项	同意项 (%)		主题项	同意项 (%)	
	学生	教师		学生	教师
学生手册与行为指导	56.7	60.1	心理健康教育	45.8	66.3
专业、学业指导	52.8	48.3	班级团队建设	42.8	80.2
寝室文化建设	39.1	44.3	入学教育	51.5	77.5
就业创业教育	38.6	38.2	网络文明教育	50.6	40.3
职业生涯规划	41.8	39.2	“三生”教育	37.7	42.5
个人文明修养	35.3	36.5	社会实践指导	36.1	34.1
感恩励志教育	32.8	35.7	“奖助贷勤”政策宣讲	40.8	50.5
面试应聘技巧	32.1	31.9	思想政治引领	34.2	90.4
安全教育	47.3	75.6	党团建设	33.4	82.1
人际交往指导	65.8	37.3	志愿服务	31.5	33.8
恋爱指导	59.2	41.2	违纪案例与纪律教育	30.6	45.1

生群体长远发展高度的远见。而从学生生活的角度来看，“人际交往指导、恋爱指导、专业学业指导、入学教育、网络文明教育”这些才是高校大学生自身生活实际的客观需求。他们多是90后、00后学生，尚需学习人际交往能力、独立生活能力，处在职业成长的关键期和就业发展的选择期。

学生和辅导员思考问题的角度不同，可能是导致辅导员工作课程化主题设计选项差异的主要原因。这也能更好地说明了我们的主题选项具有相对全面性，较合理地体现了学校教育和学生成长的发展需求。

另外，从表3中我们也发现辅导员和学生的一些项目的认同比例非常接近：学生手册与行为指导、学业指导、寝室文化建设、就业创业教育、职业生涯规划、个人文明修养、感恩励志教育、面试应聘技巧。这说明本院辅导员和被调查的学生对课程主题选项多数是一致认同的。

四、结果分析和建议

(一)结果分析

通过对以上问卷、座谈的结果分析，我们认为高校在实施“辅导员工作课程化”过程中有几个问题。

1.从辅导员角度来看，我院辅导员对工作课程化改革，态度是积极的，大多数人认为辅导员工作要紧跟时代发展，认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项标准》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件精神。辅导员在日常教育管理中要自觉地向育人经师、成长导师、生命教练、知心朋友的角色发展，对于工作课程化改革认为确实是必要的、可行

的,但是要首先从制度层面上推进,没有学校制度,就没有院系执行力,就缺乏可操作性,辅导员工作课程化的推动就缺乏生命力。

2.从学生发展角度来看,多数辅导员认为“工作课程化”改革,一方面更能突出科学引领学生“立德树人”的鲜明主题,另一方面也能更好地适应新时代大学生喜爱“活动课程”的特点。当前,全校辅导员开展工作还是以传统方式为主,也有部分老师采用“引导+活动”的团体辅导方式,效果较好。

3.从以上座谈与调查数据分析来看,学生的成长需求导向是明确的,集中在自主成长、个性追求方面,如人际交往指导、恋爱指导、专业学业指导、网络文明教育等方面。学生对传统的辅导员工作并不排斥,但乐见工作形式有所改变。这些都迫切需要我们要顺应新时代教育发展潮流,进行辅导员工作改革,勇于创新。

(二)实施建议

1.新时代高校育人工作创新需要实施辅导员工作课程化。为了不断满足现代化强国建设的需要,国家明确提出职业教育强国的发展战略,高校招生也将逐步推行多元化招生模式,因此,高校的生源结构比单纯通过高考招生会发生较大的变化,学生管理工作必将面临着新的挑战,这些也必将成为今后高校学生管理工作面临的新常态。新时代教育改革背景下,学生管理工作迫切需要观念更新、行动创新,以适应当前立德树人教育工程的创新发展。因此,结合本校工作实际,试行辅导员工作课程化管理,是适应当前高校教育发展,深化学生管理工作改革,提高学生管理工作科学化、精细化水平的有效途径。

2.推进辅导员工作课程化首要任务是精心设计好以生为本、彰显育人新理念的课程。实施辅导员工作课程化一定离不开科学的、符合学生成长的课程,因此,构建学生喜闻乐见的育人课程体系是辅导员工作课程化改革的重点。要坚持以学生为先,遵循学生成长规律,对辅导员工作课程模块、体系进行科学设计,做到有计划、有步骤实施。遵循“全员、全过程、全

方位”立德树人理念,挖掘新时代育人要素,发挥好辅导员的工作积极性和潜能。

3.实施辅导员工作课程化关键在于辅导员队伍建设转型创新。为适应新时代育人工作要求和学生发展的时代特征,主动破解辅导员工作队伍建设诸如工作职能弱化、队伍不稳定、育人专业水平低等难题。高校发展必须与时俱进,主动加快辅导员队伍建设转型创新升级,实现辅导员队伍从传统成长向现代发展的转型。为保障辅导员工作课程化顺利实施,关键是要建设一支讲政治、懂教育、懂心理的专业育人队伍,他们乐于了解学生需求,讲奉献、肯钻研,在学生成长中积极发挥辅导员自身的榜样、引领、凝聚、服务作用。

专兼职辅导员队伍建设可以通过公开竞聘、活动选优、组织推选、社团推荐等方式,严格按照“新时代四有老师”“新时代高校教师职业行为十项标准”“高等学校辅导员职业能力标准”要求培训。要创设有利于辅导员成长的环境,营造辅导员创新工作的氛围,调动辅导员工作积极性,向现代化、专业化、专家化方向发展。

参考文献

- [1]王俊.辅导员工作“课程化”模式的内涵、定位和课程资源[J].高校辅导员,2013(8):10-12.
- [2]叶玉清,肖文学.高校辅导员工作课程化模式的理论与实践[M].沈阳:东北大学出版社,2014.
- [3]崔秀玲,陈爱军.项目管理:高校辅导员工作课程化的路径选择[J].科技视界,2014(23):28.
- [4]胡文斌,黄黎.地方高校辅导员职业成长困境与对策思考[J].高教论坛,2016(3):31.
- [5]李夏芳.高校辅导员职业发展途径创新探索——基于职级制的视角[J].高教论坛,2017(3):84-85.
- [6]季贵斌.高校辅导员工作课程化模式的体系建构[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2018(20):22-23.

(责任编辑:江 岚)

情感隐喻翻译研究回顾与展望

吴 妮

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘 要:通过对 1998-2018 年公开发表的有关情感隐喻翻译研究的学术期刊论文进行整体统计,发现情感隐喻翻译的研究主要从认知语言学、文学和体验哲学的视角,以研究“喜怒哀乐”“爱情”等基本情感隐喻翻译的内容居多。研究方法大多采用定性研究。通过现状分析,探讨情感隐喻翻译研究,提出加强隐喻理论和翻译理论的学习,拓展研究视角和丰富研究内容等建议。

关键词:情感隐喻;翻译;研究现状;分析

Analysis of the Research Status on Translation of Emotion Metaphors

Wu Ni

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:This paper collects and counts academic journals on translation of emotion metaphor from 1998 to 2018.It finds that the research of translation emotion metaphors mainly focused on perspectives of cognitive linguistics, literature, and experience philosophy. The research content is mainly about basic emotions, such as happiness, anger, sadness, joy and love. Qualitative research is mostly used in research methods. By analyzing the research status, this paper discusses the research on translation of emotional metaphor, and puts forward some suggestions on strengthening the study of metaphor theory and translation theory, expanding the research perspective and enriching the research content.

Key words:emotion metaphor;translation;research status;analysis

情感隐喻是表达人类情感经验的思维方式和认知手段,广泛用于各种语言文化中,它是语言文化的一个重要组成部分。隐喻赋予情感色彩和形象,对于传达意义和重塑形象,情感隐喻翻译要么两者取其一,要么两者完美结合,给译文画龙点睛。因此,情感隐喻的翻译好坏直接影响到译文的质量。Newmark 最先在“Approach to Translation”一书中专门提到隐喻翻译。他认为隐喻翻译是一切语言翻译的缩影,将隐喻划分为 5 个类别,概括出 7 种常用隐喻翻译策略。但长期以来,隐喻翻译研究和隐喻的重要地位都没有得到足够的重视,情感隐喻的翻译研究更少。基于此,本文对 1998-2018 年情感隐喻翻译研究以学术期刊论文形式公开发表的成果进行整理统计,回顾其研究现

状,从研究视角、研究内容和研究方法等三方面分析情感隐喻翻译的现状,并提出有关建议。

一、情感隐喻翻译研究来源及数量

为了更全面深入地了解情感隐喻翻译研究的现状,进而提出发展设想和建议,为情感隐喻研究和翻译研究添砖加瓦。本文选取中国知网数据平台以“情感隐喻”为主题进行检索,分别检索国内诸如《外语教学》《中国外语》《中国翻译》《外国语言文学》和《解放军外国语学院学报》等近 20 个外语类期刊、综合性社科和高校社科学报等期刊,得到近 20 年来(1998-2018 年)发表的论文 542 篇,其中刊登在国内外语类期刊有 38 篇,而以“情感隐喻”合并“翻译”为

作者简介:吴妮(1982-),女,安徽六安人,副教授,硕士,研究方向:英语教学和翻译。

基金项目:2019 年度安徽省教育厅高校优秀拔尖人才培养资助项目(项目编号:gxyq2019248)阶段性成果;

2017 年度安徽省教育厅高校人文社科研究重点项目(项目编号:SK2017A0912)阶段性成果;

2016 年安徽省高等学校质量工程项目教学研究重点项目(项目编号:2016jyxm0364)阶段性成果;

2017 年院级重点教研项目(项目编号:sjjxxm2017A001)阶段性成果。

主题进行检索,仅有 65 篇论文。

二、情感隐喻翻译研究现状分析

本文从研究视角、研究内容和研究方法等三方面回顾情感隐喻研究历程,并分析其现状。

(一)研究视角

1998—2018 年以来发表的 542 篇情感隐喻研究论文,主要围绕认知语言学、文学、体验哲学等视角来研究。其中以认知语言学为理论视角的论文最多,达 458 篇,其次是以语料库视角的论文有 22 篇,以文化为视角的论文 20 篇,以体验哲学为理论视角的论文 15 篇,空间合成理论视角有 10 篇,基于动力意向图示视角的论文有 8 篇,机器计算研究视角的论文有 3 篇,心理学理论的论文有 2 篇,功能对等、框架理论、原型理论和历时视角等各有 1 篇。

王小璐、何代丽(2015)用语料库视角来研究情感隐喻,大多是通过英汉语料库的对比分析,探究不同文化背景下情感隐喻形成的机制;或者是基于语料库对“愤怒”“喜悦”等基本情感的研究。由此可见,情感隐喻翻译研究大多数是基于认知语言学、文化、体验哲学和空间合成理论视角,以概念隐喻理论作为研究基础,探究情感隐喻的认知机制,或进行情感隐喻的中英对比,分析情感隐喻的翻译策略和原则。

袁红梅、汪少华(2014)基于某一类情感隐喻进行 ICM 透视,霍颖(2017)进行映射分析或差异分析。张冬瑜和团队人员(2017)尝试从概念界定、设计原则、语料收集、语料标注、质量监控等 5 个方面归纳情感隐喻语料库的构建,并论述了该语料库在机器翻译、外语教学及情感分析方面的应用。陈水生(2017)基于 COCA 和 CCL 语料库,对比分析《尤利西斯》中“微笑”表达在句法形式和动词性隐喻上的中英异同,得出结论:通过降低原文中“微笑”的能动性,使译文的“微笑”表达符合汉语常规思维,在不同程度上常规化了原文的思维风格。

基于文化视角试图用英汉文化对比来研究中英情感隐喻的共性和差异,或是通过中英语料对比,阐释情感隐喻。孙毅(2010,2011)挖掘其内在的体验哲学根基及各自的文化特异性渊源,剖析其背后深刻的理据。

用空间合成视角来研究的论文,如李孝英(2016)通过分析《黄帝内经》中情感隐喻的意义构建过程,说明空间合成理论对古汉语意义构建具有一定的阐释力。岳好平(2009)认为,空间合成理论是能够解读情

感隐喻等诸多语言认知活动的重要理论模式。他根据空间合成理论探讨情感隐喻四种类型的构建过程,论证情感隐喻认知阐释的可行性。梅丽兰(2007)试图以空间合成理论为可操作的分析框架,对情感隐喻的意义建构和概念形成轨迹进行探讨。

郭熙煌(2005)通过动力意向图示的理论原理来解释情感隐喻。他认为情感隐喻就是作用力与反作用力相互影响与映射的结果。袁红梅(2014)基于动力意向图示的理论视角对“愤怒”“悲伤”和“恐惧”隐喻的映射机制进行了认知分析。郝青(2015)从意象图式的视角理解和分析《追风筝的人》所蕴含的情感隐喻。通过分析小说中反复出现的“风筝、石榴树、兔唇和弹弓”这些意象,刻画主人公的成长历程。

林鸿飞、张冬瑜、杨亮和郑朴琪等人组成的团队从事情感隐喻计算及其应用的研究。2015 年,该团队发表论文回顾情感隐喻计算研究的历史、特点和成果,分析情感隐喻资源建设、情感隐喻识别与理解,探讨情感隐喻计算的应用途径。林鸿飞等(2012)认为,隐喻影响情感计算的结果。从机器学习的角度,基于词汇范畴和语义相似对汉语文本中显性情感隐喻的识别进行研究。

徐盛桓(2016)在心理因果性视域对身体——情感隐喻的建构过程进行分析和解读,这个过程是由意象“身体”构成的象征符号系统——由意义构成的意义现实符号系统——由语言构成的逻辑思维符号系统建构完成。石勇、刘宇红(2015)以认知心理学对模拟为出发点,从身体和想象维度讨论情感隐喻理解过程中的具身性模拟机制,进而得出结论:具身性模拟表现了情感刺激的初始阶段状态,包含了情感知识的基本内容。

(二)研究内容

1.基本情感语料的翻译研究。该研究内容涉及论文 145 篇,占情感隐喻翻译研究的大多数。“喜怒哀乐”“爱情”等是人类最基本的情感。因此,情感隐喻研究最多的是这些基本情感。笔者梳理近 20 年的研究发现,以“喜悦”“快乐”为研究语料的有 31 篇,其中,关于中英“喜悦”对比分析研究有 28 篇,研究中韩“喜悦”翻译的有 2 篇,英韩 1 篇。如陈家旭(2007)、曲占祥(2008)从认知语言学的角度对比分析英汉“喜悦”情感隐喻的共性和个性差异进行研究;朱艳虹(2011)对“喜悦”情感隐喻进行跨文化研究。以“愤怒”“生气”“火”为研究语料的有 46 篇,在基本情感隐喻翻译研究中占 32%。如孙毅、陈朗(2008,2009)分别从体验哲

学视角分析“愤怒”情感隐喻;赵秀凤、李晓巍(2016)从认知诗学视角,通过几米叙事绘本中“愤怒”情绪,考察“愤怒”的图像表征手段;袁红梅(2014)通过动力意象图示原理,林苾(2009)从语料库研究“愤怒”情感翻译。以“悲伤”为研究语料的有22篇,20篇以“恐惧”为研究对象,分别占15%和14%。通过认知对比、语料库、文化、小说、诗歌等方面来研究“爱情”隐喻的论文有26篇。具体统计结果如图1所示。

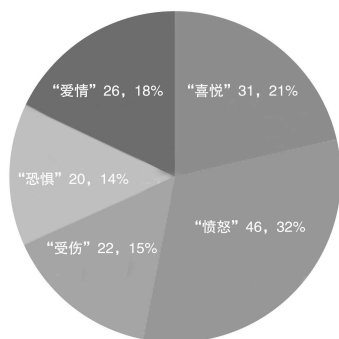


图1 基本情感语料的翻译研究论文统计

2.基于小说的情感隐喻翻译研究。以小说为研究文本的论文有49篇。其中,肖家燕(2007)从颜色词、人名、冷笑和爱情等方面概括出隐喻的六大系统,阐述了隐喻翻译的体验观、语境要素、翻译策略以及翻译的差额观,并初步建立了模糊评价模式。以《围城》《骆驼祥子》《水浒传》和莫言小说等大家熟知的中文作品为例,探讨小说中情感隐喻的认知机制和翻译策略等问题。另外一方面,以外文小说,如莎士比亚爱情四部曲、《简爱》《玉米》《逃离》《河岸》和《東慶寺花だより》等为研究文本,对比研究情感隐喻的认知系统与翻译。陈水生(2017)通过对《尤利西斯》的相关译例分析“微笑”表达在句法构式和动词性隐喻上的异同及其对文学翻译的影响。

3.基于古文典籍、诗词的情感隐喻翻译研究。以古文典籍、诗词等为例研究情感隐喻翻译的总共有46篇。冯全功、李琳(2017)研究中国古典诗词中“愁、相思、爱情”等情感隐喻的表达及英译,得出大多情感隐喻表达属于“情感是液体”“情感是植物”和“情感是实体”的概念隐喻,以及译者再现了源域向目的域的投射过程,运用增添或删减一些隐喻表达的翻译技巧,增添古诗词的审美效果。李孝英连续3年对《黄帝内经》中的情感隐喻进行研究:2016年通过分析《黄帝内经》的能动性,使译文的“微笑”表达符合汉语常规思维,在不同程度上常规化了原文的思维风格。情

感隐喻的意义构建过程,从古汉语医学语言的角度验证空间合成理论的合理性与普适性;2017年从情感隐喻的角度探讨《黄帝内经》中情感隐喻的类型、功能以及认知机制,从而更好地理解和挖掘中医理论语言的特点及其规律;2018年从《黄帝内经》里“喜”情感概念化入手深入研究,考察古代人类“喜”概念的多种认知思维方式,为准确理解或翻译类似《黄帝内经》的古典医学文本中的情感概念提供了较为合理的认知思维参考。还有对李清照的词、李煜的诗、杜牧的诗以及狄金森诗歌等情感隐喻的翻译进行探讨和研究。

4.其他。主要是基于语料库的情感隐喻翻译、身体、颜色、修辞、习语等特定词的情感隐喻翻译研究,约占12%。

(三)研究方法

定量研究和定性研究是翻译研究最常用的研究方法。定量研究是确定事物某方面量的规定性的科学研究,就是将问题与现象用数量来表示,进而去分析、考验、解释,从而获得意义的研究方法和过程。定性研究是通过观测、实验和分析等来考察研究对象是否具有这种或那种属性或特征,它们之间是否有关系等。笔者在梳理情感隐喻翻译研究成果的过程中发现:情感隐喻翻译研究多以定性研究方法为主,定量和定性相结合的研究方法较少。定量研究过少,选取的研究对象较为集中。针对此现象,应加大定量研究的力度,结合定性研究,扩大研究对象的范围。情感是人类最基本、最丰富多彩的认知方式,不应该仅仅局限于某一部或某几部有名的小说、几首诗词、几部古籍中的情感描写。

在情感隐喻翻译的定性研究成果中,选取的研究对象除了集中、单一外,甚少考虑到文本、语料的局限性、复杂性和不确定性,从而导致研究结论的准确性和可靠性有待进一步商榷证实,这也是定性研究普遍存在的问题。如何将定量研究和定性研究结合起来研究情感隐喻翻译是我们今后努力的方向,可以把实证方法如问卷调查和访谈等形式引入到研究中去。

三、结语

综上所述,尽管情感隐喻翻译的研究成果较少,但呈日益上升趋势。这为以后越来越多的人基于多学科多角度研究情感隐喻翻译奠定了基础。在今后研究隐喻翻译的过程中,首先,应当加强隐喻理论和翻译理论知识的学习和应用。密切关注国内外研究热点和动向,广泛阅读和钻研隐喻学和翻译学理论,梳理研

究内容,吃透其精髓,吸收其研究成果,并活学活用到研究领域。其次,拓展研究视角,从多学科角度、译者角度、目标语读者角度、文本导向角度等视角来研究情感隐喻的翻译。可涉及语义、语用、语境、语篇等多维度、多层次的翻译探索。最后,应当丰富情感隐喻翻译的研究内容,不拘泥于传统翻译研究只注重研究翻译策略和技巧等内容,进而研究情感隐喻的分类、映射、翻译过程、翻译机制和翻译理据等各个方面。

参考文献

[1]Newmark, P. Approaches to Translation [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.

[2]张冬瑜,杨亮等.情感隐喻语料库构建与应用[J].中国科学:信息科学,2015(6):1574-1587.

[3]陈水生.基于语料库的英汉动词性隐喻的对比与翻译研究——以“微笑”构式及《尤利西斯》的相关译例为个案[J].上海翻译,2017(4):75-79.

[4]徐盛桓.心理因果性视域下汉语身体—情感隐喻解读—身体—情感语言表达研究之二[J].外语教学,2016(5):1-7.

[5]冯全功,李琳.中国古典诗词中的情感隐喻及其英译研究[J].语言与翻译,2017(8):57-64.

(责任编辑:李婷婷)

常用标点符号解读

1.分项列举时用逗号、分号还是句号?

分项列举时,如果各项结构都较为简单,各项之间的停顿比较短,那么各项之间可以用逗号。

例如:根据我们的最有功绩的文学老师的说法,有如下性质的语言是文学上最好的语言:(一)明确,(二)朴素,(三)简洁,(四)音乐性,(五)和现实生活有密切联系。

如果要使各分项的性质显得突出,或者各项结构比较复杂,需要用不同的标点符号区分结构,那么各项之间可以用分号。

例如:该文介绍了北京市语言学会和中国人民大学对外语言文化学院联合举办的《计算语言学系列讲座》的主要内容。即:一、计算语言学产生的背景——计算机和语言学发展的需要;二、中文信息处理、计算机自动分词与计算语言学;三、计算语言学的发展和实践证明传统语法的许多结论是正确的,仍具有生命力;四、面对计算语言学的挑战,现代汉语研究中应注意的思想和原则。(《语言文字应用》1999年第2期第103页)

但如果要强调各分项的相对独立性,那么每一项也可以视为一个独立的句子,这时各项之间可以用句号。

例如:这里对于隐喻词语的释义就有三种方式:1.【暗淡】先解释字面意义,再用符号标出隐喻用法的例句。2.【缩水】只有字面意义,没有关于隐喻用法的标示或说明。3.【黑暗】先解释字面意义,对于隐喻用法专设独立义项加以解释。(《语文建设》1999年第1期第29页)

如果有的分项中已经使用了句号,那么各分项之间就不能用逗号或分号,而只能用句号,因为逗号和分号表示的停顿小于句号,不能用逗号或分号来管句号。

2.冒号的提示范围有多大?

一般说来,冒号用在句子内部,它的提示范围到一个句子完了为止。但是,它的提示范围有时也可以超出一个句子,管到几个句子,甚至是几个段落或成篇的文字。如人们写信时在开头收信人的称呼后用的冒号,又如讲话稿一般在开头写“同志们:”“朋友们:”“同学们:”等。这种情况多出现在会议纪要、工作计划、演说词等中。

大学生极端心理危机事件的表征、机理与调试

——基于社会认知偏差的视角

祝小茗

(武警长白山边防支队 吉林延边 133613)

摘要:近年来,以自杀和暴力事件为典型代表的大学生极端心理危机事件频发,给个人、家庭、学校和社会带来严重危害。事件成因复杂,但行为主体的社会认知偏差是重要致因。作为大学生极端心理危机事件产生的深层次社会心理原因,社会认知偏差主要包括负性认知图式、负性自动化思维、归因偏差和消极认知评价等。因此,需要我们发挥价值观的引领作用,纠正社会认知偏差;坚持社会实践的引导作用,优化社会认知结构;完善专兼结合和全员育人并行的工作队伍,合理引导社会认知。

关键词:大学生;社会认知偏差;极端心理危机事件

The Mechanism and Debugging of College Students' Extreme Crisis Events ——In the Perspective of Social Cognitive Bias

Zhu Xiaoming

(Changbaishan Border Detachment Yanbian Jilin 133613)

Abstract:In recent years, college students' extreme crisis events, especially commit suicide and violence, happen regularly, which do serious harm to individuals, families and society. As the deep social psychological cause of the extreme crisis events, Social Cognitive Bias mainly includes Negative Cognitive Schema, Negative Automatic Thoughts, Attribution Bias and Negative Cognitive Appraisal. Therefore, exerting the leading effects of values, correcting Social Cognitive Bias, insisting the guiding functions of social practice, optimizing social cognitive structure, improving the working teams whether full-time or part-time and rationally guiding social cognition, become the effective measures to prevent college students' extreme crisis events from happening.

Key words:college students; social cognitive bias; extreme crisis events

在科学技术迅猛发展的当代社会,人们享受物质文明带来便利的同时,内心的困惑却日渐沉重,这也同样冲击着大学的校园。学业优势弱化、情感纠葛、人际关系冲突、就业压力、经济拮据等负能量因素,使不少大学生常常被沮丧、烦恼、悲伤、愤怒等消极情绪所困扰,大学生心理危机发生率不断增高。从2004年马加爵案发生,极端心理危机事件走进大众视野,由心理问题引发的大学生自杀及杀人等极端心理危机事件呈逐年上升趋势,成为影响家庭幸福、校园稳定和社会和谐的重要因素。这类极端心理危机事件,主要体现在对自己实施的恶性攻击,如自杀、自残、自毁。根据北京高校心理健康教育协作中心提供的研究

数据:2017年入学驻京21所高校的11413名大学一年级的新生有29.4%的学生认为人生没有意义,其中最极端的就是放弃自己。河南省心理健康教育中心2017年心理普查报告同样显示,高自杀意念的大学生呈现攀升的趋势,从2016年的4.60%,提高到2017年5.72%,增长率为24.34%,大学生自杀排在了大学生极端心理危机事件的首位。

随着对大学生自杀、暴力攻击等极端心理危机事件研究的不断深入,国内外学者逐渐趋向于关注行为主体的心理因素,特别是认知因素对心理危机的影响。以往的研究显示负性生活事件是导致身心健康问题的一个重要因素,当负性生活事件使个体处于利害

作者简介:祝小茗(1987-),男,吉林长春人,副研究员、国家二级心理咨询师,博士,研究方向:教育心理学与理论法学。

基金项目:2016年吉林省委宣传部项目“弘扬社会主义核心价值观 加强高校意识形态建设”(项目编号:2016A016)阶段性成果。

攸关时,个体原始的自我中心认知系统易被自动激活,做出极端化的、绝对化的判断,甚至个体的思维可能失去意志控制,减弱对过强偏激思维的控制能力。这种心理——行为联动机制警示我们,深刻关注并及时化解可能引发大学生极端心理危机行为主体的认知偏差,是有效干预大学校园极端危机事件的重要工作策略。

一、社会认知偏差与极端心理危机事件行为主体的心理关联

一般情况下,大学生因负性生活事件引发的心理冲突,经过一段时间会逐渐缓解。但也有极少数学生不能解决这些冲突,经过长时间的负性情绪积压,心理问题越发严重,以至最终爆发极端心理危机事件。美国耶鲁大学心理学家多拉米勒最早对攻击行为进行解释,提出了“挫折——攻击”理论。该理论指出挫折会导致某种形式的攻击行为。反观一些大学生的极端心理危机行为,上述观点不同程度得到了印证。例如3·22南方医科大学杀人案,凶手刘某曾多次留级且性格孤僻、宿舍人际关系紧张,最后酿成惨案。2016年河南省心理健康教育中心对7043名大学生采用“自杀意念自评量表”进行施测,自杀意念维度高分组为324人,占比4.60%。而对造成大学生自杀原因的调查显示,有56.2%的被访者认为是人际失调造成的;46.2%的被访者认为是学习压力造成的;53%的被访者认为是失恋情绪困扰造成的;31%的被访者认为是由于就业压力导致的——即负性生活事件引发攻击行为。“挫折——攻击”理论认为挫折与攻击行为之间具有一种内在的相关性,对于大学生极端心理危机事件发生机理的解释有一定的合理性,但未能从根源上系统地阐述极端心理危机事件行为主体的心理启动根源。

面对社会大变革和社会文化日益多元化、大学生价值观念多样化的时代背景,曾经历过重大负面生活事件打击的大学生,虽不在少数,但并非必然都以极端心理危机行为的方式应对。其中行为主体的差异性显示,负性生活事件仅仅是能够为极端心理危机行为主体主观体验到的,社会客体凭借直观方式可理解的客观诱因,即负性生活事件是诱发极端心理危机事件的间接因素。极端心理危机事件的发生除了客观诱因之外,还与行为主体的认知因素密不可分。认知在负性生活事件和行为中发挥着中介和协调的作用,行为主体对负性生活事件的感受和理解方式,直接影响着

其情绪及后续行为的发生。行为主体的认知过程往往受到“自动化思维”——某种心理定势的影响,行动发出几乎不需要经过大脑的审慎思考,而按照思维与行动自发地长久结合在一起所形成的反应模式习惯化地、不假思索地行动。其中,行为主体心理内隐的许多不合理的想法、绝对化的观念、荒谬的意图、歪曲的认知、非理性的判断等因素,经过长时间的积蕴而沉淀在无意识深处,成为某些应激反应的心理原型和难以自控的内驱力。当受到某些外界负性刺激之后,行为主体可能在意识无法理性约束或有效调控时爆发伤人害己的危险举动。从这个意义上说,极端心理危机事件在很大程度上取决于行为主体认知积淀而成的心理定势,即行为主体认知偏差的病态凝固是极端心理危机事件发生的主体性原因。

社会认知偏差,是个体在体验和理解社会现象过程中发生的偏离客观真实的现象,是歪曲的或不合理的观念、想法、态度。这种偏差性认知会导致其学习、工作、生活、交往等方面,产生错觉、误判等问题,造成心理不适应甚至情绪障碍。在个体的社会认知结构中,既包含道德观念、法制思想、正当行为规范、良性交往意识等积极的社会经验,同时又交织着某些负性思维定势、社会偏见、人际错觉、自我幻象等消极社会经验。个体的情绪和行为很大程度上受其所使用的社会经验的属性和类别之影响。内隐于个体社会认知结构中的认知偏差,能扰乱人的理智判断,削弱意志的自觉性和行为控制力,严重影响个体正当、适宜、理性地处理社会交往、人际关系中的矛盾冲突,会使个体在对环境突发事件的应激反应中发生错觉、误判、紊乱和焦躁,从而诱发极端心理危机事件。

当代中国社会处于急剧变革和快速转型期,改革开放全面、深入展开,各种利益关系的调整,大量既定秩序的变更,社会角色及权利、义务关系的重构,无一不在推进社会文明进步的同时,给各方面、各类主体以变革的挑战和发展的压力。平静的大学生活也概莫能外。大学承受着拼抢教育资源、追赶先进名次、占领科技市场、争夺就业岗位等众多压力。这些压力通过教师的教学科研和管理机构的层层传递,最终有相当大的部分要落到学生身上。大学生时常面临学业的竞争,就业的压力,生活的角逐,经济落差的挤压,情感的失落与困惑,以及追求更高目标的较量。这种无处不在的比较和竞争明显与其父辈当年所承受的物质匮乏压力截然不同:更加深刻、多向、强烈和复杂。他

们在张力如此强大的环境中,假如对社会、对自身认知失当,那么负面的沮丧感、挫败感乃至绝望的焦虑很容易造成极端心理危机事件。因此,对大学生极端心理危机事件主体认知偏差的深入解读,将成为一个崭新的问题域,须高度重视、认真关注、深入解析。精准把握大学生极端心理危机行为产生的社会心理根源,能更有效地为极端危机事件的预防、预警和干预提供理论支撑。

二、社会认知偏差引发大学生危机行为的心理机制

心理学或意识论的研究表明:社会认知过程由三个环节组成,即大脑对信息客体的选择、整合和理解。大学生社会认知偏差酿成极端心理危机事件的心理过程、机制主要表现在以下四个方面。

(一)负性认知图式

所谓认知图式,即人脑反映事物间稳定联系的内部认知结构。它作为一种理解结构使人把对新事物、新信息的感知纳入既有的认知结构加以整合,借以适应复杂多变的环境。皮亚杰的发生认知论指出,个体认知发展受到三个基本过程的影响,即同化、顺应和平衡。在社会认知过程中,大脑会优先选择和接收合乎个体认知图式的信息,然后对信息进行同化或顺应,直至达到认知上的再平衡。认知图式在认知过程中发挥着信息过滤和知识建构的功能。情绪障碍认知理论认为,认知产生情绪与行为,异常的认知则产生异常情绪与行为,情绪和行为问题与歪曲的认知图式相关。

极端心理危机事件行为主体的心理往往存在负性认知图式,他们会更轻易地感知与负性认知图式或情绪相同的信息,并激化、加强相应的图式和知识结论,形成负性图式与负面信息的相互助长。抑郁情绪是引发大学生自杀的重要原因,人们在研究中发现,他们普遍存在一套歪曲的逻辑,总是要证明自己不行、不如别人、不优秀,而且对负性信息刺激尤其是悲伤刺激有更主动和更敏感的知觉加工。而攻击性个体也呈现负性认知图式对相关信息优先加工的特征,在有限的视觉注意资源条件下对负性刺激的反应更为警觉,并且在注意力分配上偏好关注和加工敌意性刺激,即表现出对负性刺激加工易化的特点,他们较为容易回忆具有威胁性的信息。较为典型的如药家鑫案件,2010年西安音乐学院药家鑫在撞倒张妙后,他的反应不是询问,不是送

医,而是为了免除后患,将伤者连捅多刀将其致死。没有预谋,也没有事先的策划,这种瞬间反应的心理源于他内心的认知图式。发生撞人事件后,他对环境的认知和判断中,其内心存在的“怕被别人讹钱”的负性认知图式被激活,于是对伤者采取了杀人灭口的行径。由于个体的认知图式往往会沉淀于无意识深处,造成主体对它的自发依赖与顺应,难以自觉放弃或修改,以致当这些图式在不适用于新的认知客体时,它们还是被人们作为评判的参照,并尽一切努力来对新的客体进行同化,从而导致个体的社会认知活动产生偏差的巨大风险。

负性认知图式是大学生在成长过程与环境互动中所形成的。在宏观环境方面,当代大学生成长于我国经济高度发展时期,社会转型带来的一系列问题、压力引发大学生价值观念紊乱,功利主义盛行。个别大学生受西方极端个人主义影响,以自我为中心去判断、去行动,盲目而不正当地将自我价值乃至好恶凌驾于社会善恶等价值观之上,置个体于同社会权益秩序的经常冲突中。在微观环境方面,极端心理危机行为主体成长环境大多不顺畅、不和谐,其中家庭问题是诱发攻击行为的重要客观因素之一。一些家庭父母经常吵架或者相互攻击,家庭缺乏温暖和安全感;一些家庭教养方式失当,对孩子经常打骂,子女在潜移默化中学会攻击行为模式;还有一些父母溺爱子女,万事无原则迁就,甚至鼓励以横蛮取胜和不正当防卫,形成冷酷等偏激的负性认知图式。凡此种种负性认知图式,都会在不同方面加速极端心理危机行为主体对负性信息的关注、提取和认知加工,形成极端心理危机行为主体的认知基础与心理能量,埋下人生的精神祸根。

(二)负性自动化思维

自动化思维是大脑中自动产生的画面、观念和想法等。负性自动化思维是一种消极的、在某种情境中出现的且持续存在的思维。其发生相当简单而且迅速,可以被个体勉强意识到,但主体对负性自动化思维引起的消极情感反应更加敏锐。极端心理危机事件行为主体负性自动化思维存在于负性事件与消极情感反应之中,通常以消极的自我陈述呈现,主要涉及大学生适应不良、放弃与无望、渴望改变、负性期待和自我否定等消极反应,并常伴有失落、不愉快、厌恶的情绪体验。

2016年,中国社会科学院社会学研究所社会学研究中心采用随机整体抽样法对安徽省多所大

学 229 名大学生进行研究,结果显示,自动化思维与认知偏差的 8 个维度存在显著正相关,表明自动化思维的过程中存在认知偏差。而且自动化思维与抑郁情绪存在线性相关,自动化思维对抑郁情绪的解释程度为 21.4%。自动化思维是导致自杀意念的前提,自动化思维出现的频率减少,相应的自杀行为也会降低。可见,负性自动化思维是自杀意念者的重要诱发因素。

情绪障碍认知理论指出自动化思维是早年形成的认知结构特点,在某些情境下被激活后,便会产生大量的内容消极、似乎自动涌现的想法。由于这些想法总是自动呈现在人脑当中,使得个体的许多判断或者推理更像是一些模糊的、跳跃的、无序的、自动化的反应。由此,思维过程中一些错误观念,也因为个体不加注意而忽视并形成固定的思维习惯而被保存下来,久而久之习以为常,自身对这些错误的认知就不能加以反省和批判。多数个体并不能清楚意识到自己在产生不愉快情绪之前存在这些想法,因为这些想法已成为他们日常思维方式的一部分。负性自动化思维的激活削弱了大脑理性意识对行为的控制,无形增加了大学生极端心理危机事件的发生频率和危害性。

(三) 归因偏差

归因是指个体在过去知识经验的基础上,根据所获得的社会信息对他人或自己行为的原因进行认知加工和推理判断的过程。个体对行为的归因方式会影响对行为信息的提取、解释及表征,影响后续行为的认知、情感及活动倾向等。

极端心理危机事件行为主体往往会出现两种归因偏差。

一是敌意性归因偏差。攻击性个体通常把失败的原因归结为社会的不公,他人的仇视,遇到挫折就怨声载道,指责他人,形成强烈的反社会或敌视旁人的宣泄心理,以致出现暴力攻击、故意杀人等行为。特别是在他人意图不明的情景下,攻击性个体更容易倾向于将情景中不明晰的信息当成具有挑衅意义的信息,甚至还会把善意信息误判为恶意信息。这种归因偏差和攻击性行为有着非常密切的关联。例如,2013 年复旦大学投毒案中的林森浩,把黄洋的催交水费和平时调侃这些日常大学宿舍生活的情景,当做敌意的挑衅,从而采取了极端行为结束了黄同学的生命。

二是自抑性归因偏差。这类人群表现在个体在成功时,往往归因于外部的有利因素;而失败时则归因

为个体内部的不利因素,这种归因带有明显的自我贬低。一些有自杀倾向的大学生也常常把生活中所发生的积极事件归因为他人的、暂时的和局部的助益,把消极事件归因为自身的、稳定的和全面的缺失,从而容易引起抑郁情绪,导致自杀及自伤行为。例如,在考试失败或情感受挫时,会归因于自身一无是处,形成没有本事、没有价值、没有希望、没有生存意义的极端消极的自我感知,容易诱发极端心理危机事件。心理学家张军辉在 2015 年对广州某大学 373 名大学生进行研究,发现归因方式对自杀意念具有显著的预测作用。黄霞妮在 2015 年对广西大学本科生为被试,研究显示归因偏差对自杀意念有显著预测作用,归因方式可以直接影响个体的自杀意念。认知归因对个体行为的重要影响力,偏差的归因就造成偏差的行为。

(四) 负性认知评价

认知评价指个体从自身的角度对遇到的负性生活事件的性质、发展趋势及后果的主观评价。认知评价倾向反映着个体较为稳定的心理品质特征,具有跨时间、跨情景的稳定性和独特性。在认知过程中,个体对生活事件的认知评价较之事件本身更为重要,它会对随后的情感、行为产生影响。因而,认知评价是关涉大学生极端心理危机事件产生的重要变量。

中国人民公安大学博士生导师、犯罪心理学专家李玫瑾教授在对马加爵心理分析时指出,他的杀人动机起源于同学之间打牌的“小摩擦”,而类似的人际冲突至少每月有 1-2 次。马加爵总觉得别人看不起他,说他的坏话,自己在云南大学的失败和不如意都是别人造成的。其同学反馈:“每次同别人闹不愉快,他从不反思自己,总认为是别人找他麻烦……当他在篮球场打球时,如果别人没打好或不小小心撞到他一下,他就会翻脸骂人,时间一长,也没人敢跟他一起打球了。”在这种片面的自我中心背后,隐藏着一个极端唯我论的幽灵。

攻击性个体的价值取向与社会的主流文化的确存在一定的差异,他们的头脑中没有形成一种理解他人思想、感情和动机的方式,缺乏共情的能力。因而在认识和处理个人与社会、与他人的关系时,尤其在遭遇某些矛盾和冲突时,每次总是极端放大自己的利益、兴趣偏好与行为意志,遮蔽和抹煞他人的正当权益与意志,常为“出一口恶气”“解恨”而不惜攻击和伤害他人,不惜为自己一时之快而不计后果地把无名火烧到别人头上。

在笔者曾经接触的有轻生意念的 21 个咨询记录

中,发现他们普遍存在对自身、周围环境及未来等多方面的负性评价。其一是对自身的负面评价,认为自己没有能力、自控力差,不能胜任学习和工作,因此总是郁郁寡欢。其二是对自己经历的消极解释,认为个人的成长道路坎坷不畅,经常倒霉,不受命运之神的顾眷。其三是以消极的心态认识未来,认为没有出路,前途希望渺茫。

三、社会认知偏差视角下大学生极端危机的预防及调试

人的行为总是受一定思想观念和内心活动支配的,要改变人的不良行为必须克服其社会认知偏差。根据笔者多年的心理辅导实践经验,以及同行们的研究成果,我认为应从大学生社会认知干预入手,消除其社会认知偏差,实现个体、家庭、学校和社会的和谐发展。在此,提出以下三点建议,作为矫正社会认知偏差,有效预防极端危机行为发生的对策。

(一)发挥价值观的引领作用,纠正社会认知偏差

认知图式是人们对客体与事件的解释框架,它在发挥人的认知潜能、制导思想意识形成机制方面有重要作用。个体的认知图式由多种变量构成,价值观念是其中最重要的控制要素。价值观作为主体选择和判断行为及评价他人和事件的标准,决定人的认知、态度、情感等心理要素,是个体心理和行为的控制系统。发挥价值观对大学生心理和行为的引领作用,既是高校思想政治教育的重要组成部分,也是心理健康教育的重要途径和内容。主要从以下三个方面着手。

首先,激发正确的需要作为价值引领的起点。引导大学生认识自己合理的需求,帮助学生在个人需求与社会需求之间发现契合点、在个人价值与社会价值中找寻平衡点、在理想与现实的差距中正确对待差异点,在面临挫折和冲突时,正确面对,固守本心。

其次,激发大学生对价值的情感认同。正确的价值观不能止于理性认知层面的教育,情感认同才能产生不竭的力量。通过校园文化的熏陶、身边先进典型激励、师生交流互动,在积极情感体验中引导学生正确处理好自我、他人、社会三者的关系,切实让价值观教育在心理危机预防中发挥引领作用。

第三,帮助学生确立主流的价值标准。价值标准是个体明是非、知善恶的主要评判依据。鼓励大学生在追求合理的个人利益的同时兼顾集体利益的诉求,

把社会主义核心价值观化“小”入“心”,渗透到学生学习和生活的方方面面,帮助大学生逐步确立正确的价值标准。与此同时,要借助新媒体传递正能量和正确的价值观,促使社会核心价值观在大学生内心深处牢固扎根。

(二)坚持社会实践的引导作用,优化社会认知结构

中国文化素来强调知行合一。“知”的最终目的是“行”,并得到行的推动和检验,在“行”中促进知、情、意的提升。学校要鼓励学生积极参与实践活动,充分发挥社会实践锻炼人的作用,让大学生在实践中感知心路历程,反思内心困惑,优化认知结构,提升心理素质,促进学生认知结构的不断完善。主要做好以下三个方面:一是要建立社会实践保障和评估机制,使大学生的社会实践避免流于形式;二是探索和建立与大学生专业学习、服务社会、勤工俭学及择业创业相结合的社会实践管理体制,增强实践活动的实效性;三是要加强建设社会实践基地,提高实践的操作性。

大学生正处于成长的探索和尝试阶段,通过积极社会实践活动,实际地了解社情民意、人心冷暖和处世之道,培养他们的家国情怀和天下己任意识,冲淡和转移对自我的过度关注,从而摆脱自我设置的虚拟恐惧与焦虑情绪。社会实践还能够对自我的个性品质特征在人际交往中进行全面的检验和审视,从而帮助大学生更好地认识自我,建立客观的自我认识和评价。此外,大学生在积极的社会实践中,不断克服各种困难,有利于强化克难处险的坚定意志品质;不断培养自身应对突发事件处理能力,提高社会责任意识与危机意识。在组织大学生开展社会实践活动中,要加强正面引导、精神鼓舞和即时评价,借助如微信、微博、网站等新媒体,增强社会实践活动的吸引力和影响力。

(三)完善专兼结合和全员育人并行的工作队伍,合理引导社会认知

我国许多高校已建立“心理危机干预三级预警工作机制”,但对于极端心理危机的干预工作,则主要由学校层面开展,较少涉及到院、系、班级层面。高校专业的危机干预工作人员相对较少,导致极端心理危机干预对象的模糊、干预时机的延误及干预效果的受限。因此,要完善专兼结合和全员育人并行的工作队伍,提升危机个体的社会支持体系,进而有效引导社会认知。

首先,进一步加强专业队伍建(下转第49页)

“订单式”人才培养模式存在的问题及对策探究 ——以安徽审计职业学院装饰工程技术专业“海天订单班”为例

高 洁

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘 要:“订单式”人才培养模式是为了适应社会发展和企业需求而出现的一种人才培养模式,符合高职教育的培养目标。针对该人才培养模式校方、企业方和学生方存在的问题,提出加强师资队伍建设和完善评价制度、加大资金投入和信息交流、完善自我发展等建议。

关键词:高职院校;订单班;人才培养模式

Research on the Problems and Countermeasures of “Order-based” Talents Training Mode ——Taking Haitian Order Class of Decoration Engineering Technology Major of Anhui Audit College as an Example

Gao Jie

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:The “Order-based” talent training mode is a talent training mode to meet the needs of social development and enterprises, which meets the training objectives of Higher Vocational education. In view of the problems existing in the school, the enterprise and the students of this talent training mode, this paper puts forward some suggestions, such as strengthening the construction of the teaching staff, improving the evaluation system, increasing capital investment and information exchange, and improving self-development.

Key words:higher vocational colleges; the order class; talent-training mode

安徽审计职业学院装饰工程技术专业“海天订单班”(以下简称“海天订单班”)是2016年与北京海天装饰集团校企合作背景下,以“订单式”人才培养模式建立的新形式。装饰海天班“订单式”人才培养模式在专业建设和发展过程中,取得了一定的成效并展现出其发展潜力,但同时也存在一定的问题。

一、“订单式”人才培养模式中存在的问题

(一)校方存在的问题

1.课程设置缺乏合理性。“海天订单班”的课程设置,过于弱化文化理论课和专业基础课,过度强化专业课和企业元素课程,这就造成学生的理论知识面太窄,后期深造困难。2016级“海天订单班”116人中,7

人参加专升本考试仅1人通过。另外,在对“海天订单班”学生进行问卷调查时,发现超过80%的学生认为订单班的职业素养课程授课过程中,企业文化输入过多。

2.教师队伍结构不合理。在校教师均具有研究生学历,但是人数较少,教师队伍整体比较年轻,缺乏经验丰富的专业掌舵人。校内教师均有企业从业经验,具有双师教学资格,但在企业工作时间均不长,接触的实际项目有一定的局限性,加之建筑材料更新较快,以及行业软件和规范的不断更新,造成在指导学生实践方面存在局限性。此外,校内的专业课教师均肩负教学以外的其他行政工作任务、教科研任务,工作较为繁重,学生到企业去实习时校内教师跟踪指导率较低,基本上都是企业的一线工作人员参与指导。

作者简介:高洁(1985-),女,安徽宿松人,讲师、工程师、二级建造师,硕士,研究方向:岩土、工程管理。

基金项目:安徽省2016年省级质量工程研究项目“安徽审计职业学院安徽世强工程项目管理有限公司实践教育基地”(项目编号:2016sjjd032)阶段性成果;

院级名师工作室“资产评估名师工作室”(项目编号:SJMS2017008)阶段性成果;

院级教学团队“装饰工程技术专业教学团队”(项目编号:sjjyxm2018A001)阶段性成果。

校内教师只有与专业的发展前沿保持紧密的联系,积极参与校企合作项目或专业技术服务项目中,才能成长为真正理论知识扎实、实践能力过硬的“双师型”教师。

3.教学管理体系不完善。对学生实习实训内容尚未形成完善的管理体系,也没有明确的质量评价标准来约束教师和学生的行为。在实习实训方面,对企业的依赖较强,而从企业派来长期驻校的教师尽管实践能力较强,但是学历程度参差不齐,且学校尚没有管理企业方驻校教师的具体管理办法,所以在一定程度上也直接影响了学生职业技能的提升。

(二)企业存在的问题

1.企业在进行职业素质教育教学过程中对该企业的企业文化输入过多,引起学生反感。

2.企业为学生提供的实习岗位并不都是装饰设计岗位,导致学生的装饰设计技能无法在企业实践中获得真正锻炼,且实习报酬与学生的心理期望值存在落差,工作经常需要加班,这些因素都对学生的学习积极性造成了一定程度上的打击,导致学生对“订单式”人才培养模式的印象大打折扣。

3.市场上不同规模的装饰企业较多,装饰行业入行门槛低,非专业人员入行者众,合作企业如果不注重自身发展,一旦出现连锁企业缩减、行业从业者饱和等情况,将会直接导致校企合作的断层,耽误“海天订单班”学生的实习和就业。

(三)学生存在的一些问题

1.“海天订单班”学生存在进取心不强的问题。“海天订单班”的学生大一就跟企业签订培养协议,企业解决工作岗位,解除了订单学生就业的后顾之忧。学生的进取心自然会受到一定程度的影响。

2.“海天订单班”的学生多数来源于分类招生,知识积累较为薄弱,因此订单班的课程设置具有较强的针对性,教学内容知识面较窄,大多数侧重培养学生的职业能力和实际操作能力。此种方式所培养的人才虽然具有较强的专业能力,能将所学理论知识应用到实践中,但也正是因为如此,其知识面受到限制,企业没有提出要求的知识和技能在课程制定上就会被弱化,造成其技能单一,综合素质不高,不能适应知识更新,缺乏自主创新能力。

3.“订单式”人才培养模式虽然能够很大程度上缓解就业矛盾,但这种量身定做的人才培养方案限制了学生的未来发展。虽然毕业生可以选择直接就业或者参加专升本考试,但是“订单式”学生普遍都是实践能力偏强,理论知识不足,继续深造学习相对比较困难。因此,学校在制定人才培养方案时,要考虑如何兼顾就业与学业,为学生再深造创造条件。

二、“订单式”人才培养模式存在问题的原因分析

(一)政府相关部门原因

虽然政府及教育主管部门大力提倡高职院校与企业实行校企合作,走产教融合之路,但实际上,政府并没有出台相关细则。例如,主管部门还没有制定校企合作过程中的人员流动、成果归属、职称评定、个人权益等方面切实可行的政策,这使得相关权益得不到激励与保障。因此,“订单式”人才培养模式要想长效发展,还需政府和各级教育主管部门的相关配套政策支持。

(二)校方原因

1.办学实力相对薄弱。“海天订单班”的专业教师缺乏丰富的阅历和授课经验,在基础理论知识方面可以为学生答疑解惑,但在实际操作中,很难满足教学要求。年轻教师教学以外的工作任务较为繁重,无法定期去企业实践和培训,即便学校为教师提供培训机

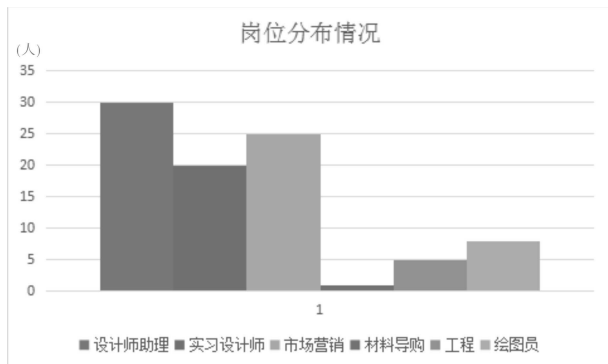


图1 本专业已就业学生的工作岗位分配情况调查

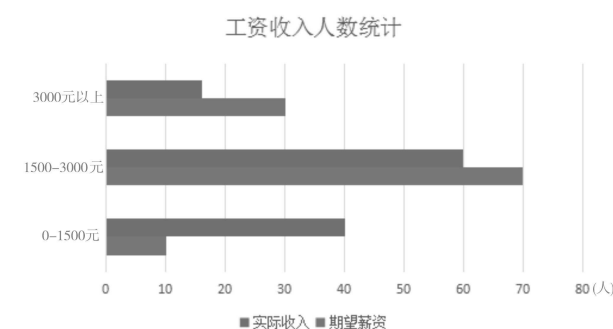


图2 目前在岗学生实际工资收入与离校前期望薪资统计情况比较

会,但教师在培训期间的职位空缺,将导致这些工作或者教学任务无人承担,聘请校外的教师代职又将造成教学成本的增加。另外,教师在企业期间的挂职锻炼没有详细的考评细则,能否作为教师未来的职称晋升的考评标准有待明确。

2.学校所能够提供给学生的校内实践机会十分有限,能配备的实训场所仅材料展示室和满足教学需求的机房,学生只能通过在企业实习培养实践能力。

3.合作企业不能得到稳定的保障。“海天订单班”是通过采购服务招标的形式建立的,如果中标单位非原合作企业的话,订单班的培养将出现断层。

(三)企业方面原因

“订单式”人才培养模式是通过校企合作的方式走工学结合的路线,但双方的立场不同,利益需求存在差异。学校的出发点是提升学生的专业技能,培养学生的实践能力,从根本上提高就业率及就业对口率,为人才市场提供有价值的人力资源。企业的根本目标是实现利益的最大化,使投入与产出成正向关系。企业要衡量所培养的人才是否能够为自身带来近期的利益,所以势必会根据自身的需求培养满足生产和发展条件的人才。这就导致双方在人才培养方案和教学计划制订过程中出现不同意见与分歧。订单生在进入企业之后,可能会因无法适应工作环境选择离岗,这对企业而言,所蒙受的损失不仅仅只是人才的流失,也包括前期所投入的资金和精力,进而导致企业参与的积极性降低,不利于校企深度合作。

三、“订单式”人才培养模式的建议与对策

(一)政府层面

1.制定相关细则。政府应制定相关细则,为校企合作创造一定条件,规范并促进联合办学。为确保“订单式”人才培养顺利进行,针对校企合作企业,政府应给予政策上的倾斜,如对表现良好的优质企业减免税收,根据人才收纳数量抵扣税收等。同时,还可对投资职业教育的企业给予一定的精神奖励,进而营造良好的高职教育发展环境。

2.建立保障体系。完善的法律法规是保障校企合作合作的必要条件。政府对校企双方在实施“订单式”人才培养的各个方面应予以规范,建立合理的监督机制,约束校企合作行为,为“订单式”人才培养模式的

运行提供一个良好的政策环境。

(二)学校层面

1.加强师资队伍建设。优秀的师资队伍是高职院校的中坚力量。这就要求学校对教师提升教学水平有一定的扶植政策——实行优秀人才培养制度。就目前“海天订单班”的发展而言,校内教师的专业课程教学参与度低,不利于专业建设。学校应加以适当的干预和辅助,增加校内教师的参与度,并通过专业技能培训提升教师的实践教学能力,丰富其教学实践阅历。

2.完善评价制度。为激励学生参与“订单式”人才培养的积极性,学校实施“双证书”考核制度,但是装饰专业的在校生能考的行业证书极为有限,这就需要校企合作企业建立岗位考评标准,并作为“订单班”学生毕业的又一标准。通过校企双方的共同考核所获得的证书,也是学生职业技能的一项有力证明。

(三)企业层面

1.加大资金投入。企业可设立奖学金,为成绩名列前茅、综合素质高的学生设立“优秀学生奖学金”,为成绩优秀但家境窘困的学生设立“贫困生奖学金”或者“励志奖学金”,激励“订单班”学生将更多的精力投入到对专业知识的学习和专业技能的提升中去。

2.加强校企交流。海天装饰集团虽然在我院有驻校办公场所和人员,但是与校方教师的交流较少,对于学校的规章制度和工作程序的认知还有欠缺,希望能在后期人才培养方案的修订过程中结合各自发展需求对教学计划的修订进行有效地交流与沟通,提出合理化建议,进一步优化人才培养方案。同时,在人才培养的过程中,校企双方也要保持长久且积极有效的沟通,企业应该及时评价人才的质量并反馈给学校,为学校的教学改革提供参考。

3.完善企业发展。海天装饰集团在全国各地均有连锁企业,但并不是在所有地区均有门店,这就造成有些学生为了选择自己理想的城市最终离开实习单位。因此,企业需不断完善自我发展,增强自身实力,以期更好地留住人才,与院校长期合作,进而形成良性发展。

四、结语

“订单式”人才培养模式是高职教育人才培养的一条有效途径,是一种符合社会主义市场经济和职业教育发展规律的人才培养模式,可以(下转第54页)

基于“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式研究

胡蓉

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:人才培养模式的构建是高职院校专业课程体系建设和教学实施的依据,是确保高职院校人才培养质量的关键。近年来,随着我国社会经济结构的升级与转型,企业对会计审计专业人才的需求量逐渐增加,同时对人才的技能要求也越来越高。高职院校作为技能型人才输出的重要阵地,实施校企融合,借助企业的优势资源及专业人才,为学校师资及人才培养搭建平台。通过构建嵌入式的理论知识学习、工学结合、顶岗实习,帮助学生获取基础知识,大幅度提升学生专业实践能力、职业素养等,从而推动人才培养模式的改革与创新,以更好地满足企业发展对人才在“量”与“质”的需求。这对于高职院校的现代化建设与发展具有一定的理论与实践意义。

关键词:高职院校;会计审计专业;双向嵌入;校企合作;人才培养模式

Research on the Talent-training Mode of Accounting and Auditing Professionals Based on Two-way Embedded School-enterprise Cooperation

Hu Rong

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:The construction of personnel-training mode is the basis for the construction of professional curriculum system and teaching implementation in higher vocational colleges. And it is also the key to ensuring the quality of higher vocational education. In recent years, with the upgrading and transformation of China's social and economic structure, the demand for accounting and auditing professionals in enterprises has gradually increased, and the skills requirements for talents have become higher and higher. As an important position for the output of skilled talents, higher vocational colleges implement school-enterprise integration and build a platform for the training of teachers and talents with the advantage of enterprise resources and professional talents. Through the construction of embedded theoretical knowledge learning, combining work with study, on-the-job internship, it can help students to acquire basic knowledge, greatly improve students' practical ability, professional quality and so on. Therefore, it promotes the reform and innovation of personnel-training mode and better meets the needs of enterprise development for talents in "quantity" and "quality". This has certain theoretical and practical significance for the modernization construction and development of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; accounting and auditing; two-way embedded; school-enterprise cooperation; talent-training mode

随着我国经济结构的转型升级和企业的发展,社会对会计审计专业人才需求的扩大,高职院校正逐步从培养“精英型”人才向“应用型”人才转变。由于高职院校与企业育人和用人方面有着共同的需求,有深化合作的必要性。为此,改变以往“行政驱动、学校主动、企业被动”的人才培养模式,依据高职教育的独特属性,加强产教融合、校企合作,走向共同办学、共同育人的道路,是高职教育改革的核心问题。

2014年,国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出:“要以促进就业为导向,适应

技术进步和生产方式变革及社会公共服务的需求,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质与技能技术人才。”2018年,教育部联合国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部等六部门颁发了《职业学校校企合作促进办法》,为职业院校校企合作工作的贯彻与落实提供了依据。在这一背景下,高职院校可在借鉴美国“合作教育”、英国“工读交替”、德国“二元制”等先进经验的基础上,结合会计审计专业的特色和地方有实力企业发展状况,探索一种行之有效的“双向嵌入”校企合作模式,对于培养

应用型、创新型人才培养目标的实现至关重要,这也是新形势下高职院校会计审计专业改革与创新发展的核心问题。

一、“双向嵌入”校企合作人才培养模式内涵

“嵌入式”的概念最早源于计算机领域。其意思是将计算机的硬件与软件相结合,并将硬件操作系统和功能软件集成于计算机系统中,从而形成集软硬件一体化的嵌入式系统,实现更多的计算机功能。由于高职院校的教学宗旨是为社会培养技术技能型人才,拥有大量的人才资源和技术理论资源,而企业的生产发展需要人才与技术支持,两者之间具有一定的互补性和交结点。基于此,将“嵌入式”的概念引入到高职院校人才培养过程中,校企双方可以通过相互合作,将各自的功能性需求嵌入到对方中去,从而依托对方在技术、管理、文化等多方面的优势,助力于自身功能性需求的满足,实现功能性互补,这就是“双向嵌入式”校企合作模式的内涵。在校企双向合作过程中,可以有效解决高职学生人才培养理论与实践严重脱节、校内外资源利用“两张皮”等实际问题,提高人才培养的质量,打造出符合企业发展的“嵌入式人才”,更好地促进企业的长远稳定发展,从而实现“互惠互利、相互促进、协调发展”的共赢局面。

二、“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式的构建原则

“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式的构建与实践,是高职院校与企业互相融合、互相促进、协同发展的一个过程。在此过程中,校企双方需将各自的一些需求及优势有机地嵌入到对方的实际操作中去,在满足自身需求的同时,实现高职院校培养适合“生产、建设、管理与服务”等方面高素质、应用型人才的目标。要充分发挥校企合作的优势,高职院校在实践过程中必须注意以下几个方面。

(一)有效处理与合作企业的关系是前提

高职院校与企业之间建立和谐友好的合作关系,是构建“双向嵌入”校企合作人才培养模式的前提。因此,高职院校应根据区域经济发展对审计专业人才的需求及自身条件,因地制宜,从地方企业中寻找适合的合作伙伴,签订具有法律效应的长期合作伙伴协议,在确保双方核心利益的同时,建立起互惠互信的长期合作关系,从而为人才的培养提供稳定

的校企环境。

(二)制定统一、可行且易于操作的考评监督机制是关键

“双向嵌入”过程中,高职院校需派遣教师到企业进行实践学习,提高教师实践水平,了解企业文化、生产技术及岗位工作。同时,企业也需要定期安排人力资源、技术、生产等多部门的专业人才,指导并配合学校的人才培养工作,促使学校培养出来的人才更加符合其需求。在这一模式下,校企双方需要制定统一、科学、合理的人才培养考评与监督机制,通过采用过程考核、成果考核和综合考核等多种形式来监督与评价人才模式成效。

(三)预防“形式化”双向嵌入校企合作是重点

“双向嵌入”校企合作的目的是充分发挥各自在人才培养方面的资源与优势,需校企双方在合作过程中以负责的合作精神主动参与到对方的需求中。一方面,高职院校可以采取在企业设立“技术服务站”的形式,帮助企业解决科研与核心技术问题;另一方面,企业可以将产品研发嵌入到高职院校会计审计专业的课程教学中,通过案例教学、任务驱动教学、项目教学等多种方式,让学生参与其中,掌握产品研发流程及相关技术,在提高学生实践能力的同时,也为企业的产品研发提供无数新的思路。只有真正将校企合作付诸行动,才能避免“双向嵌入”校企合作的人才培养走向形式化。

三、基于“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式构建

(一)制定“双向嵌入”人才培养方案和人才培养目标

高职院校在构建“双向嵌入”校企合作会计审计专业人才培养模式时,首先应明确人才培养目标,培养具备会计审计技术与方法、精通相关法律知识,且能适应企业会计与审计工作的高素质、高技能的复合型人才。同时,通过对新时期企业会计与审计相关岗位工作的职业技能、职业素养等进行深入分析,把握高职院校会计审计专业人才培养的关键能力,结合院校师资力量、环境设备及学生等方面实际情况,制定以“专业基础能力与素养培养+专业核心能力与素养培养+职业技能与素养”为核心的人才培养方案,从而实现学校人才“输出”与企业人才“输入”之间的有效对接。

(二)创建“双师型”教师培训机制

教师是高职院校实施人才培养的关键因素。其专业素养、实践技能、岗位水平、课堂教学水平,直接影响着“双向嵌入”整体质量。在“双向嵌入”校企合作中,需要将企业文化及产品研发项目等融入到学校的教育教学中,实现企业岗位标准与学校课程标准的有效融合与对接。这就对高职院校的教育教学工作者提出了更高的要求。为此,校企双方需共同创建“双师型”教师培训机制,通过专业培训和岗位实践来提高教师业务水平,或直接从企业中聘请优秀人才来校任教,从而提升学校整体师资水平,确保“双向嵌入”人才培养方案的顺利实施。

(三)构建“双向嵌入”校企合作的会计审计专业课程体系

“双向嵌入”校企合作的会计审计专业课程体系,需要打破理论教学与实践教学、校内传统理论知识学习与校外企业工作实践之间的界限,充分借助企业的文化、管理、技术、生产等方面的优势资源,使其充分融入到会计审计专业学生的课程学习中,从而实现“理实一体化”的课程教学体系,如图1和图2所示。

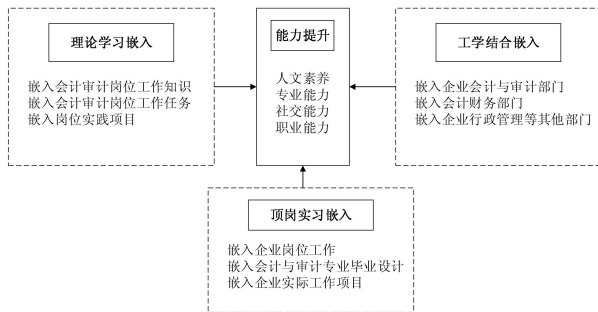


图1 会计审计专业“双向嵌入”人才培养模式基本框架

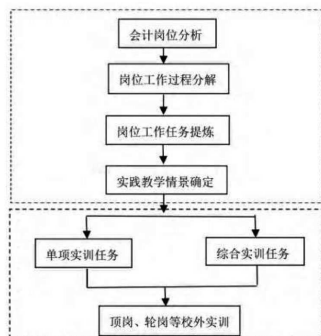


图2 会计审计专业“双向嵌入”人才培养实施过程

1.理论学习嵌入

构建“双向嵌入”课程体系,要求在理论知识的学

习中,嵌入企业文化、岗位关键知识和实际工作任务。从学生实情和会计审计专业职业发展规律等角度出发,综合分析并构建以具体工作任务为导向的职业素养培养课程、专业基础课和专业实践实训课程,促进学生的知识、能力和素养等方面共同发展。如通过项目式课程体系和课程建设,按照工作任务全面整合工作内容,并依据工作流程编写教材,开发会计核算、财务审计、内部审计、审计案例教学、管理会计等专业核心课程和项目课程,提高学生的专业知识与技能。

2.工学结合嵌入

在学生入校第二学年的5月至8月,高职院校安排学生工学结合。由于受到实际工作财务部门及商业机密等方面的制约,高职院校会计与审计专业可以充分利用其企业资源,通过在学校建立模拟实验室进行会计审计模拟实训,让学生置身于企业真实的业务环境中,亲身尝试材料核算员、成本核算员、出纳员、内部审计检查与鉴定等不同会计审计岗位工作,亲历在各种岗位中可能遇到的专业问题。在此过程中不仅能让

学生接触不同类型的经济业务,同时也能让学生全面系统地了解企业会计审计岗位的设置和日常工作流程,促进学生理论知识、实践能力和职业能力的全面发展。相较于高职院校的专业教师,企业的专业人员有着丰富的工作经验累积和实际操作技能,对问题的分析更加全面、系统与透彻,尤其是对会计审计案例、教学素材也都能信手拈来。为此,在学生校内实训过程中,院校还可以邀请合作企业的各级管理人员,如企业经理、总会计师、财务总监、会计人员、审计人员等,走入学校、走入班级、走进学生的理论知识与实践技能的教学环节中,定期为师生开展专业讲座,承担会计审计技能专项实训教学任务。通过他们的现身说法及言传身教,能有效激发学生对课程学习的兴趣,培养学生发现、分析、解决问题的能力,并在潜移默化中让学生体会到岗位工作的艰辛与乐趣,为他们以后能快速地适应岗位工作、实现零距离上岗奠定良好的基础。

3.顶岗实习嵌入

顶岗实习嵌入主要是指在高职学生毕业前半年或一年安排学生进行顶岗实习。一是将实际工作嵌入到学生的毕业设计中;二是将学生嵌入到合作企业进行实地工作。学生经过参与企业的生产实际,可以得到企业管理人员和相关专业人员的指导,掌握会计审

计操作流程与技能,进而提升学生的岗位胜任能力,促使学生真正地融入到企业的生产与发展过程中。结合企业实际,完善与丰富毕业设计,切实解决一些专业难题,以真正地适应企业的岗位需求。

四、结语

综上所述,基于“双向嵌入”校企合作的会计审计专业人才培养模式,将企业与学校深深地融合在一起,能充分发挥企业与学校各自的优势与潜能,提高会计审计专业人才培养的质量,同时也有助于缓解应用型会计审计专业人才紧缺的问题,推动会计审计行业的可持续发展,实现“优势互补、强强联合、互惠合作”的双赢局面。

参考文献

- [1]盛立强,杨思东.职业院校校企合作协同育人的探索与实践——以苏州经贸职院物流管理专业“四进四化”模式为例[J].职教论坛,2018,693(5):115-120.
- [2]黄盈盈,熊智.校企深度融合背景下的应用型会计人才培养研究[J].职教论坛,2016(14):67-70.
- [3]陈桂梅,周桂瑾.混合所有制办学模式下校企合作育人问题反思及体系重构[J].中国职业技术教育,2018(9):88-92.
- [4]陈文华,刘蕾.现代职业教育体系下校企合作的政府管理调适[J].职教论坛,2017(31):24-28.

(责任编辑:董丽娜)

(上接第42页)

设。通过规范心理危机干预专业队伍的培训制度、规范危机预防工作的体系建设,推进心理危机干预的科研工作,从而提高危机预防工作的实效性。二是要发挥学工队伍在危机预警工作中的作用。学工队伍身处学生工作一线,通过系统知识讲授、危机干预工作培训等多种方式提高学工队伍危机预防知识及技能,从而增强危机预警工作的时效性。三是全面推进全员育人工作的开展。发挥专任教师、宿管人员、学生干部(心理委员、宿舍心理联络员)等构成的支持体系,他们与学生接触较多,对一些需要特殊关注的学生能及时了解情况,关注情绪变化,及时倾听和开导。完善专兼结合和全员育人并行的工作队伍,合理引导大学生社会认知,从而起到积极预防极端心理危机事件发生的作用。

参考文献

- [1]肖冬梅.大学生心理健康教育[M].北京:中国人民大学出版社,2018
- [2]王坤锦.大学生心理健康理论与方法[M].郑州:河南大学出版社,2018.

- [3]刘国华.大学生自杀预测与防范[M].北京:中国书籍出版社,2016.
- [4]金晓明.大学生心理危机干预指南[M].杭州:浙江大学出版社,2015.
- [5]孙晓花等.降低大学生对精神疾病相关负性认知的方法初探[J].中国农村卫生事业管理,2013,33(9):1038-1040.
- [6]马亚雄,张广宇.应激型杀人犯罪行为形成机制研究——药家鑫故意杀人犯罪行为的个案分析[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2013,29(3):17-23.
- [7]武光路,李剑锋.大学生心理危机的预防与干预[M].北京:国防工业出版社,2016.
- [8]张凯华.大学生心理健康与生命教育[M].南京:南京大学出版社,2017.
- [9]刘君锋等.挫折与挑衅情境下高攻击个体的注意与情绪特点[J].心理研究,2016,9(4):27-34.
- [10]徐学俊.大学生心理成长导引[M].武汉:华中科技大学出版社,2017.

(责任编辑:吴爽)

基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式在“消费税”教学中的应用

金勤勤

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:基于 SPOC 的翻转课堂未来深化发展的趋势是:为学习者提供个性化的学习服务,在实践中持续地满足学习者现有的和潜在的需求,促进资源的开放共享。通过实证研究发现,基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式,有利于学生学习兴趣的提升和个性化发展,促进其高级思维能力的形成,为高等职业教育推行 SPOC 提供借鉴。

关键词:SPOC;翻转课堂 2.0;消费税

Application of SPOC-based Flipped Classroom 2.0 Teaching Model in the Teaching of Consumption Tax

Jin Qinqin

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract:The motive force of the further development of SPOC-based flipped classroom in the future is to provide learners with personalized learning services, to continuously meet the learners' existing and potential needs in the process of practice, and to promote the open sharing of resources. Through the empirical study, this paper finds that the SPOC-based flipped classroom 2.0 teaching mode is conducive to the improvement of students' interest in learning and personalized development, promoting the formation of their advanced thinking ability, and providing reference for the implementation of SPOC in higher vocational education.

Key words:SPOC;flipped classroom 2.0;consumption tax

在财经类高职院校中,税法、纳税实务、税务会计等涉税课程均是专业必修课,但大多数学生反映课程难度大、掌握情况不佳。培养适应社会需求的实践型人才,须重构教学环节,进一步提高涉税课程的教学质量。

一、实验项目说明

本研究以安徽审计职业学院审计系 2017 级“税法”课程中“消费税”教学活动为研究对象,选取该年级审计专业 3 个班级进行实验(初始水平基本一致)。为分析基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式的有效性,本研究借助安徽省网络课程学习中心(e 学会)学习平台提供的“税法”MOOC 和“云课堂”APP 来开展基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学活动。本研究以“税法”课程中的“消费税”知识单元为案例,根据高职院校学生的认知特点,设计教学活动。具体见表 1 所示。

本知识单元介绍重点为消费税征税对象、征税环节,难点为消费税的计算和某些特殊情况计算,启发

学生主动了解未来消费税的趋势。教师课前已发布相关学习资源(利用 e 学会平台提供的线上教学资源)及学习任务(利用“云课堂”APP 发布课前任务、讨论等),并根据“云课堂”上学生们讨论的主要问题、学生们总体学习进度及学生(组)的线上学习反馈情况,来确定课堂上急需解决的若干问题。在课堂教学过程中,对学生提出需讲解的知识点给予讲授与指导;要求全班同学进行学习经验交流分享,探讨相关知识的理解和运用;学生拓展训练:将消费税与增值税的征税对象、征税环节、计税方法等方面进行“求同存异”;老师当堂查看学生学习效果,反馈各种意见。课后教师发布延伸任务,即思考并讨论消费税未来发展趋势,约定线上交流时间,并将自己学习心得体会进行分享。

二、实验效果小结

在实验教学过程中,实验班的学生学习积极性有较大改善,并且能够提出有深度的问题。通过章节测

作者简介:金勤勤(1985-),女,安徽合肥人,讲师,注册会计师,硕士,研究方向:审计、税法。

基金项目:安徽审计职业学院 2017 年度院级教科研项目“基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式研究——以涉税课程为例”(项目编号:sjjxxm2017B007)阶段性成果。

表 1 教学活动设计

章节	消费税		
学习重、难点	1.消费税税目(征税对象) 2.消费税纳税环节 3.计税方法(从价、从量、复合计征) 4.某些特殊情形计算		
课时分配	课前课后不限时,课堂教学 8 课时		
学习安排	课前: SPOC	课中:翻转课堂 2.0	课后: SPOC
活动内容	课前发布学习任务(了解消费税的基本情况),完成相应任务,在线讨论	1.总结课前学习任务,并确定本节课需解决的问题 2.展开讨论:对消费税相关内容的理解用自己的语言描述出来,供大家分享讨论 3.课堂项目:列举若干例题,由学生(组)完成 4.拓展训练:将消费税与增值税的征税对象、征税环节、计税方法等方面进行“求同存异” 5.课上反馈:及时反馈学习效果,老师给予总结	延伸任务:思考并讨论消费税未来发展趋势
学习目标	了解、理解	分析、应用、评价	思考、创造

试,实验班学生实验后成绩较实验前明显提高,说明学生们知识掌握程度提升。在该节课程结束后,利用“云课堂”展开讨论、问卷调查等工作,从以下两个方面来分析基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式对学生们学习情况的影响。

(一)学习的感受

学习感受主要从以下三个方面来展现:是否提高学习自信?能否经常获得满足感?完成任务是否感到愉悦?结果见表 2 所示。

(二)学习的态度

心理学家研究认为,态度的核心成分是认识成分、情感成分与行为倾向成分。学生的学习态度也可以通过这三种成分进行剖析。实验班学生实验前后的学习态度对比情况分析表,见表 3 所示。

分析表 2 和表 3 可以发现,教学实验后学生们在对消费税章节知识的认知和感受上发生了很大的改变,不少同学反映很喜欢此次教学实验,表示以后愿意参与类似的学习活动,学习积极性得到很大程度的提升。但也有学生反映课后的课业负担加重,他们认为如果每门课程都如此教学改革,可能会有些不适应。这也促使教师思考如何将传统课堂与翻转课堂有机的过渡。

表 2 学习感受

内容	很好	好	不好	否
是否提高学习自信	50	60	10	5
能否获得满足感	35	75	15	0
是否感到愉悦	115	10	0	0

表 3 学习态度

内容	实验前	实验后
认为本门课程很重要	60%	95%
兴趣增强	40%	76%
愿意主动学习	30%	85%
学习效率	60%	90%

三、总结与启示

在翻转课堂中,SPOC 以其独特的优势将数字化教学模式和传统教学模式中的各种元素有机结合,其中信息化教学手段起着至关重要的作用,最终实现教学效果质的飞跃。笔者认为,基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式对我国高等职业教育主要有以下几点启示。

(一)学生学习习惯的改变

从教学模式的改变开始,促使学生思维方式的改变、行动力的改变,变被动为主动,让每位学生发自内心的自觉学习。

(二)教师惯性思维的改变

课堂教学在信息技术的辅助下,高职院校教师更应置身于教学改革发展的情境之中,重新赋予适合自己的角色定位,需不断提高自身的核心素养,需要团队协作,从而为学生们提供更多更好的学习模式,也能更快速地适应基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式的改革。

(三)人才培养方向的改变

利用成熟先进的教育理念设计有价值的教学活动,让学生在掌握知识的同时,更能锻炼自己的高级思维能力,最终培养符合信息化社会背景下的复合型人才。

参考文献

- [1]丁永刚,金梦甜,张馨,张雨琴.基于 SPOC 的翻转课堂 2.0 教学模式设计与实施路径[J].中国电化教育.2017(6):95-101.

(责任编辑:孙 华)

新形势下高职院校学生党建工作创新思路探究

裴玲玲

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:党建工作是高职院校得以持续发展的重要因素。高职院校学生的党建与思想政治教育在整个院校党建工作中占有重要地位,如何将高职院校学生党建工作做好,也成为其重要工作之一。在部分高职院校,党建工作受多种因素影响,其发展受到一定程度上的阻碍。通过对学生党建工作存在的问题进行研究,提出强化高职院校学生党建工作的新思路,为党建工作在高职院校的扎实开展做好铺垫。

关键词:高职院校;学生党建;思路创新

Exploration on the Innovative Ideas of the Party Building Work for Higher Vocational College Students under New Situation

Pei Lingling

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract: Party building is an important factor for the sustainable development of higher vocational colleges. The Party building and ideological and political education of students in higher vocational colleges play an important role in the Party building of the whole college. Therefore, how to do well in the Party building work among students in higher vocational colleges has become one of its important tasks. In some higher vocational colleges, the Party building is affected by many factors, and its development is hindered to some extent. By studying the problems existing in the student Party building, this paper puts forward a new idea of strengthening the student Party building in higher vocational colleges, which pave the way for the smooth development of the Party building in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; the student Party building; creative thinking

一、新形势下高职院校学生党建工作存在的问题

(一) 学生党员教育形式单一

1. 教育缺乏创新性。教育通常以讲座形式为主,采取填鸭式的满堂灌理论知识教学,在教授过程中缺乏生动形象的表现形式和系统化的知识体系,从而导致学生失去学习兴趣,党性教育效果下降,学生党性素养无法提升。高职院校学生党建工作仅局限于课堂上的理论知识教育,缺乏课外实践活动锻炼,无法将课堂上讲解的党建知识运用于社会活动中,并内化于心,无法将为人民服务的宽度与党性宗旨教育的高度完美地融合,这在某种程度上限制了学生党员模范作用的发挥。

2. 理论传播方式落伍。随着社会的发展,高职院校的大部分学生越来越呈现出新的时代特征,他们身上更加体现出个性化和多元化的特征,有独特“燃”与

“丧”的表达方式,渴望党组织以更加人性化和更具亲和力的方式传播党的理论和路线方针政策,期待学习的过程既有深度又充满温度。

3. 师资力量薄弱。当前高职院校学生党建工作队伍主要以辅导员为主体,辅导员承担着大量日常工作,投入党建工作的时间和精力有限。因此,辅导员在工作过程中更多强调的是标准和规范,缺乏创新。所以,学生党建工作需要投入更多人力物力,在创新性服务的过程中吸引学生逐渐向党组织靠拢。

(二) 学生党员主体作用发挥不够

1. 部分学生入党动机不纯。在新形势下,高职院校部分学生对党的认识有所偏差,入党动机中掺杂了一些功利性因素,仅想利用党员这个身份给自己带来某种程度上的荣誉感。这些入党动机不单纯的学生,一旦入党,不仅会影响党组织的可持续发展,还会拉低整个党员队伍的质量。

作者简介:裴玲玲(1991-),女,安徽马鞍山人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

2. 学生党员的质量参差不齐。部分高职院校党建工作者在开展学生党员选拔工作时,通常以人数比例和学习成绩作为学生入党的主要参考数据,但是这样的选拔标准存在一定的缺陷。例如,将学习成绩作为主要选拔标准,忽略学生综合素质和道德品行的提升,选拔出的学生党员整体素质不高,从而影响学生党员先锋模范作用和主体性作用的发挥。

3. 入党学生参与党建的积极性不高。高职院校部分学生习惯使用网络上聊天、看小说、玩游戏等,却忽视了网络在党建工作中的作用,缺乏对党建工作的参与,片面认为学生党建工作属于院校党建管理人员的职责,与自身无关。在工作实践中,具有学生和党员双重身份的学生党员通常具有较强的学习意识,却容易忽视自己作为党员在党内生活中的主体地位,缺乏参与党内生活的积极性和主动性。部分学生党员只是被动地等待或接受党组织的安排,仅满足于完成党组织交代的任务,在党内生活中不会主动提出建设性意见,主体作用发挥较弱。

(三) 学生党员入党后相关教育薄弱

1. 高职院校很多学生往往在正式加入党组织之前,会接受严格的党课培训和考试,深入了解党的方针政策。而在加入党组织之后,却放松了党性教育。这种现象使得部分学生成为党员之后,应有的纪律意识减弱,影响整个党员队伍的建设和发展。

2. 学生党员接受党组织的考核周期短。高职院校学生接受教育的正常时间是3年,但实际上大部分学生在校时间只有2.5年。而高职院校在发展党员过程中,一般要求学生在大一递交入党申请书,但是由于各种因素影响,他们没有足够的时间接受党组织的观察和考核,因而很少有学生在毕业前成为正式党员。即便是成为正式党员,也无法发挥学生党员的先锋模范作用。

3. 高职院校学生党建工作存在“重发展、轻教育”的现象。在发展党员方面制定了严格的考核培养制度,但是对学生入党后的教育管理缺乏严格的制度要求,预备党员在预备期只要不出现考试不及格等现象,基本上都可以转为正式党员,党支部缺乏对预备党员的具体量化考核标准。这就易造成少数学生党员入党前积极表现、入党后放松要求的现象。

二、新形势下高职院校学生党建工作新思路

(一) 利用新媒体,创新学生党建教育方式

充分利用互联网下的新媒体引领舆论走向。互联

网中信息传播渠道广泛,传播速度迅猛。高职院校学生党建工作部门应加强监督和管理,对不良信息及言论及时删除或辟谣,充分利用新媒体与学生党员进行互动沟通,了解他们的动向,积极引导,形成正确的舆论导向。微信群是一个非常便于多人交流的平台。高职院校每个党支部都可以创建微信群,利用微信群开展党务工作,分享组织生活并快速答疑解惑。首先,党建工作者可以将学习教育材料及各项活动的通知及时分享给每一名党员,如“两学一做”和“党的十九大”最新学习内容,有效增强学习的时效性;学生党员可以在微信群内进行学习讨论和心得体会的交流,实现学生党员和党支部之间交流零距离,从而增强了学习的交互性。其次,学生党员还可以在微信群中随时随地分享生动的微党课,带动其他学生一起学习讨论。与传统的党课相比,微党课的交互性,使得每个学生都可以成为思想政治教育的主体。此外,通过群内的“微红包”收缴党费,很大程度上方便了在外地工作实习的学生党员等。

(二) 提高学生党员综合素质,增强学生党员主体性

1. 把好学生党员“入门关”。在开展党建工作时,高职院校应制定规范标准的选拔制度,标准化党建培育制度可以提高党员综合素质水平,并充分发挥学生党员在其他学生群体中的先锋模范作用。对学生党员后期的考核中,要时刻关注学生的个性化表现,关注学生自我评价、学习情况、群众评价和反映以及社会实践情况等,避免单一地将学生学习成绩作为评判学生能力的唯一指标。应按照规定严格遵守入党积极分子的推荐标准,根据规定严格执行学生党员的政治审查、预备党员的接收考察和公示转正等程序,保证每一位学生在正式加入党组织前都具备高素质和能力,成为坚固的党员基石。

2. 加强学生党员教育与管理。应建立完善的学生党员教育与管理制度,始终将党性理论知识教育与开展党建实践经验结合起来。激励学生党员牢固树立党员意识,树立为人民服务、为同学服务的意识,结合自身的个性化特点积极开展丰富的党员活动,以创造性、开放性与互动性为主要体现形式,进一步丰富党员生活。

3. 构建完善的学生党员流动管理机制。高职院校学生党建工作者应积极制定符合新时代学生特点的党员流动管理机制,尤其针对已经出了校门去企业实习的学生党员。一方面,需要做好实习学生党员的管

理工作,让他们积极配合实习单位和学校党组织的党建工作安排。另一方面,还要构建专门针对实习生的网络管理机制,尤其针对实习单位未成立党组织的其他学生党员。基于高职院校的实际情况,学生党员建设和发展过程中存在诸多问题,还需积极探索新的思路,强化党建工作创新力度,推动现代化党建工作进展,进而提高党建工作整体水平和学生党员质量。

(三)完善学生党员后期教育和考核机制

1.应制定完善的学生党员教育机制,防止教育内容重复和师资力量浪费。在教育过程中需强化党性教育的趣味性和吸引力,以乐趣贯穿党支部学习,结合实际进行学生党员党性教育。

2.坚持党性理论知识教育和参加实践活动相结合的原则。重视学生党员在社会实践活动中参与的情感体验,将学生党员作为党性知识教育过程中的主体。

3.高职院校应加强对学生党员的培养教育,将党性教育贯穿到整个学习阶段中,尤其需要加强对学生入党后的教育培养,大力完善学生党员教育培训机制。由于高职院校学生在校时间相对较短,因此,高职院校应充分利用学生在校时间加大对学生党员培训力度,逐渐完善学生党建组织结构,提升学生党员的能力水平。针对在外实习学生党员,党建工作者要构建流动党支部新平台,实现在外实习学生党员离校不离党。通过在外实习党员微信群等沟通媒介,构建

流动党支部平台,加强与在外实习学生党员的交流与联络,组织集体学习,开展专题研讨,例如完成“在线党史问答”“职业技能再学习”等针对性活动,建立在外实习学生党员利益诉求渠道等方式,帮助在外实习学生党员解决最迫切需要解决的问题,增强党内活动对在外实习学生党员的吸引力。同时,在外实习学生党员也可以通过网络向党组织定期汇报思想、工作情况,让党建工作者及时了解他们的近况,有的放矢地开展思想政治教育工作。

参考文献

- [1]陈莹嘉.新时期高职院校学生党建工作机制探索[J].太原城市职业技术学院学报,2015(56):67.
- [2]傅云.新形势下高职院校党建工作的创新[J].科教纵横,2012(10):283-284.
- [3]何平月.新形势下高职院校党建工作存在的问题及对策[J].改革与开放,2010(24):42.
- [4]骆家宽.关于加强高职院校学生党建工作的思考[J].湖北广播电视大学学报,2008(1):5-6.
- [5]李青.高职院校辅导员开展学生党建工作的方法及创新思考[J].湖北函授大学学报,2018(4):15-16.
- [6]刘晓燕,李大伟,吴姣.新形势下加强高职院校学生党建工作的新思路[J].中国职业技术教育,2017(18):59.

(责任编辑:李婷婷)

(上接第45页)进高职院校的招生、就业工作,促进学校的专业发展,促进企业人才质量的提高,可以增强学生学习的主观能动性。安徽审计职业学院和海天装饰集团通过校企合作,共建“订单班”,进而深度融合,实现了学校、企业和学生三方共赢。

参考文献

- [1]车明朝.现代学徒制为何受到企业欢迎——访中国人寿中山分公司 [J]. 中国职业技术教育,2016(31):172-176.

- [2]马树超.积极探索校企合作的新模式 金华职业技术学院办学的时间与思考[J].求是,2006(5):48-50.
- [3]许磊.“订单式”人才培养的研究与探讨[J].高职论丛,2010(2):38-41.
- [4]陈玉红,胡琨,殷锡武,刘万金.时间科学发展观 指导高职生就业——以九江职业技术学院就业指导工作为例[J].职教论坛,2010(29):55-59.
- [5]张俊玲.我国高职教育校企合作案例评述——以20所职业院校典型案例为例[J].职教论坛,2013(3):21-24.

(责任编辑:董丽娜)

现代学徒制背景下建筑装饰工程技术专业“双导师”教学团队建设研究

谢 惠

(安徽审计职业学院 安徽合肥 230601)

摘要:现代学徒制模式是我国试行的新型职业教育人才培养模式。“双导师”教学团队建设是现代学徒制人才培养的重要条件,是目前高职院校师资队伍建设的重点。通过分析我国高职院校师资现状,以建筑装饰工程技术专业为基础,提出现代学徒制师资队伍的建设方法,为现代学徒制背景下建筑装饰工程技术专业“双导师”教学团队的建设提供参考。

关键词:现代学徒制;建筑装饰工程技术专业;“双导师”教学团队

Study on the Teaching Team Construction of “Double Tutor” in Architectural Decoration Engineering Technology Specialization under the Background of Modern Apprenticeship

Xie Hui

(Anhui Audit College Hefei Anhui 230601)

Abstract: Modern Apprenticeship Model is a new type of vocational education model tried out in China. The construction of the “double tutor” teaching team is an important condition for the training of modern apprentice talents and is the focus of the construction of teachers in higher vocational colleges. Based on the analysis of the current situation of teachers in vocational colleges of China, this paper puts forward the construction method of the modern apprentice teaching staff, which provides reference for the construction of the “double tutor” teaching team in the background of modern apprentice engineering.

Key words: modern apprenticeship; architectural decoration engineering technology specialization; “Double Mentor” teaching team

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(以下简称《意见》)提出了“现代学徒制的教学任务必须由学校教师与企业师傅共同承担,形成‘双导师’制。”《意见》强调校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务,并要求促进校企双方密切合作,加强专兼结合师资队伍建设。因此,建设一支“教授+专家”专兼结合的“双导师”教学团队,已成为高职院校实施现代学徒制的首要任务。

建筑装饰工程技术专业“双导师”教学团队旨在培养更加专业的建筑装饰设计与施工方面的技能型、创新型人才。以校外导师指导学生的方式组织教学,组建校企合作的“双导师”教学团队,即学生的理论知识与基本技能由校内导师负责教学,职业操作技能由企业导师负责教学,将现代学徒制的人才培养模式进行创新,培养建筑装饰专业技术技能型人才。

一、现代学徒制的基本内涵

“学徒制”古来已有,在我国职业教育事业发展过程中也占有重要地位。传统学徒制是一种以师傅言传身教为主的技能传授模式。现代学徒制是产教融合的基本制度载体和有效实现形式,是通过学院与企业的深度合作、学院导师和企业导师的联合培养,以培养学生技能为主的一种新型人才培养模式。现代学徒制旨在实现招生与招工一体化,校企一体化育人,校企共建创新教学管理运行机制。

现代学徒制主要具有以下几方面特征:第一,学生方面,强调学生和学徒的双重身份,即在学校是学生,在企业是学徒;第二,教师团队方面,实行“双导师”教学团队,即承担教学任务的主体不仅有学校教师,还有企业教师,对学生开展知识与技能教学;第

作者简介:谢惠(1987-),女,山东泰安人,助教,硕士,研究方向:设计艺术学(环境艺术设计方向)、建筑装饰工程技术。

基金项目:“产教融合、三重一创”背景下建筑装饰创新型校企合作工作室建设研究(项目编号:AGZ18010)阶段性成果;

院级重点建设项目——建筑装饰工程技术专业教学团队(项目编号:2018sjjxtd006)阶段性成果。

三,教学管理方面,由学校与企业共同管理教学,监督教学过程;第四,受益方面,力图实现学校、企业、学生三者共赢,共同受益。

二、现代学徒制背景下“双导师”团队建设存在的问题

(一)“双师型”教师缺乏

“双师型”教师的缺乏,导致学生的实践操作能力难以得到有效提高,严重影响了高职教育现代学徒制的实施。目前,高职院校中“双师”型教师比例较低。高校教师大部分是从高等院校招聘的本科或硕士生,他们虽然大部分具有较高的学历,专业理论知识较丰富,但缺乏行业实践经验,实践能力相对较弱,与既有理论水平又有实践技能的“双师型”教师还存在很大差距,对建筑装饰工程技术专业教学的开展造成一定影响。另外,企业导师教学能力欠缺,专业理论知识不够全面。由于企业导师平时多从事专业技术工作,虽具有丰富的实践经验,但其绝大多数未参加过系统的教学能力培训,存在基本教学能力及教育理论知识欠缺、对学生心理了解不足、学生组织管理经验不足的问题,从而导致企业导师有时无法将系统的专业理论与实践经验有效结合,传授给学生。

(二)团队创新积极性与能力相对不足

团队创新积极性与能力不足主要体现在知识结构方面,大部分教师知识结构较陈旧,在专业教学中无法及时将建筑装饰新理念、新技术、新结构、新材料融入其中,导致教学质量较难提高。专业教师大部分缺乏参与实际工作项目的经验与机会,这些问题导致课堂教学的创新难以实现。

(三)企业参与度较低

在院校和企业的合作过程中,由于高校和企业的运营机制与理念不同,深度合作存在一定难度。学生缺乏实践经验,而企业需要的就是有实践能力的员工,因此企业往往会因人力、财力的消耗等问题而担忧学生的加入会影响企业的正常运转,进而对于与高校的深度合作缺乏热情。

(四)教学团队的评价机制不完善

目前,高职院校专业教师在参加各种评奖及职称评审等活动中,仍然主要以参评人员的学历、工作年限、论文、教科研项目的数量与级别等作为主要评价指标,而忽视了对其实践能力的要求,无法真实地反映教师的实践教学水平。这种现象造成了部分专业教师只注重教科研项目工作,忽视职业技能的提升。此

外,企业也没有制定相应的评价机制,导致企业导师参加教学工作积极性不高。

三、现代学徒制背景下“双导师”教学团队的建设途径

(一)完善校企合作机制

突破传统的校企合作模式,以校企双赢为目的,充分调动企业参与的积极性。高校与企业共同参与形成职业教育校企合作“双主体”办学模式。融合校企双方优势,共建工作室。由企业技术专家与学院骨干教师组成“双导师”教学团队,以工作室作为教学团队的交流平台,在人才培养模式、教学模式、教学资源开发、教学方法等方面紧密合作,根据行业和企业的发展需求,共同实施理论与实践教学。学院导师和企业导师结合岗位能力要求,共同建设核心课程资源,编写工学结合的特色教材。

(二)构建合理的现代学徒制教学体系

在建筑装饰工程技术专业开展高质量、高效率的教学需依靠合理的教学体系。现代学徒制教学体系主要分成三个阶段:第一阶段,学生在学校系统学习理论知识;第二阶段,学生进入校内实训基地实训;第三阶段,学生进入企业体验真实的工作环境。在整个现代学徒制教学过程中,需要专业的管理人员对校内导师、企业导师和学生的相关工作进行管理及安排,协调三者的关系。

(三)完善中青年教师顶岗实践机制

选派教学科研优秀的中青年教师进入建筑装饰企业一线进行顶岗锻炼,参与企业各种技术创新活动,进行规范的企业员工技能训练,并及时对顶岗实践效果进行评比与奖励,提高校内教学团队在企业工作的积极性。通过顶岗实践,促进高校教师与企业技术专家的交流学习,培养教师专业操作技能,提升职业技能教育水平;了解建筑装饰行业当下的人才需求及发展前景,有效地将课堂教学与产业需求结合起来,与企业共同探讨专业人才培养模式,在人才培养方案中注入职业道德、企业文化等内容,让教学内容与社会需求得到有效衔接,为培养技能型人才打下坚实基础。

(四)健全多元主体教学评价制度

为有效地建设专业教学团队,应健全多元主体教学评价制度,建立以行业、企业、高校共同参与和共同评价的教学评价体系。通过同行互评、学生评教、领导评教等方法,促进教师教学水平的提升,提高专业教

学队伍的综合素质。多元主体教学评价制度能激发教师主动学习的意识和更新知识的欲望,促进专业教学团队成员积极参与专业建设与课程体系改革,引领中青年教师进入企业进行社会实践。

四、结语

现代学徒制创新高职院校工学结合的人才培养模式,有效地促进了我国高职教育的发展,对师资队伍的建设和管理也提出了更高的要求。“双导师”教学团队建设是新形势下各高职院校普遍重视的问题,为有效提高团队建设的质量,发挥团队在专业建设、课程改革和社会服务等方面的作用。提升专业可持续发展的潜力,需要良好的发展环境作为支撑,需要强有力的制度保障,需要团队自身的不懈努力。对建筑装饰工程技术专业教学团队建设进行探索,力图建设一支理论水平高、专业能力强、专兼结合、富有创新精神

的“双导师”教学团队;能够在推进现代学徒制人才培养的同时,不断提高教师队伍整体素质,推动现代学徒制的顺利实施。

参考文献

- [1]教育部.关于开展现代学徒制试点工作的意见[J].职业技术教育,2015(03):70.
- [2]李军,石存秀,李顺军.现代学徒制师资队伍建设和研究与实践[J].湖北工业职业技术学院学报,2015(03):5-8.
- [3]肖溢.“双师型”教师队伍建设存在的问题及建议——以广西水利电子职业技术学院为例 [J].高教论坛,2015(10):95-97.
- [4]朱小龙.建筑装饰设计技术专业教学团队建设的思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2018(10):36-38.

(责任编辑:李婷婷)

常用标点符号解读

1.用问号应该注意什么?

第一,有疑问词的句子不一定都用问号。疑问词也可以用在非疑问句中,所以不能单凭有无疑问词来判断一个句子是不是疑问句,该不该用问号。

下面的句子虽有疑问词,但不是疑问句,所以不用问号。

(1)我不知道这件事是谁做的,但我猜做这件事的人一定对我们的情况比较熟悉。

(2)你告诉他我们这里都有什么规矩。

第二,倒装句中,问号应该放在全句的末尾。例如:

明天放假吗,张老师?

下句中的问号用错了:

江西省原副省长胡长清因受贿被判处死刑并伏法后,人们关注着检察机关对那些给胡长清行贿的人将如何处置? (《检察日报》2000年6月23日1版)

2.标题的末尾该不该用句末点号?

标题位于文章之首,或段落的前面,一般只有一句话,它并不处在句群中,不存在句与句之间的停顿问题,所以,单纯从停顿的角度看,标题的末尾完全可以不用句末点号。但如果这个句末点号与语意的表达息息相关,不用句末点号就会产生歧义,妨碍读者理解,就得用上句末点号。例如:

(1)己所不欲,勿施于人 一己之所欲,施之于人? (《语文建设》2000年第6期)

(2)大幅面打印到头了? (《北京青年报》2000年6月21日46版)

(3)今年太阳晒不得? (《报刊文摘》2000年4月6日2版)

这三个标题,如果末尾不加问号,就表达一种与作者的原意完全相反的意思。

3.公式、表格的末尾用不用句末点号?

标点符号是帮助文字记录语言的一套符号,在数理化等自然科学中,遇到公式时,如果这个公式可以用语言读出来,我们就可以按照《标点符号用法》的规定使用标点符号,不同的是常常选用小圆点的句号。例如:如果 $A > B, B > C$,那么 $A > C$ 。

在表格中,如果只有数字、单词,末尾不用标点;如果有句子,就应该和一般文句一样使用标点。



为推进“双高”建设，提升办学内涵，进一步促进校企合作、产教融合，5月8日-10日，院党委

院党委副书记、院长胡孝东一行赴湖北考察

副书记、院长胡孝东率工程管理系、商学系和教务处相关人员赴湖北襄阳职业技术学院、海天恒基装饰集团、武汉伟创聚赢科技有限公司考察调研。

胡孝东一行首先赴襄阳职业技术学院调研校企合作、现代学徒制等运行情况。座谈会上，该校校长李菲介绍了襄阳职业技术学院近几年事业发展情况，并对校企合作、现代学徒制、学生就业与“双创教育”等方面工作实际情况进行了详细介绍。会后，胡孝东一行深入该校建筑工程学院实地参观考察，就人才培养、专业建设、课程建设及现代学徒制等方面

与建筑工程学院院长李炳顺做了深入探讨和交流。

随后，胡孝东一行赴海天恒基装饰集团和伟创聚赢科技有限公司实地考察。海天恒基装饰集团创立于1995年，是以装饰行业为基础，教育、地产多板块发展，经过20多年的发展扩大，已形成“装饰+教育”产业格局。目前，海天恒基装饰集团与全国26家高职院校建立校企合作，我院于2016年与该集团建立校企合作。考察组先后与海天恒基装饰集团和伟创聚赢科技有限公司就双方如何进一步加强校企合作进行深入探讨，并对下一步的深度合作提出了设想。最后大家一致认为，校企合作要以市场为导向，以点带面，示范性推动整体教学水平。

安 审 资 讯

我院与5县(市)审计局联合举办业务知识培训班

为切实提高基层审计人员的知识水平和职业技能，推进学院“三个阵地”建设，6月9日—15日，学院与临泉、界首、颍上、阜南、太和等5县(市)审计局联合在合肥举办审计人员业务知识培训班，约80人参加培训。院党委副书记、院长胡孝东，临泉县审计局局长韩永辉出席开班典礼。

开班典礼上，胡孝东致欢迎辞，代表学院党政领导班子和全院教职工对参训的全体审计同仁表示热烈欢迎和诚挚的问候。胡孝东简要介绍了学院的办学历史、办学定位与办学特色。他指出，审计工作业务性强，审计事业的发展需要培养更多的高素质专业化的审计人才，举办此次培训班就是积极探索、不断创新审计管理理念，进一步提高审计实务操作能力和水平，共同推动审计人才培养质量的全面提高。他希望，大家抓住这次难得的学习机会，进一步提高认识，排除一切干扰，集中精力，静下心来深入学习。通过学习，深化对审计工作特点和规律的认识，提高破解审计工作重点难点问题的能力，推动审计工作的机制体制创新，不断开创审计工作的新局面。

随后，韩永辉代表5县(市)审计局作了发言。他指出，参训学员要转换好角色，主动适应新形势，跟上审计职业化发展的步伐，端正态度、虚心求教，抓住机会努力学习、积极思考、刻苦钻研。并且还要加强交流、见贤思齐、联系实际、学以致用，真正做到学有所思、学有所获、学有所行、学有所成。

培训会上，省审计厅叶明胜和杨千钧2位副处长，安徽审计职业学院教授李晓渝、王来根，副教授程峰、高级审计师丁丁等4位专家应邀授课。培训内容丰富，既有理论知识，又有案例分析。授课内容包括审计基础知识及实务、会计基础知识及实务、政府投资审计的风险与防控、政府投资审计的方法与技巧及案例分析、领导干部经济责任审计内容的转型与升级、领导干部经济责任审计的方法与技巧及案例分析、自然资源和生态环境审计内容及方法。

参训人员纷纷表示，此次培训知识点集中，培训针对性强，贴近工作实际。通过培训，审计人员进一步增强了风险防范意识，业务素质 and 知识水平得到进一步提升，取得了良好效果。





我院 2019 年专升本考试再创佳绩

近日,2019年安徽省普通高等教育专升本考试成绩及录取分数线公布,我院学生再创佳绩。

在学院领导的大力支持和各系负责专升本工作教师的协助配合下,今年我院共 944 人参加专升本考试,截至目前有 377 人被本科院校录取,录取率为 40%。

成绩公布后,各系考生捷报频传,审计系被录取 116 人,会计系被录取 146 人,工程管理学系被录取 44 人,商学系被录取 71 人。其中 2016 级建筑工程管理 2 班杜雨涛以 294 分取得巢湖学院数学与应用数学专业第一名;2016 级财务会计 4 班沈寒琴以 291.5 分取得铜陵学院会计专业第一名;更值得一提的是,2016 级

会计 5 班、6 班 2 个分类招生班级,40 人报考专升本,21 人被录取;2016 级电子商务 2 班 F607 寝室有 5 位同学一起考上专升本;还有身残志坚、百折不挠的学院十佳大学生许浩以优良的成绩被新华学院录取。

近年来,学院全方位、全过程的贴心服务,激励着一批又一批学子继续深造争取本科学历。学院专门为专升本考生开放自习室、阅览室、学术报告厅、教室等学习场所,为考生提供安静、舒适、学习氛围浓厚的学习环境;在寒暑假期间为参加专升本考试辅导培训的学生提供住宿和生活帮助。学院学习气氛浓厚,自习室、阅览室、教室处处都能见到用心苦读的学生,校园的中心广场上、小道旁到处都能听到朗朗读书声。

学院将以此为契机,继续搭建专升本考试平台,为毕业生继续深造创造有利条件,促进我院教育教学工作再上新台阶。

学院第九届读书节圆满落幕

5月15日中午,安徽审计职业学院第九届读书节总结颁奖大会在学术报告厅隆重举行。院团委、图书馆负责人、系部相关人员及获奖读者、书香班级师生代表出席了大会。

会上,图书馆馆长作了读书节总结汇报。本届读书节围绕“审院漫书香,不负好时光”主题,开展了一系列丰富多彩的读书活动,尤其是图书馆和工程管理学系联合举办的“我心目中的图书馆”设计大赛,面向全校师生征集馆舍空间改造思路,受到师生们的积极响应。200余名师生读者在作品中尽情设计、描绘心目中的图书馆。通过此次活动,不仅了解了读者对图书馆的期望,也为设计专业学生提供了一次很好的实践机会,是图书馆服务读者、服务

教学的一次可喜的尝试,为今后图书馆服务创新开拓了思路。本次读书节较前几届在参加人数和获奖面上都有提高,共有 151 人次在各项活动中获奖,4 个班级荣获“书香班级”荣誉称号。

随后,与会嘉宾宣读了“读在安审,阅入你心”“书库寻宝”“超星杯微文学”大赛和书香班级获奖名单,为获奖读者和书香班级代表颁奖,并合影留念。

最后,来自 2018 级审计 2 班的获奖学生代表王伟康向同学们分享了该班开展读书活动的一些做法和经验,倡导同学们在校学习期间要充分利用图书馆学习知识锻炼能力,带动更多的同学参与到读书活动中,共同营造浓厚的校园文化氛围。

我院荣获南京审计大学 2018 年度“成人高等教育优秀函授站”称号

5月30至31日,南京审计大学2018年度继续教育工作会议在常州召开,南京审计大学副校长裴育及江苏省教育厅等相关领导出席会议并为先进集体和先进个人颁奖。合肥数字化学习中心(安徽审计职业学院)被评为南京审计大学2018年度“成人高等教育优秀函授站”;同时,审计系主任刘兆明被授予2018年度“先进工作者”称号,并作为先进工作者代表发言。

会上,主办院校领导对我院函授站的招生宣传、学

籍管理、教学创新等工作给予了高度评价和充分肯定。

我院自 2016 年与南京审计大学合作以来,一直严格执行江苏省和安徽省校外教学点管理的各项规定,严格履行与南京审计大学的站点协议,始终坚持以人为本的管理理念,保证学习质量与强化服务意识相结合,受到社会各界及学员的一致好评。继续教育相关负责人表示,将以此为新的起点,再接再厉,积极推动教学管理的科学化和规范化,不断提升我院成人高等教育工作水平和教学质量。



我院学子在安徽职业院校技能大赛中取得佳绩

※ 3月13日,2019年安徽省职业院校技能大赛软件测试赛项成功在蚌埠落下帷幕,有来自全省26所高职院校的45支参赛队、共计135名参赛选手参赛。

我院派出由田丹林、王欣、孙静、常元芳、刘婉侠和李丽霞等6名同学组成的两支代表队参赛。在没有计算机相关专业背景的情况下,两队选手团结合作、沉着应战,突破专业障碍,凭借较为扎实的理论基础、技术技能和稳定的发挥,获得了三

等奖,取得该项赛事突破,为学院争得了荣誉。

比赛围绕软件测试应用领域类的先进技术应用,考察选手面向应用的技能和素质,包括对实际问题的综合分析能力,对测试用例、测试方法的设计能力,对软件测试相关技术的掌握程度以及测试工具操作的熟练程度等内容。考核技术点包括软件测试过程管理、软件测试成果管理与总结、软件测试工具使用、计划制定与任务分派、团队合作能力以及应用创新能力等职业素养。

※ 3月20日-31日,学院商学系选派10位指导教师、24名学生组建6支代表队先后参加了2019年安徽省职业院校技能大赛(高职组)智慧物流作业方案设计与实施、银行业务综合技能、电子商务技能、网络营销技能、市场营销技能等5个赛项的比赛。此赛事由安徽省教育厅、安徽省经济和信息化委员会、安徽省人力资源和社会保障厅等单位联合主办,是省内职业院校年度重要赛事和竞技舞台。

5个赛项共吸引了全省185所高校808名选手参赛,综合考查选手组织管理、方案设计、职业实操、运营推广等能力和素养。经过激烈角逐,商

学系代表队累计斩获二等奖2项、三等奖3项,竞赛成绩较去年显著提升。

为全力备战本次大赛,商学系自2018年10月开始动员、选拔。5个月集训期间,指导教师团队坚持每天到岗,严格督导学生训练,师生群策群力、共同攻坚克难,并邀请了企业方指导教师助力。院、系领导多次莅临训练现场,为师生加油鼓劲,积极解决后顾之忧。通过强化训练,商学系24名选手在赛场上团结拼搏,发挥出应有的水平,取得了较好的成绩。全系师生将继续努力,以赛促改,踏实创新,力争再创佳绩。

安 审 资 讯

※ 3月22日-24日,2019年安徽省职业院校技能大赛(高职组)“会计技能”赛项在安徽商贸职业技术学院隆重举行。本次大赛由安徽省教育厅主办,安徽商贸职业技术学院承办,厦门网中网软件有限公司和新道科技股份有限公司协办,来自全省各地的42所院校代表队、84名指导老师及168名选手参加比赛。

本次竞赛旨在检验和展示高职院校财会类专业教学改革成果和学生会计职业岗位通用技术、职业能力以及职业素养,引领和促进高职院校财会类专业教学改革,激发和调动行业企业关注和参与财会类专业教学改革的主动性和积极性,推动提升高职院校财经类专业人才培养水平。

我院陈敏、潘璠两位指导教师率会计系谢周

萍、杜宁宁、戴鸿利、汪月菊等4名学生参加比赛。指导老师严格认真指导学生训练、攻坚克难,制定寒假集训计划,在2个月左右的备赛期内耐心向学生讲解比赛相关理论知识。学生们按照集训计划日夜奋战、勤学苦练,不断提升自身理论知识及实操技能。经过1天的激烈角逐,在比赛最后的20分钟绝地反击,最终获得了二等奖的成绩。

通过本次大赛,展现了我院学子迎难而上、努力拼搏、勤奋好学的良好品质,呈现了学生扎实的理论知识和精练的实操技能。参加此次比赛对我院会计专业专业建设、人才培养有很大的推动作用,也彰显了我院财务会计和管理会计等相关课程改革创新成果。



※ 为践行“工匠精神”，聚焦高端产业，培养高素质技术技能人才，根据学院统一安排，工程管理系组织学生参加建筑工程识图、建筑装饰技术应用、园林景观设计与施工、工程测量等4项2019年安徽省职业院校技能大赛。

2018年11月，工程管理系就启动了建筑工程识图、工程测量、园林景观设计与施工等比赛的选拔、指导教师分配、组队、训练方案的制定，历经5个月的集训，指导教师严格认真指导学生训练，参赛队员们勤学苦练、稳扎稳打，在2019年安徽省职业院校技能大赛再创佳绩。

由朱余佳和谢惠2位指导教师组织选手参加的“建筑

装饰技术应用”项目比赛，经过5个小时的紧张角逐，最终，我院代表队荣获1个二等奖和1个三等奖；由朱余佳和高洁2位教师指导学生参加的“建筑工程识图”赛项，我院代表队荣获1个二等奖和1个三等奖；由王宏莹教师指导学生参加的“工程测量”项目比赛，荣获1个二等奖和3个三等奖。

经过大赛的历练，在锻炼能力的同时也发现了自身的不足与差距，学院将继续依托大赛，不断改革创新教学方法，优化学习练习方案，以赛促教，以赛促学，力争更上一层楼。

※ 3月30日，由安徽省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省经济和信息化厅联合主办，安徽审计职业学院承办、厦门网中网软件有限公司协办的2019年安徽省职业院校技能大赛高职组“审计技能”赛项在我院如期举行。本次大赛共有来自全省高职院校37支参赛队、148名选手参加比赛。

2019年安徽省职业院校技能大赛高职组“审计技能”赛项包括审计理论知识测试和审计实务操作2个环节，均采用厦门“网中网审计实务智能考评系统”进行考核。上半场主要是对审计理论知识进行测试；下半场审计实务操作环节则以模拟填写审计工作底稿的方式，完成企业经营管理中各类交易和账户余额的审计。经过激烈角逐，我院最终获得二等奖和三等奖各1项。

举办本次大赛是贯彻落实党的十九大和全国教

育大会精神的重要举措，是检验和展示高职院校专业教育成果的重要方式，是提高大学生实践能力、就业能力、创新创业能力的重要途径；也是激发和调动行业关注，推动提升高职院校审计专业人才培养水平的有效方法。通过竞赛，检验和展示安徽省高职院校审计专业教学改革成果和学生对审计基本理论知识及实务技能的运用能力，引领和促进高职院校审计专业教学改革。

“审计技能”赛项是2019年首次列入安徽省职业院校技能大赛（高职组）的赛项，在安徽省教育厅指导下，在院领导的重视和支持下，经过全院上下共同努力，我院高效圆满地完成了赛事组织工作，确保了大赛顺利进行，充分展示了我院优良的办赛条件和管理服务能力，得到了领导、专家和各参赛院校、协办企业的高度认可。

我院舞蹈代表队在安徽省高校首届国际标准舞(体育舞蹈)比赛中喜获佳绩

3月30日-31日，安徽省高校首届国际标准舞(体育舞蹈)比赛在安徽师范大学举行，此次比赛由省教育厅主办，安徽师范大学承办，本次比赛有安徽师范大学、安徽大学、安徽农业大学、安徽医科大学、安徽工业大学等54所高校共600多名运动员参加。

我院参赛代表队经过精心组织、严格选拔，指导教师和队员们全心投入、认真组织训练，最终获得乙

组摩登队列舞一等奖(第一名)和女子六人组摩登舞三等奖(第三名)成绩。在学院领导的大力支持下，本次比赛取得了优异成绩，是我院近年来重视课堂教学质量、积极组织参加学生竞赛的结果。在今年的第一项体育赛事体育舞蹈比赛中赢得开门红，为学院赢得了声誉。



不要因为走得太远,而忘记为什么出发

李婷婷

第一次认识《不要因为走得太远,而忘记为什么出发》这本书,是在导师的读书会上。那个时候光顾着崇拜与感动了。等过几年重新拾起,才发现它带给我的也许不是感动,而是一种内心的共鸣。这种共鸣跨越了专业、行业、人生阅历等界限,他说的话、讲的道理,句句敲在你的心坎上。

这本书汇集了陈虬生前在央视评论部的审片经典言论、讲座精华、报道文章以及影像,展示了纪录片从观念到方法、从栏目化管理到新节目研发的思想精华。它由十八篇文章构成,从十八个角度解构他的思想,展示出一个思想深刻而诗意表达的纪录片人之有趣。

徐泓教授这样解释书名的副标题:《陈虬,我们听你讲》,意味着走进陈虬的培训课堂,他的讲授还在继续……

有人喜欢陈虬,也许是被他的形象和智慧深深吸引;有人怀念陈虬,抑或希望工作中有这样的前辈指点一二;有人学习陈虬,看见的是与电视纪录片有关的种种技巧。而我看见的是一个人,一个纯粹且真诚的人。

这个人,他对人真诚,对工作真诚,对观众真诚。

—

陈虬常说,我不是在改片子,是在改人。

他严格、严厉,每一部片子平均看三遍以上,“从选题的文化意蕴到结构的逻辑顺序,从段落的衔接到景别的搭配,一遍遍地看,一遍遍地评”。当年,陈虬的那些编导们几乎都得到过他的当头棒喝。他在意的是思维方法。陈虬爱用这样的比喻:我希望我的说法不

是铁锹,是馒头。给你一把铁锹你就只能挖坑。我给的馒头,你吃下去浑身是劲,愿意干啥就干啥。

人的一生中,遇到这样犀利且真诚、亦师亦友的人多么难得。记得我刚在杂志社做编辑时,心中满腔热血,却缺少一颗沉静的心,便少不了犯错。当时的总编时常给我们这些新人开小灶,从基本的“的”“地”“得”用法,讲到“美轮美奂”是用来形容建筑物等词句的用法;从工作通讯的写作讲到新闻评论的写作,不厌其烦,循循善诱,似乎把我们当成了小学生。我们的稿件到了他的手里,基本就看不出原来的样子了。他不仅改,还告诉我们,为什么要这么改。当然许多时候,我们也会有一些争执,但我们最后总是服气的。

后来,我虽然换了单位,但仍是编辑,仍与文字打交道。但那个时候形成的习惯,或者说被他打磨出来的一些内在的东西,将始终如影随形,让我终身受益。

我们在成长过程中,总会有些时刻,徘徊在人生的十字路口,既踌躇满志,又茫然四顾;然后,会因为某个人的引领,找到自己的方向。这个人,就会成为自己信仰的一部分。我们人生每个阶段的良师益友,是这样的人。陈虬对于许多电视人来说,更是这样一个人。

他最好的兄弟崔永元说他是“一个从不停止思想的媒体人”;他欣赏的白岩松如此评价,“不那么政治,不那么聪明得见风使舵,只关心人性、关心内心”;他一手发掘的柴静写下了《陈虬不死》,她说:“自己在陈虬身上理解了传媒这份工作所为何来——让不知者知情,让无声者发言,让异见者表达,让争论者自由。”

“你的片子不是只给我看,你是给所有的观众看

的,你能把所有的理由解释给他们吗?那之后,我学会了不再给自己的错误寻找借口。”他讲自己的工作:“不仅要像蜡烛,更要像火柴。不仅自己闪亮,更要点燃别人。”是啊,就是有这样的人,不断在用精神燃烧激情,以至于身体无法承受这种剧烈的消耗。也正因此,他成了许多人的精神领袖,成为一个小区域内的灵魂。

多幸运,有这样的纯真力量,将自己点亮,也照亮了一条道路。

二

2004年,我刚上大学,老师给我们看《感动中国》,感动之余怎么也不会想到,多年以后的今天,我会细细品味这档节目创始人背后的故事。

陈虹对新闻职业的理解深刻,“你选择了这种职业,也就选择了这份生活。”什么样的生活?没有上下班,只有加班的生活。一天审片长达近20个小时的生活,一种必须贡献热血理想、飞扬激情、才智心力的生活。他是那样热爱这份工作,他曾说:“我觉得每天都有事干,就很快乐。每一份得到都必须有一份付出。”他的许多思想、许多话语,无论何时想起都会振聋发聩。

有一段时间,媒体经常提“工匠精神”。这种精神,不仅物质生产行业需要,精神产品生产行业也同样需要。面对娱乐化的冲击、市场竞争的挑战,作为精神产品生产行业重要一环的传媒产业,首当其冲,一切向吸引受众眼球看齐。这个时候,有这样一群人,他们守住了作为“匠人”的情怀与执着,并且带动了这个行业水平的整体提升,这是多么令人激动的一件事情。

于是,我们不断地怀念、解读陈虹式人物,从中汲取营养,希望也能静下心来真诚地做好一件事,做精一件事。

在央视供职的23年,陈虹在电视纪录片领域精耕细作,他是快乐的。他不知道,这份坚守、这份快乐需用生命来透支。2008年12月,积劳成疾的陈虹因

病离世。他还有好多话没有讲完。我宁愿相信,他这样的人,他的灵魂仍在散发弄轻舟,和三五好友,烹茶煮酒,谈古论今,诗意地栖居在这大地上。

三

在陈虹那个年代,媒体强势,受众弱势。在这样的环境下,“讲述老百姓自己的故事”,将受众放在了高位,成为当时业界的一股清流,并迅速蔓延,“飞入寻常百姓家”。与此同时,这种理念对于传媒行业内部,无疑是一股“泥石流”,它要求媒体要打破原有的一整套建构,去重新审视自身,审视受众。

1993年,陈虹接手《东方时空》的“生活空间”板块,对栏目定位他有新的想法:“在飞速变化的社会背景下,实现人文关怀,为未来留下一部由小人物构成的历史。”

在这个过程中,他致力于以一种平等的态度去引导人们思考;他和他的团队拍片子从来只是给观众展示过程,不轻易给观众下结论,尊重也始终贯穿在他和他人相处的关系中。“讲述老百姓自己的故事”随之被他提出,并影响了后来一大批电视新闻节目。

七年间,“生活空间”拍摄了2000多个普通人的故事,开创了中国电视新闻纪录片的先河,成为被世界同行认可的新流派。以今时今日的眼光看,那些故事依然动人、鲜活、朴实,没有煽情,只有忠实的记录,“影像记录比文字叙述的更有文献价值”。

对于陈虹的离去,王开岭说,一夜大风,将最灼热的一缕灵魂刮走了。但是我们也应该看到,一个更复杂也更充满希望的时代在他身后展开。

重读陈虹,理解陈虹,无论我们曾经的志向如何,现今处于何种阶段,都不要因为走得太远,而忘记为什么出发。提起,是为了更好地思考,为了更好地出发。

(责任编辑:董丽娜)



审计人之歌

金 毅

窗外

夜幕降临,月明星稀
只有孤独的路灯在守望着大地

窗内

灯火通明,屏幕闪烁
如山的账本凭证,铺满了整个桌面
有人在伏案挥笔,查实取证
这是审计人查错纠弊的身影
这是审计人不忘初心的责任

屋外

电闪雷鸣,风急雨骤
只有树上的鸟儿在颤抖地哀号

路上

道路泥泞,深浅不一
入户的报表台账,紧紧地靠在胸前
有人在疾步行走,延伸调查
那是审计人践行民生的脚步
那是审计人牢记使命的重任

夏日

骄阳似火,烈日当空
只有知了在不停地鸣叫

田埂

沾满泥土的卷尺,丈量着每一寸土地
有人在实地勘察,精确计量
那是审计人服务发展的汗水
那是审计人不忘为民的担当

啊,审计人

你从秦关汉月走来
一路计比覆磨着历史的天空

啊,审计人

你从共和国走来
一路审勘勾稽着国家的发展

啊,审计人

你从改革开放走来
一路保驾护航着华夏的腾飞

啊,审计人

国家利剑,人民卫士

新时代

必将奏响最美的华章

焕发最炫丽的风采!

(责任编辑:江 岚)